

備查文號：

中華民國110年8月18日北市教中字第1103071169號函 備查

高級中等學校課程計畫
臺北市立松山高級工農職業學校
學校代碼：323402

技術型課程計畫

本校110年4月8日第1次課程發展委員會會議通過

臺北市立松山高級工農職業學校
何杉友

(108學年度入學學生適用)

中華民國110年8月24日

學校基本資料表

學校校名	臺北市立松山高級工農職業學校			
技術型高中	專業群科	1. 機械群:機械科 2. 動力機械群:汽車科 3. 電機與電子群:資訊科；電子科；電機科 4. 化工群:化工科 5. 農業群:園藝科 6. 食品群:食品加工科		
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
	其他			
綜合型高中	學術學程:1年級不分群			
特殊教育及特殊類型	綜合職能科			
聯絡人	處室	教務處	電話	02-27226616*241
	職稱	實驗研究組長	行動電話	個資不予顯示
	姓名	個資不予顯示	傳真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小 計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	機械群	機械科	2	77	2	77	2	78	6	232
	動力機械群	汽車科	2	79	2	79	2	82	6	240
	電機與電子群	資訊科	3	112	3	118	3	115	9	345
		電子科	2	83	2	78	2	77	6	238
		電機科	2	79	2	79	2	84	6	242
	化工群	化工科	2	74	2	74	2	73	6	221
	農業群	園藝科	2	65	2	73	2	68	6	206
	食品群	食品加工科	2	72	2	67	2	79	6	218
	服務群	綜合職能科	1	12	1	11	2	23	4	46
綜合型高中	學術學程	1年級不分群	4	146	4	143	4	138	12	427

二、核定科班一覽表

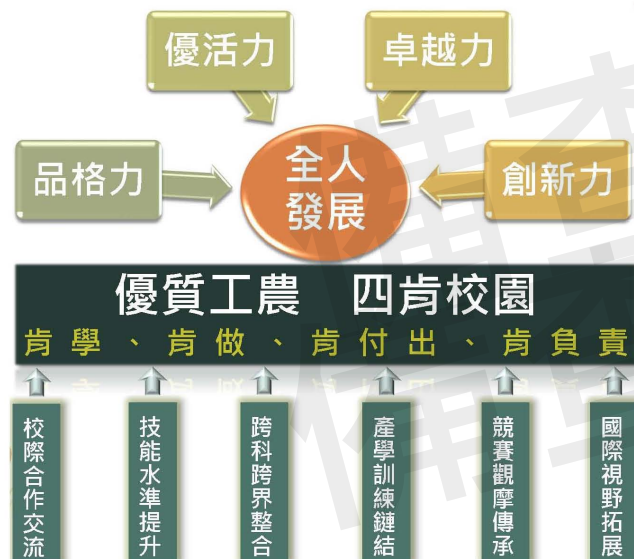
表 2-2 108學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	機械群	機械科	2	36
	動力機械群	汽車科	2	36
	電機與電子群	資訊科	3	36
		電子科	2	36
		電機科	2	36
	化工群	化工科	2	36
	農業群	園藝科	2	36
	食品群	食品加工科	2	36
	服務群	餐飲服務科	1	12
綜合型高中	學術學程	1年級不分群	4	36
		學術社會學程	1	36
		學術自然學程	1	36
	電機與電子群	電子技術學程	1	18
		電機技術學程	1	18
	化工群	化工技術學程	1	18
	農業群	園藝技術學程	1	18

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

本校於培養學生「肯學」、「肯做」、「肯付出」以及「肯負責」，營造優質工農四肯校園的基礎上，藉由「校際合作交流、技能水準提升、跨科跨界整合、產學訓練鏈結、競賽觀摩傳承以及國際視野拓展」等發展策略，進而開發具備「品格力」、「優活力」、「卓越力」以及「創新力」之學生圖像，以達「全人發展」的學校願景。



二、學生圖像

品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。

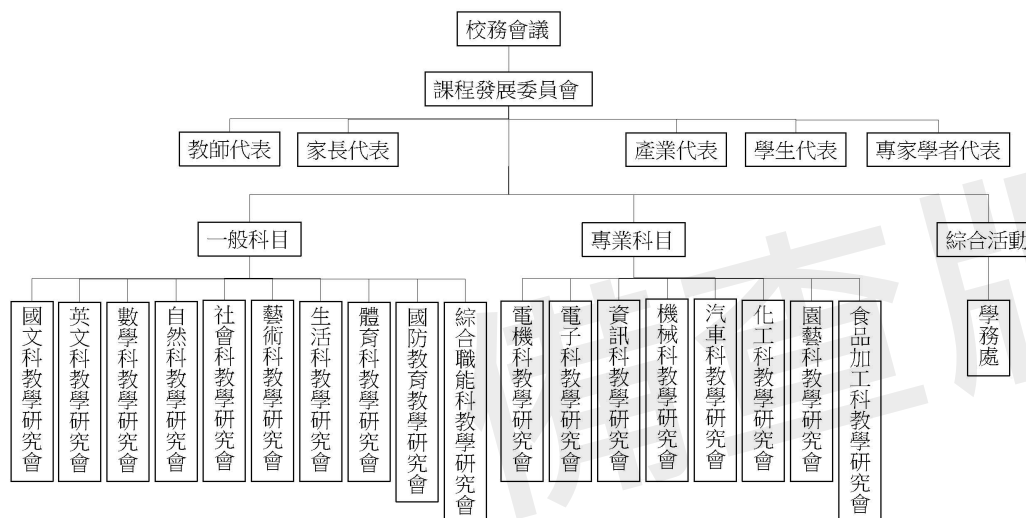
優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。

創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領

卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。

肆、課程發展組織要點

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員37人，本校校長為召集人，教務主任為執行秘書，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一)學校行政人員代表14人：教務主任、學務主任、實習主任、總務主任、圖書館主任、輔導主任、教學組長、設備組長、註冊組長、主任教官、實驗研究組組長、課務組長、實習組長及訓育組長。
 - (二)學科代表(專業科目)8人：電機科主任、電子科主任、資訊科主任、機械科主任、汽車科主任、化工科主任、園藝科主任、食品加工科主任。
 - (三)學科代表(一般科目)9人：國文科、英文科、數學科、社會科、自然科、生活科、藝術科、體育科、特殊需求領域代表等各科召集人。
 - (四)教師組織代表1人，由教師會推派之。
 - (五)學生家長委員會代表1人，由家長會推派之。
 - (六)專家學者代表1人，由校長遴聘之。
 - (七)產業代表1人，由校長遴聘之。
 - (八)學生代表1人，由學生公開選舉產生之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每學期召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 五、本委員會設下列組織：
 - (一)各學科教學研究會：由各學科教師組成，該學科研究會召集人擔任主席。
 - (二)各學科教學研究會針對專業議題討論時，得邀請業界代表或專家學者參加。



伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				品格：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、虛等素養。	優活：以校內外的動態活動，讓學生不只專心在學業，各種活動皆能展現出充沛的活力，展現農工的精神。	創新：學能跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科的領域中，並從中尋求新變，達到跨領域。	卓越：運用學資源，讓各科的專業更精進，並與時俱進，給予學生新的專業技能。
語文領域	國語文	【總綱之教學目標】 1. 培養學生閱讀、鑑賞、思辨、統整、論析、表達與寫作之興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 2. 透過古今文學作品的講讀，訓練學生廣、細膩的感受及思考能力，並與自身的思想感情、生活經驗和藝術觀點作結合，以陶冶人文素養與正向的人格情懷。 3. 培養學生在各類科的學習上，連結國語文閱讀與應用之能力，以因應職業類科之學習需要與未來職場之實際需求。 4. 引導學生開展對生活的觀察力及感受力，主動關懷生活環境與周遭的人事物，以建立正確的價值觀與對多元文化的尊重。	1. 引導學生學從篇章閱讀中會提取文本訊息、理解與詮釋、推論與分析，以完成閱讀上不同層次之能力。	●	●	●	
			2. 引導學生學會運用準確的語詞，進行口語表達與書面寫作，建立與人溝通互動之能力。	●	●	●	
			3. 引導學生將國語文的學習加以延伸至生活情境與其他類科的學習過程中，能正確地理解與應用詞彙。			●	●
			4. 啟發學生良善的品格與待人處世之道，培養學生成為懂得尊重、友善、包容的現代人，將課程融入家庭教育、性別平等教育、環境教育、生命教育等等相關議題。	●	●		
數學領域	英語文	【總綱之教學目標】 1. 培養聽、說、讀、寫四大語言核心能力。 2. 培養善用英語溝通的能力。 3. 增進對歐美文化的了解。 4. 具備國際觀。	1. 引導學生能將所學的英語文實際運用於聽、說、讀、寫上。			●	●
			2. 培養學生能用英語做人際上的溝通，如問候、感謝、道歉等；能用英語做討論、簡報等。				
			3. 引導學生能藉由英語了解歐美文化與中西文化的差異。	●	●		●
	數學(B)	【總綱之教學目標】 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 提供數學學習公平受教與學會數學的機會。 3. 培養數學概念與技能的學習與應用的能力。 4. 培養使用數學軟體工具與科技應用的能力。 5. 培養生活與技術應用之問題解決能力。	1. 教導學生能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。		●	●	○
			2. 培養學生能夠正確地執行數學程序，並運用數學概念、程序或方法解決問題。	○	●	●	●
			3. 引導學生能夠連結並應用數學的概念、程序或方法到日常生活或專業學科情境。	●	○	●	●
			4. 引導學生能夠學習與運用各式科技與工具，處理數學、日常生活或專業學科領域的問題。		○	●	●
			5. 引導學生能夠在日常生活或是專業學科的實作中體驗到數學的價值。	●	○		●
			1. 教導學生能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。		●	●	○
			2. 引導學生能夠正確地執行數學程序，並運用數學概念、程序或方法解決問題。	○	●	●	●
			3. 引導學生能夠連結並應用數學的概念、程序或方法到日常生活或專業學科情境。	●	○	●	●
社會領域	歷史	【總綱之教學目標】 1. 增進對歷史、公民與社會及地理科學科及領域知識的探究與理解能力。 2. 發展跨學科的思辨、分析、統整的能力。 3. 就時間脈絡來了解現在，透過對歷史發展因果的認知與歷史思維，培養、思考、分析、反省的能力，並對人與事有同理心。 4. 對於世界其他文化歷史的認識和理解，培養世界觀與包容及欣賞多原文化的開闊胸襟。	1. 培養學生認識公共議題時，所需要相關的歷史學、心理學、法律學、政治學、經濟學、地理學等相關知識。	●	●	●	○
			2. 引導學生連結歷史知識與現今的生活經驗，並運用歷史知識分析社會變遷與現象。	○	●	●	○
			3. 培養學生利用資訊科技，進行主動學習並進而解決問題的能力	○	○	●	●
			4. 提升學生與同儕團體進行議題討論與思辨的能力	●	●	○	○
	地理	【總綱之教學目標】 1. 增進對歷史、公民與社會及地理科學科及領域知識的探究與理解能力。 2. 發展跨學科的思辨、分析、統整的能力。 3. 培養關心地理環境的情懷，增進本土意識並拓展國際視野。 4. 引導學生瞭解地理的實察、資料的蒐集與分析，以及圖表的繪製等重要的地理學方法，以培養科學素養及學習地理的興趣。	1. 培養學生認識公共議題時，所需要相關的歷史學、心理學、法律學、政治學、經濟學、地理學等相關知識。	●	●	●	
			2. 培養學生利用資訊科技，進行主動學習並進而解決問題的能力	○	○	●	●
			3. 提升學生與同儕團體進行議題討論與思辨的能力	●	●	○	○
			4. 引導學生連結地理知識與現實生活，並運用它來分析地理現象與環境變遷	●	●	●	○
			5. 培養學生藉由地理實察，培養學生觀察、發現問題、蒐集資料、分析結果、解決問題的能力。	●	●	●	○
	公民	【總綱之教學目標】 1. 增進對歷史、公民與社會及地理科學科及領域	1. 培養學生認識公共議題時，所需要相關的歷史學、心理學、法律學、政治學、經濟學、地理學等相關知識。	●	●	●	○

與社會		知識的探究與理解能力。 2. 發展跨學科的思辨、分析、統整的能力。 3. 就時間脈絡來了解現在，透過對歷史發展因果的認知與歷史思維，培養、思考、分析、反省的能力，並對人與事有同理心 4. 對於世界其他文化歷史的認識和理解，培養世界觀與包容及欣賞多原文化的開闊胸襟。 5. 發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民素養。 6. 培養關心地理環境的情懷，增進本土意識並拓展國際視野。 7. 引導學生瞭解地理的實察、資料的蒐集與分析，以及圖表的繪製等重要的地理學方法，以培養科學素養及學習地理的興趣。 8. 充實社會科學與相關知識。 9. 培養多元的價值關懷與公民意識。 10. 增進參與民主社會的行動能力。	2. 培養學生利用資訊科技，進行主動學習並進而解決問題的能力								
		3. 提升學生與同儕同體進行議題討論與思辨的能力									
自然科學領域	物理(B)	【總綱之教學目標】 1. 培養物理科學基本素養，具備基本科學知能與探索能力，能透過討論與發表，關心社會，並應用於日常生活中。 2. 教導基礎物理科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，養成具有科學素養的國民。 3. 提升基礎科學運用能力，增進個人自主學習，系統思考，解決問題，規劃執行與創新應變能力，奠定適應科技生活與社會變遷之能力。 4. 養成主動關懷社會，能欣賞自然環境之美，並能珍惜有限資源，愛惜自然，進而保護環境，使生態永續經營。	1. 引導學生從日常生活與環境中，認識有關於基礎的運動學、力學、熱學、能量概念，以及度量科學的基本觀念，並能主動結合生活中的經驗與實例。								
			2. 引導學生透過觀察與討論，了解基本的自然界現象，規律作用，以及存在於自然界中的基本物理定律。								
			3. 訓練學生能利用所學的科學觀念，解釋自然界中所存在的現象，並學會善用推理與驗證，具備科學的精神與態度，並將所學融入生活，提高個人生活品質。								
			4. 引導學生了解科學、科技與社會之間的關聯性，並發展思辨、探討科學活動與發展對大自然環境的影響，進而提升學生的公民素養，以及珍愛生命。								
	化學(B)	【總綱之教學目標】 1. 培養化學科學基本素養，具備基本科學知能與探索能力，能透過相互討論與發表，關心社會，並應用於日常生活中。 2. 教導基礎化學科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，能透過觀察與思辨，養成具有科學素養的國民。 3. 提升基礎科學運用能力，增進個人之自主學習，系統思考，解決問題，規劃執行與創新應變各項能力，以奠定自身適應科技生活與社會變遷之能力。 4. 養成與人合作，主動關懷社會，能欣賞自然環境之美，並能珍惜有限資源，愛惜自然，進而節減減碳，保護環境，使生態永續經營。	1. 引導學生從生活環境中認識物質，了解其組成、狀態、性質，進而學會分辨與探究科學。並能關心食安問題，了解企業社會責任，並維護自己與家人健康。								
			2. 引導學生闡述並探討科學、科技與社會之間的關聯性，並能了解科學對人類的影響。進而提升學生珍惜資源與尊重生命的態度。								
			3. 引導學生從日常生活中，認識基本的化學反應，並了解反應的原理與影響，並能理解質量守恒定律與原子不滅定律。使學生能學習如何善用前人的經驗與成果，解決問題，進而提升自己的競爭力。								
			4. 培養學生思辨能力，從科學對環境的影響、生態資源開發、氣候變遷、環境汙染日益嚴重等議題中，探討其原因，並引發學生的關注，進而愛惜生命，提升愛護大自然環境的素養。								
	生物(A)	【總綱之教學目標】 1. 培養生物科學基本素養，具備基本科學知能與探索能力，能透過討論與發表，關心社會，並應用於日常生活中。 2. 教導基礎生物科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，養成具有科學素養的國民。 3. 提升基礎科學運用能力，增進個人自主學習，系統思考，解決問題，規劃執行與創新應變能力，奠定適應科技生活與社會變遷之能力。 4. 養成主動關懷社會，能欣賞自然環境之美，並能珍惜有限資源，愛惜自然，進而保護環境，使生態永續經營。	1. 引導學生從生活環境中認識物質，了解其細胞構造與功能、生殖與遺傳、演化及多樣性，進而學會分辨與探究科學。並能關心食安問題，了解企業社會責任，並維護自己與家人健康。								
			2. 引導學生闡述並探討科學、科技與社會之間的關聯性，並能了解科學對人類的影響。進而提升學生珍惜資源與尊重生命的態度。								
			3. 引導學生訓練學生能利用所學的科學觀念，解釋自然界中所存在的現象，並學會善用推理與驗證，具備科學的精神與態度，並將所學融入生活，提高個人生活品質。								
			4. 引導學生培養學生思辨能力，從科學對環境的影響、生態資源開發、氣候變遷、環境汙染日益嚴重等議題中，探討其原因，並引發學生的關注，進而愛惜生命，提升愛護大自然環境的素養。								
	生物(B)	【總綱之教學目標】 1. 培養生物科學基本素養，具備基本科學知能與探索能力，能透過討論與發表，關心社會，並應用於日常生活中。 2. 教導基礎生物科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，養成具有科學素養的國民。 3. 提升基礎科學運用能力，增進個人自主學習，系統思考，解決問題，規劃執行與創新應變能力，奠定適應科技生活與社會變遷之能力。 4. 養成主動關懷社會，能欣賞自然環境之美，並能珍惜有限資源，愛惜自然，進而保護環境，使生態永續經營。	1. 引導學生從生活環境中認識物質，了解其細胞構造與功能、生殖與遺傳、演化及多樣性，進而學會分辨與探究科學。並能關心食安問題，了解企業社會責任，並維護自己與家人健康。								
			2. 引導學生闡述並探討科學、科技與社會之間的關聯性，並能了解科學對人類的影響。進而提升學生珍惜資源與尊重生命的態度。								
			3. 引導學生訓練學生能利用所學的科學觀念，解釋自然界中所存在的現象，並學會善用推理與驗證，具備科學的精神與態度，並將所學融入生活，提高個人生活品質。								
			4. 引導學生培養學生思辨能力，從科學對環境的影響、生態資源開發、氣候變遷、環境汙染日益嚴重等議題中，探討其原因，並引發學生的關注，進而愛惜生命，提升愛護大自然環境的素養。								
藝術領域	音樂	【總綱之教學目標】 透過音樂基本知識與概念的學習及各形式風格的樂曲鑑賞培養學生藝術思辨音樂展演及審美能力。 1. 豐富通識性之音樂基本素養。 2. 培養多元化音樂欣賞的興趣及能力。 3. 增進演奏及歌唱之表現能力。 4. 涵養適性終身學習活動。 5. 建構整合性之音樂文化理念。	1. 培養學生音樂基本知能學習多元類型樂曲欣賞。								
			2. 教導學生能演唱歌曲與樂器介紹及展演甚至能以音樂創作								
			3. 培養學生著重音樂欣賞與表演為主並讓課程趣味化且多元呈現。								
			4. 引導學生能以欣賞展演及口頭報告融入音樂活動並以多元評量彈性個別差異的學生。								
			5. 提升學生學習興趣，藉此涵養音樂融入生活建構整合性音樂文化理念。								
	美術	【總綱之教學目標】 1. 培養瞭解美術的意義、功能與價值及其與社會文化的關係。 2. 培養創作表現的想像、創造及鑑賞的知能。 3. 培育終身愛好美術的興趣，提升人文素養與生活品質。 4. 培養美感、尊重與鑑賞的情操，提升生命的品質與境界。	1. 引導學生透過表現活動，拓展各類媒材與技法之運用，增進美術創作的的能力。								
			2. 培養學生經由鑑賞活動，體認中外藝術以及本土藝術的特質與價值，培養美感態度，擴展審美的認知。								

		4. 培養美感、尊重與鑑賞的情操，提升生命的品質與境界。	3. 引導學生應用美術的知識與經驗，了解藝術 和生活環境、文化發展的關係，提升生活品質，涵養美的情操。		●	●	●
綜合活動領域	生涯規劃	【總綱之教學目標】 1. 促進自我與生涯發展探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生觀與人師信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規畫個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。 2. 實踐生活經營與創新發展友善的人際關係及良好互動的祇能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經驗與創新。 3. 落實社會與環境關懷辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。	1. 引導學生察覺個人成長歷程與生涯發展之關係，主動探索個人生涯目標及意義。	●	○	○	●
			2. 引導學生具備情緒管理、關懷利他的情操，增進人際互動的效能。	●	●	○	○
科技領域	資訊科技	【總綱之教學目標】 1. 培養資訊素養	1. 引導學生建立資訊素養			●	●
		2. 運算思維應用	2. 訓練學生運算思維				
		3. 解決問題能力	3. 引導學生創意問題解決	●	●		
健康與體育領域	健康與護理	【總綱之教學目標】 1. 培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4. 培養獨立生活的自我照護能力。 5. 培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 6. 建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全民健康。 7. 培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 8. 培養良好人際關係與團隊合作精神。 9. 發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1. 引導學生能認識全人健康概念與其多層面意義，客觀的了解各健康主題的知識內涵，及能認識健康技能與生活技能的實施程序概念，因應與健康相關之生活情境或需求，提出適切的健康技能與生活技能，將有利於未來連結至生活情境的因應。 2. 引導學生以「自我」為主體思考點，呈現個人對於健康價值或生活型態的正面傾向，建立生活情境中的自我效能感。 3. 引導學生透過示範、模仿、訓練、演練、熟悉等方式，以獲得生活中與健康技術相關的動作程序與能力，因應各種健康情境需求，進行健康相關技能的操作與調整，以達成維護健康的目標。 4. 引導學生增進群體健康的訴求，活用所學所知，能採用具體的論證協助表明自己促進健康的立場，再利用各種方法宣揚健康觀念，以展現出對他人健康行為的影響力。可以加強固著自我的健康行為，並進一步影響更多數的人。		●	○	○
					○	○	●
					●	○	
					○	●	○
	體育	【總綱之教學目標】 1. 培養具備體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 2. 養成規律運動與健康生活的習慣。 3. 培養健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 4. 培養良好人際關係與團隊合作精神。	1. 引導學生了解運動技能要素和基本運動要領與規範。 2. 引導學生了解身體活動對身體發展的關係。 3. 引導學生比較自己或他人運動技能的正確性。 4. 引導學生了解比賽的進攻和防守策略。		●		○
			1. 引導學生執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 2. 引導學生擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。		●	○	○
			1. 引導學生選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 2. 引導學生了解各項運動裝備、設施、場域，選擇適合自身的運動項目。		○	●	
			1. 引導學生表現基本運動精神和道德規範。 2. 引導學生表現同理心、正向溝通的團隊精神。	●			○
全民國防教育	全民國防教育	【總綱之教學目標】 1. 建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 2. 認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題的認知。 3. 了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 4. 建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。	1. 培養學生具備分析國際情勢與國家發展的系統思考能力，以積極面對影響國家安全的各種挑戰，體認與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。 2. 培養學生具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化與世界和平的胸懷。	●	●	●	●
				●	●	○	○

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					品格力：透過各種校外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙等素養。	優活：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。	創新：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領域。	卓越：運用學資源，讓各專科的專業更精進，並能與時俱進，給予學生最新的專業技能。
機械群	機械科	1. 設備維護、機械加工及基本配電技術人員 2. 電腦輔助設計(CAD)與3D模型製作技術人員 3. CNC車床、CNC銑床、CNC多軸加工機及電腦輔助製造(CAM)技術人員 4. 精密機械、自動化及系統組裝與整合技術人員 5. 電腦輔助設計(CAD)與3D模型製作相關研發人員 6. CNC車床、CNC銑床、CNC多軸加工機及電腦輔助製造(CAM)相關研發人員 7. 精密機械、自動化及系統組裝與整合相關研發人員	1. 培養熟練精密機械製造、操作與基本電學操作的技能人才 2. 培養具備手繪製圖、2D設計、3D設計、3D模型等電腦輔助設計(CAD)的技能人才 3. 培養具備CNC車床、CNC銑床、CNC車銑複合、雷射加工等數控程式撰寫及刀具路徑模擬電腦輔助製造(CAM)的技能人才 4. 培養具備多元機構、電路系統組裝、自動化、設計及整合能力的技能人才 5. 培養具備職業衛生觀念、敬業態度、創意思維、問題解決與構想落實能力的技能人才	具備精密機械製造、操作與基本電學操作的能力	○	●	●	●
				具備手繪製圖、2D設計、3D設計等電腦輔助設計(CAD)的能力	○	●	●	○
				具備具備3D列印操作、模型建構與組裝配合設計技術的能力	○	●	●	○
				具備 CNC 車床、CNC 銑床、CNC 車銑複合、雷射加工等數控程式撰寫的能力	○	●	●	○
				具備 CNC 車床、CNC 銑床、CNC 車銑複合、雷射加工等刀具路徑模擬電腦輔助製造(CAM)的能力	○	●	●	○
				具備跨領域多元機構、電路系統組裝、自動化、設計及整合的能力	●	●	●	○
				具備創客思維、樂觀態度、國際觀、良好工安衛生習慣、敬業樂群之職涯態度及問題解決的能力	●	●	●	●
動力機械群	汽車科	1. 車輛(電裝、結構)研發、設計工程師 2. 汽車維修技師、訓練師 3. 汽車服務接待人員 4. 零組件裝配技術員 5. 汽車材料、設備、儀器專員 6. 汽車檢驗、考驗員 7. 汽車行銷業務 8. 機電整合相關行業	1. 培養學生具備保養、檢查、維修汽車之基礎技能 2. 培養學生發展機、電整合的基礎人才 3. 培養學生專題實作能力與繼續進修之人才 4. 培養職場工作之適應人才 5. 培養擁有職業道德與安全衛生觀念及終身學習理念之基礎人才	具備車輛動力、底盤、電器系統、控制系統基本專業知識	○		●	●
				具備各種輔助檢診儀器選用及操作之能力	○		●	●
				具備車輛底盤系統保養、檢查及維修之能力	○		●	●
				具備車輛電器系統保養、檢查及維修之能力	○		●	●
				具備車輛控制系統保養、檢查及維修之能力	○		●	●
				具備機器腳踏車保養、檢查及維修之能力	○		●	●
				具備機電識圖與繪圖的能力	○		●	●
				具備基本電子電路檢修之能力	○		●	●
電機與電子群	資訊科	電子工程師： 電子路測試技術員、PCB-LAYOUT佈局技術員。 電腦硬體： 電腦維修技術員、網路佈線架設技術員、系統維護技術員。 軟體工程： 軟體設計技術員、軟體測試技術員、網站程式設計技術員、3D列印技術員、擴增實境技術員。 微電腦應用： 家電控制技術員、物聯網設計技術員、APP設計技術員。	1. 培育電子電路繪製、焊接、製作等基本技術人才。 2. 訓練電腦系統安裝、硬體組裝及網路架設等基本技術人才。 3. 培養電腦軟體設計人才。 4. 培育整合微電腦單晶片應用之人才。 5. 培養能進入大學深造之人才。 6. 養成敬業樂群及注重工作安全衛生的職業道德。 7. 培育適應未來科技提升及終生學習之人文素養。	具備使用基本手工具、儀器設備之操作能力。	○	●	○	●
				具備基本電路繪製、焊接之能力。	○	●	●	●
				具備電腦軟體設計應用之能力。	○	○	●	●
				具備電腦硬體裝修之基本能力。	○	●	○	●
				具備使用電腦繪製電路圖之能力。	○	●	●	○
				具備電子電路識圖與製作之能力。	○	●	●	●
				具備設計基本數位邏輯電路之能力。	○	●	●	●
				具備基本單晶片應用之能力。	○	●	●	●
				具備電腦網路架設之基本能力。	○	●	○	●
				具備維護工作安全與環境衛生之能力。	●	●	○	●
				具備適應職場環境變遷、問題解決及終生學習之能力。	●	●	●	●

		單晶片設計： 自動控制設計技術員、CPLD設計技術員、無人機設計技術員。							
電機與電子群	電子科	1. 視聽電子產品維護技術員。 2. 電子公司硬體維修技術員。 3. 電子設備裝修技術員 4. 微電腦生產工廠技術員 5. 電腦週邊設備生產工廠技術員。 6. 電子設備貿易代理人之維護技術員。 7. 電子產品售貨員。 8. 電路焊接技術員。	1. 培養具備基礎電子電路裝配之基礎人才。 2. 培養電子相關科技產業(電子、資訊與通信領域)有關操作、製造、維修、測試之人才。 3. 培養電子相關科技產業(電子、資訊與通信領域)有關之設計及應用等工作之人才。 4. 培養擁有職業道德與安全衛生觀念及終身學習理念之基礎人才	具備電子電路拆焊及電路製作之基礎能力。		○	○	●	
				具備辨認電子零件及特性之基礎能力。		○	○	●	
				具備電學的基本分析與計算之基礎能力。	○	○	●	●	
				具備操作、保養電子設備、儀器之基礎能力。					
				具備閱讀資訊、電子相關技術資料之基礎能力。			●	●	
				具備電子電路組裝、量測、調整與檢修之能力。		●	●	●	
				解決電路問題之能力。	○	●	●	●	
				具備使用電子電路模擬軟體之能力。		○	●	●	
				具備電路整合、開發、設計及專題報告撰寫之能力。	○	●	●	●	
				具備專業知識及問題解決能力的基本素養。	○	●	●	●	
				具備應用計算機解決問題之能力。	○	●	●	●	
				具備敬業態度、人文素養及維護職場安全與衛生的能力。	●				
				具備適應職場環境變遷、問題解決及終身學習的能力。	●				
電機與電子群	電機科	1. 水電工程技術人員 2. 機電工程技術人員 3. 自動化電控產業專業技術人員 4. 電力設備維護技術人員 5. 電機與電子相關產業技術人員 6. 綠能相關產業技術人員	1. 培育具備電機電子工程相關產業所需之基礎人才。 2. 培育具備傳統電機電力維修之專業技術人才。 3. 培育自動化工程之專業技術人才。 4. 智慧樓宇規劃設計之專業技術人才。	具備電機與電子工程基礎專業知識	○	○	●	●	
				具備選用正確手工具與特殊工具之使用操作能力	○	●	●	●	
				具備電機電子產業相關專業工程電路之基礎識圖及專業繪圖能力	○	●	○	●	
				具備電機電力相關設備操作維護檢查之能力	○	○	●	●	
				具備查閱電機電子零件及設備相關手冊或技術資料之能力	○	●	○	●	
				具備正確選用與操作電機電子相關檢測儀表之能力	○	○	●	●	
				具備正確選用及裝配電控設備與零件物料之能力	○	○	●	●	
				具備工控與智慧樓宇產業之設備撰寫程式之能力	○	○	●	●	
				具備應用資訊設備解決問題之能力。	○	●	●	●	
				具備敬業態度、人文素養及維護職場安全與衛生的能力。	●	●	○	○	
				具備適應職場環境變遷、問題解決及終身學習的能力。	●	●	○	○	
化工群	化工科	1. 化工品管作業員 2. 化工物料採買作業員 3. 化工業務專員 4. 化工製程操作員 5. 化學工程師 6. 化工機械設備操作員	1. 培養具有基礎分析檢驗之人才 2. 培養具備化工機械、裝置操作能力之人才 3. 培養具有污染防治與工業安全衛生觀念之人才 4. 培育學生具備職業倫理與良好的工作態度	具備檢驗分析與品質管制的的能力	●	○	●	●	
				具備觀察、推理、判斷化學現象及數據處理的能力	○	○	●	●	
				具備正確使用與維護化學儀器的能力	○	●	○	○	
				具備製造基本化學工業製品的能力	●	○	●	●	
				具備操作與維護化工裝置設備之能力	○	●	●	○	
				具備運用化工專業知識的能力	●	○	●	●	
				具備安全衛生的認知及維護環境與資源的能力	○	●	●	○	
				具備職場敬業精神與溝通互動的能力	●	○	●	○	
農業群	園藝科	1. 園藝植物生產技術人員 2. 園藝植物行銷技術人員 3. 園藝植物種苗生產技術人員 4. 農場維護管理技術人員 5. 休閒農場維護管理人員 6. 造園景觀規劃設計人員 7. 造園景觀施工技術人員 8. 造園景觀維護管理人員 9. 花藝設計師 10. 植物保護技術人員 11. 農業推廣技術人員 12. 植物生態解說員	1. 培育園藝植物生產、管理、維護技術之人才 2. 培育造園景觀技術之人才 3. 培育職場敬業精神與善於溝通互動之人才 4. 培養擁有職業道德與安全衛生觀念及終身學習理念之基礎人才	具備植物識別之能力		○	●	○	
				具備植物生產栽培及維護管理之能力	○	●	●	○	
				具備植物病蟲害認識及防治之能力	○	●	●	○	
				具備農業資源處理、加工、應用之能力	○	○	●	○	
				具備農業資訊收集、處理與分析之能力	●	●	●	○	
				具備專題研究學習與統整應用之能力		○	●	●	
				具備造園景觀之識圖、規劃設計、製圖之能力	●	○	●	●	
				具備造園景觀維護更新管理實務操作之能力	●	●	○	●	
				具備敬業態度、人文素養及維護職場安全與衛生的能力	●	●	●	●	
				具備適應職場環境變遷、問題解決及終身學習的能力	●	●	●	●	
食品群	食品加工科	1. 食品製造業製作、行銷、品管、研發人員 2. 藥廠品管、技術人員 3. 食品檢驗技術人員 4. 生物技術產業技術人員 5. 食品餐飲衛生管理人員	1. 培育食品加工、檢驗之人才。 3. 培育食品微生物專業之基礎人才。	具備食品加工之基礎能力。	●	○	○	●	
				具備食品檢驗及品管之基礎能力。	●	○	●	●	
				具備食品微生物培養及應用之基礎能力。	●	○	○	●	
				具備食品衛生知識、法規及品管之基礎能力。	●	○	●	○	

			2. 培育食品安全生產及製造人才。	具備食品安全生產的能力。 具備麵點、米食製備之能力。	●	●	○	●
			3. 培育食品品質管制之人才。					
			4. 培育麵點、米食製作之人才。	具備食品產業良好的職業道德、工作習慣、積極進取的價值觀以及敬業樂群的服務熱誠。	○	●	●	●
			5. 培育食品產業相關專長領域繼續進修與終身學習之人才。					

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 機械科(301)

科專業能力：

1. 具備精密機械製造、操作與基本電學操作的能力
2. 具備手繪製圖、2D設計、3D設計等電腦輔助設計(CAD)的能力
3. 具備具備3D列印操作、模型建構與組裝配合設計技術的能力
4. 具備 CNC車床、CNC銑床、CNC車銑複合、雷射加工等數控程式撰寫的能力
5. 具備 CNC車床、CNC銑床、CNC車銑複合、雷射加工等刀具路徑模擬電腦輔助製造(CAM)的能力
6. 具備跨領域多元機構、電路系統組裝、自動化、設計及整合的能力
7. 具備創客思維、樂觀態度、國際觀、良好工安衛生習慣、敬業樂群之職涯態度及問題解決的能力

表5-3-1機械群機械科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
		1	2	3	4	5	6	7	
部定必修	專業科目	機械製造	●	○	○	●	●	●	○
		機件原理	○	○	○	○	○	●	○
		機械力學	●	○	○	○	○	●	○
		機械材料	○	○	○	○	○	●	○
	實習科目	機械基礎實習	●	○	○	○	○	○	●
		基礎電學實習	●	○	○	○	○	○	●
		機械製圖實習	○	●	●	○	○	○	●
		電腦輔助製圖與實習	○	●	●	○	○	○	●
		機械加工實習	●	○	○	●	●	○	●
		電腦輔助設計實習	○	●	○	○	○	○	●
		數值控制機械實習	○	○	○	●	●	○	●
		電腦輔助製造實習	○	●	○	○	○	○	●
		綜合機械加工實習	●	○	○	○	○	●	○
	校訂必修	專業科目	機械力學進階	○	○	○	○	○	●
			機件原理精進	○	○	○	○	○	●
		實習科目	雷射加工實習	○	○	●	○	○	○
			專題導論	○	○	○	○	○	●
			專題實作	●	○	●	○	○	●
校訂選修	專業科目	實體列印與模型製作	○	○	○	○	○	○	○
		機械力學精修	○	○	○	○	○	●	○
		機件原理精修	○	○	○	○	○	●	○
	實習科目	機械加工基礎實習	●	○	○	○	○	○	●
		數值控制機械進階實習	○	○	○	●	●	○	●
		機電整合實習	●	○	○	○	○	●	●
		綜合機械加工基礎實習	●	○	○	○	○	●	●
		數值控制機械應用實務	○	○	○	●	●	●	●
		電腦輔助製造進階實習	○	●	●	○	○	○	●
		立體繪圖實習	○	●	●	○	○	○	●

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(二) 汽車科(303)

科專業能力：

1. 具備車輛動力、底盤、電器系統、控制系統基本專業知識
2. 具備各種輔助檢診儀器選用及操作之能力
3. 具備車輛底盤系統保養、檢查及維修之能力
4. 具備車輛電器系統保養、檢查及維修之能力
5. 具備車輛控制系統保養、檢查及維修之能力
6. 具備機器腳踏車保養、檢查及維修之能力
7. 具備機電識圖與繪圖之能力
8. 具備基本電子電路檢修之能力
9. 具備專題實作及團隊合作協調之能力

表5-3-2動力機械群汽車科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目		科專業能力對應檢核									備註
	名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
部定必修	專業科目	應用力學	●	○	○	○	○	○	○	○	●	
		機件原理	●	○	●	○	○	○	●	○	●	
		引擎原理	●	○	●	●	●	●	○	○	●	
		底盤原理	●	○	●	○	●	●	○	○	●	
		基本電學	●	●	○	●	●	○	●	●	●	
	實習科目	機械工作法及實習	●	○	○	○	○	○	●	○	●	
		機電製圖實習	●	○	○	○	○	○	●	○	●	
		引擎實習	●	○	○	○	●	○	○	○	●	
		底盤實習	●	●	●	○	●	○	○	○	●	
		電工電子實習	●	○	○	●	●	●	●	●	●	
		電系實習	●	●	○	●	○	●	●	○	●	
		車輛空調檢修實習	●	●	○	○	●	○	○	●	●	
		車輛底盤檢修實習	●	●	●	○	●	○	○	●	●	
		車身電器系統綜合檢修實習	●	●	○	●	●	○	○	●	●	
		機器腳踏車基礎實習	●	○	○	●	○	●	○	●	●	
		機器腳踏車檢修實習	●	●	○	●	○	●	○	●	●	
校訂必修	專業科目	專業英文	●	●	○	○	○	○	○	○	●	
		專題實作	●	○	○	○	○	○	●	●	●	
		柴油引擎實習	●	●	○	●	●	○	●	●	●	
校訂選修	專業科目	應用力學進階	●	○	●	○	○	○	○	○	●	
		應用力學精修	●	○	●	○	○	○	○	○	●	
		電系原理	●	○	○	●	○	○	●	●	●	
		汽油噴射引擎	●	●	○	○	●	○	●	●	●	
		汽油噴射引擎進階	●	●	○	●	●	●	●	●	●	
	實習科目	汽油噴射引擎實習	●	●	○	○	●	●	●	●	●	
		汽車電子實習	●	●	○	●	●		●	●	●	
		機車綜合實習	●	●	○	○	○	●	○	●	●	
		車輛控制系統檢修實習	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		引擎檢修實習	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		車輛檢測實習	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
		車輛定期保養實習	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(三) 資訊科(305)

科專業能力：

1. 具備使用基本手工具、儀器設備之操作能力。
2. 具備基本電路繪製、焊接之能力。
3. 具備電腦軟體設計應用之能力。
4. 具備電腦硬體裝修之基本能力。
5. 具備使用電腦繪製電路圖之能力。
6. 具備電子電路識圖與製作之能力。
7. 具備設計基本數位邏輯電路之能力。
8. 具備基本單晶片應用之能力。
9. 具備電腦網路架設之基本能力。
10. 具備維護工作安全與環境衛生之能力。
11. 具備適應職場環境變遷、問題解決及終生學習之能力。

表5-3-3電機與電子群資訊科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核											備註
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
部定必修	專業科目												
	基本電學	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	
	電子學	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	
	數位邏輯設計	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	
	微處理機	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	
	實習科目												
	基本電學實習	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	
	電子學實習	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	
	程式設計實習	○	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	
	可程式邏輯設計實習	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	單晶片微處理機實習		●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	
	行動裝置應用實習	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	
	微電腦應用實習	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	
	介面電路控制實習	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	
校訂必修	實習科目												
	基礎電子實習	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	○	
	程式設計實習進階	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	
	套裝軟體實習	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	
	專題實作	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	
	專業科目												
	電子學進階	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	
	基本電學進階	○	○	○	○	●	○	●	●	●	●	○	
	電子電路	○	●		○	○	●	○	○	○	○	●	
	電子學導論	○	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	
	論文實作	●	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	
	校訂選修實習科目												
	機器人與無人機專題研究	●	○	○	○	○	○				○	●	
	Arduino雲端專題研究	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	
	3D列印專題研究	●	●	○	○						○	●	
	行動裝置專題研究	○	○	●		○	○	○			○	●	
	軟硬體整合專題研究	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	
	物聯網專題研究	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(四) 電子科(306)

科專業能力：

1. 具備電子電路拆焊及電路製作之基礎能力。
2. 具備辨認電子零件及特性之基礎能力。
3. 具備電學的基本分析與計算之基礎能力。
4. 具備操作、保養電子設備、儀器之基礎能力。
5. 具備閱讀資訊、電子相關技術資料之基礎能力。
6. 具備電子電路組裝、量測、調整與檢修之能力。
7. 解決電路問題之能力。
8. 具備使用電子電路模擬軟體之能力。
9. 具備電路整合、開發、設計及專題報告撰寫之能力。
10. 具備專業知識及問題解決能力的基本素養。
11. 具備應用計算機解決問題之能力。
12. 具備敬業態度、人文素養及維護職場安全與衛生的能力。
13. 具備適應職場環境變遷、問題解決及終身學習的能力。

表5-3-4電機與電子群電子科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核													備註
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
部定必修	專業科目	基本電學	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	
		電子學	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		數位邏輯設計	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		微處理機				○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	實習科目	基本電學實習	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
		電子學實習	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	
		程式設計實習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		可程式邏輯設計實習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		單晶片微處理機實習				○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		行動裝置應用實習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
校訂必修	專業科目	微電腦應用實習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		介面電路控制實習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	實習科目	視聽電子應用電路	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
校訂選修	專業科目	基礎電子實習	●	●	●	●	●	●	○	○		○	○	○	
		專題實作	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	實習科目	運算放大器應用電路	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		數位電路系統	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		電子儀表	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		工業電子學	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		基礎電路學	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		電子電路實習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		機器人實作	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		感測器實習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		可程式控制實習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		物聯網實習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		儀表電子實習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
		智慧居家監控實習	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(五) 電機科(308)

科專業能力：

1. 具備電機與電子工程基礎專業知識
2. 具備選用正確手工工具與特殊工具之使用操作能力
3. 具備電機電子產業相關專業工程電路之基礎識圖及專業繪圖能力
4. 具備電機電力相關設備操作維護檢查之能力
5. 具備查閱電機電子零件及設備相關手冊或技術資料之能力
6. 具備正確選用與操作電機電子相關檢測儀表之能力
7. 具備正確選用及裝配電控設備與零件物料之能力
8. 具備工控與智慧樓宇產業之設備撰寫程式之能力
9. 具備應用資訊設備解決問題之能力。
10. 具備敬業態度、人文素養及維護職場安全與衛生的能力。
11. 具備適應職場環境變遷、問題解決及終身學習的能力。

表5-3-5電機與電子群電機科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核											備註
名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
部定必修	專業科目												
	基本電學	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○		
	電子學	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	
	電工機械	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	
	實習科目												
	基本電學實習	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	
	電子學實習	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	
	電工實習	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	
	程式控制實習	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	機電整合實習	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
校訂必修	實習科目												
	智慧居家監控實習	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	電力電子應用實習	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	
	電工機械實習	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	
	校訂必修												
	微處理機實習	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	專題實作	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	基礎配電實習	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	
	校訂選修												
	專業科目												
校訂選修	實習科目												
	電力電子學	○	●	●	○	○			○	●	○		
	工業電子學	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	
	數位邏輯	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	
	微處理機	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	
	自動控制	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	
	氣壓控制	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	
	電子電路	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	
	感測器	●	○	●	○	●	●	●	○	○	○	●	
	實習科目												
校訂選修	實習科目												
	電子電路實習	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	●	
	數位電子實習	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	
	工業控制實習	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	電控繪圖實習		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	電機控制實習	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	物聯網實習	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	工業配電實習	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	
	氣壓控制實習	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	
	實習科目												

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(六) 化工科 (315)

科專業能力：

1. 具備檢驗分析與品質管制的能力
2. 具備觀察、推理、判斷化學現象及數據處理的能力
3. 具備正確使用與維護化學儀器的能力
4. 具備製造基本化學工業製品的能力
5. 具備操作與維護化工裝置設備之能力
6. 具備運用化工專業知識的能力
7. 具備安全衛生的認知及維護環境與資源的能力
8. 具備職場敬業精神與溝通互動的能力

表5-3-6化工群化工科 課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位, 1科1表)

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核								備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	
部定必修	專業科目	普通化學	○	●	○	●	○	●	●	●	
		分析化學	●	●	●	○	○	●	●	●	
		基礎化工	○	●	●	○	●	●	○	●	
		化工裝置	○	●	●	○	●	●	○	●	
	實習科目	普通化學實習	○	●	○	●	○	●	●	●	
		分析化學實習	●	●	●	○	○	●	●	●	
		化工裝置實習	●	●	●	●	●	●	●	●	
		化工儀器實習	○	●	●	●	●	●	●	●	
校訂必修	實習科目	專題實作	○	●	○	●	●	●	●	●	
	專業科目	化學原理	●	●	○	○	○	●	●	●	
		化學計算	●	●	○	○	○	●	○	●	
		化工原理	○	●	○	○	●	●	○	●	
		化工計算	○	●	○	○	●	●	○	●	
		有機化學	●	●	○	○	○	●	●	●	
		有機化學實習	●	●	●	○	○	●	●	●	
		化學技術實習	●	●	●	●	○	●	●	●	
		水質分析實習	●	●	●	○	○	●	●	●	
	實習科目	化工技術實習	○	●	●	●	●	●	●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(七) 園藝科(202)

科專業能力：

1. 具備植物識別之能力
2. 具備植物生產栽培及維護管理之能力
3. 具備植物病蟲害認識及防治之能力
4. 具備農業資源處理、加工、應用之能力
5. 具備農業資訊收集、處理與分析之能力
6. 具備專題研究學習與統整應用之能力
7. 具備造園景觀之識圖、規劃設計、製圖之能力
8. 具備造園景觀維護更新管理實務操作之能力
9. 具備敬業態度、人文素養及維護職場安全與衛生的能力
10. 具備適應職場環境變遷、問題解決及終身學習的能力

表5-3-7 農業群園藝科課程規劃與科專業能力對應檢核表 (以科為單位, 1科1表)

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核										備註
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
部定必修	專業科目	農業概論	●	●	●	●	●	○	○	●	●	
		生物技術概論	●	●	●	●	●	○	○	●	●	
		農業安全衛生	●	●	●	●	○	○	○	●	●	
		生命科學概論	●	●	●	○	●	○	○	●	●	
	實習科目	農業資訊管理實習	○	●	○	○	○	○	○	○	●	
		農園場管理實習	●	●	●	●	●	○	○	●	●	
		植物栽培實習	●	●	●	○	●	○	○	●	●	
		農業資源應用實習	●	●	●	●	●	○	○	●	●	
		植物識別實習	●	●	●	○	●	○	○	●	●	
		植物保護實習	●	●	●	○	●	○	○	●	●	
校訂必修	專業科目	基礎園藝	●	●	●	○	○	○	○	●	●	
	實習科目	專題實作	●	●	●	●	●	○	○	●	●	
		組織培養實習	●	●	●	○	○	●	○	●	●	
		園產品處理與利用實習	●	○	○	●	○	●	○	●	●	
校訂選修	專業科目	造園	●	○	○	○	●	○	●	●	●	
		深度農業探究	●	●	●	●	●	○	○	●	●	
	實習科目	專題導論	○	○	○	●	●	○	○	●	●	
		設施園藝實習	○	●	●	○	●	○	○	●	●	
		休閒農業實習	○	○	○	●	●	○	○	●	●	
		造園施工實習	●	○	○	●	●	○	●	●	●	
		造園基本設計實習	●	○	○	○	○	●	●	●	●	
		園藝應用實習	●	●	○	●	●	○	○	●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(八) 食品加工科(206)

科專業能力：

1. 具備食品加工之基礎能力。
2. 具備食品檢驗及品管之基礎能力。
3. 具備食品微生物培養及應用之基礎能力。
4. 具備食品衛生知識、法規及品管之基礎能力。
5. 具備食品安全生產的能力。
6. 具備麵點、米食製備之能力。
7. 具備食品產業良好的職業道德、工作習慣、積極進取的價值觀以及敬業樂群的服務熱誠。

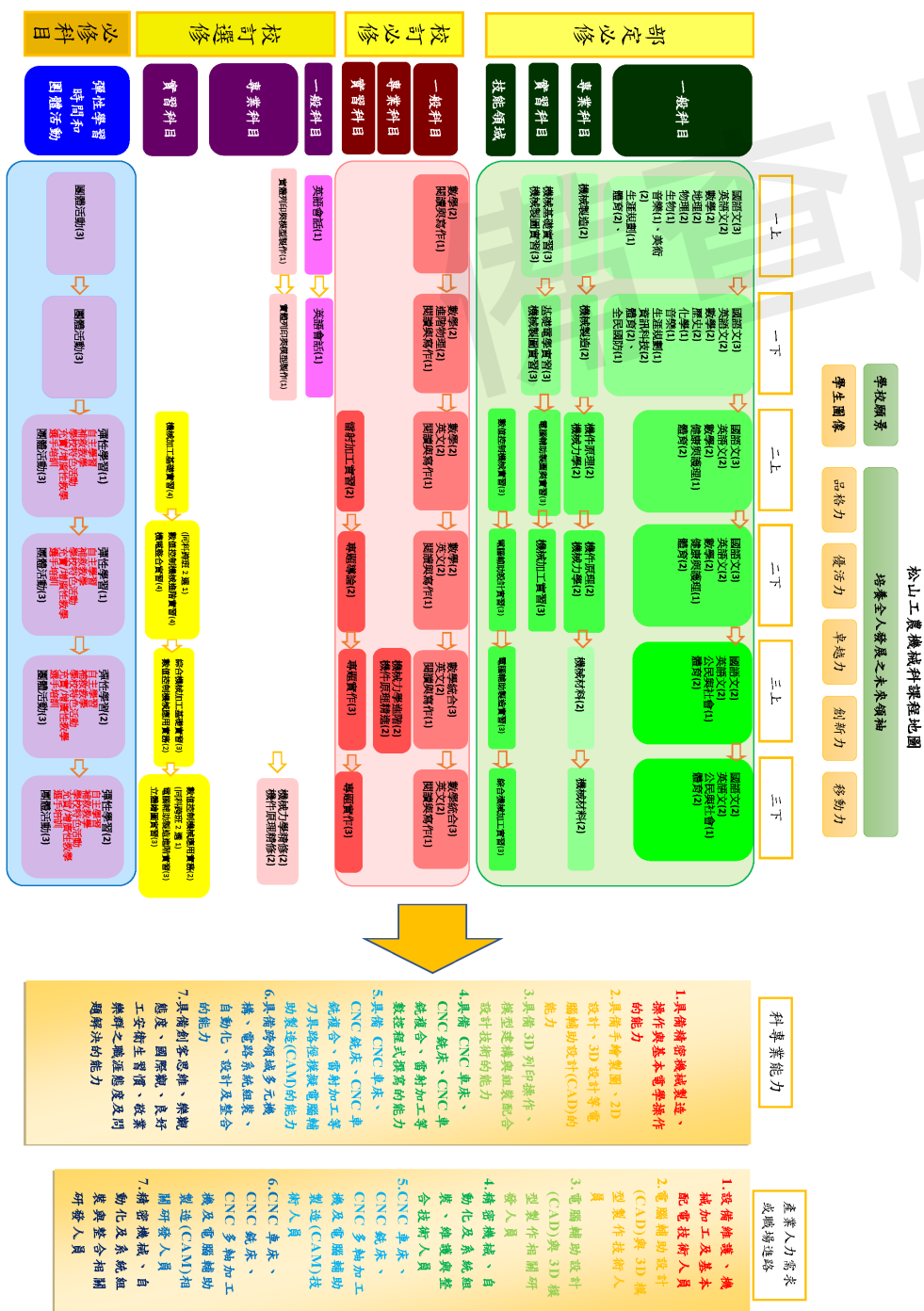
表5-3-8食品群食品加工科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
		1	2	3	4	5	6	7	
部定必修	專業科目								
	食品加工	●			○	●		○	
	食品微生物		○	●	○	●			
	食品化學與分析		●		●	○			
	食品加工實習	●			○	●	●	○	
	食品微生物實習		○	●	○	●		○	
	食品化學與分析實習		●		●	●		○	
	烘焙食品加工實習	●			○	○		○	
校訂必修	進階食品加工實習	●			○	○		○	
	專業科目								
	果蔬加工	●			●	○			
校訂選修	畜產加工	●			●	○		●	
	專題實作				○				
	專業科目								
	生物技術概論	○	○	●		○			
	食品概論	●			●			○	
	分析化學		●		●	○			
	有機化學		●		●	○			
	食品安全與衛生	○	○		●	●		○	
	食品品質管制		●		●	○		○	
	食品添加物					●			
	科學論文寫作	●	●	●	●	●	○	○	
	化學實習		●		●	○		○	
實習科目	進階分析化學實習		●		●	○		○	
	微生物利用		●	○		○			

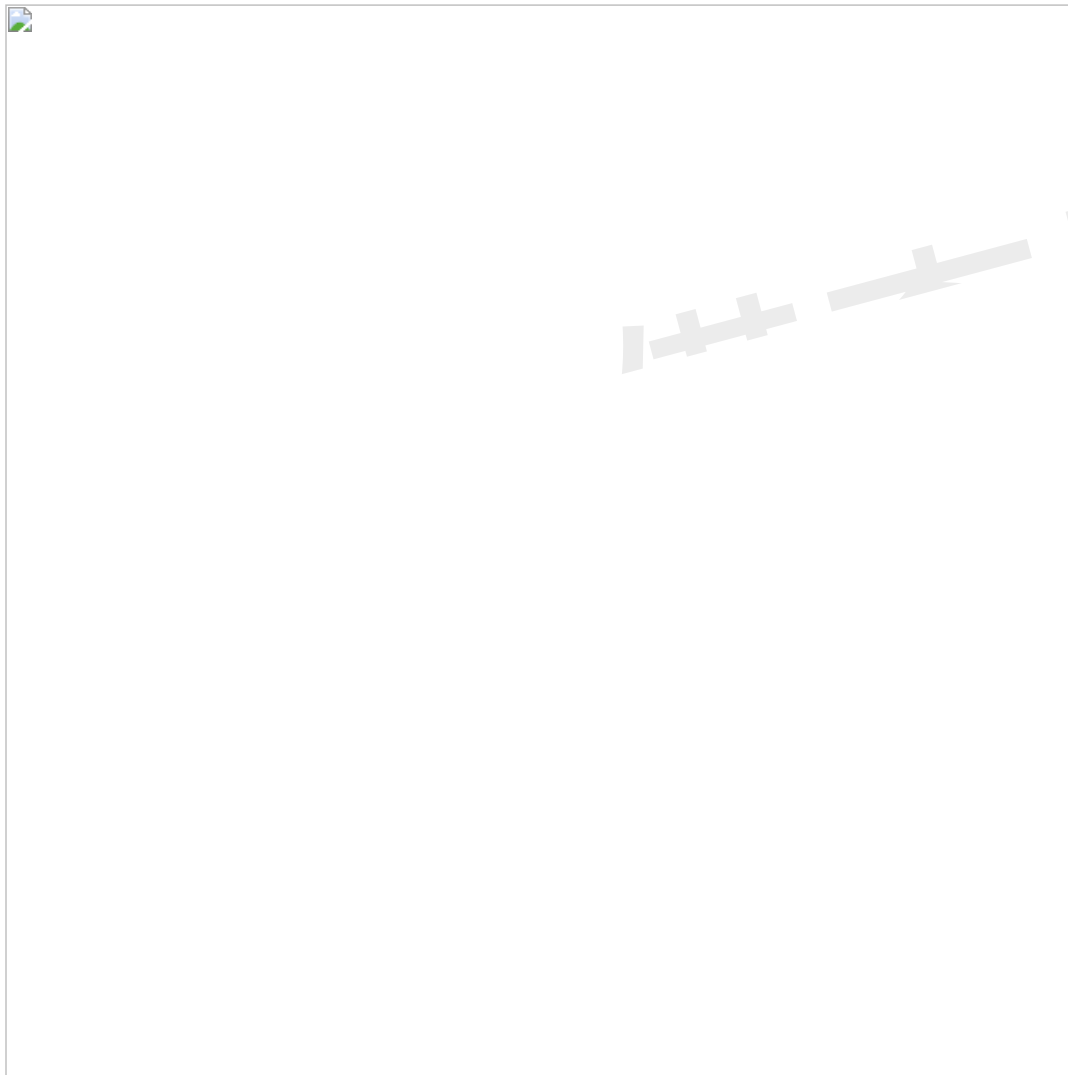
備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(一) 機械科(&3010)

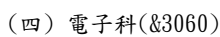


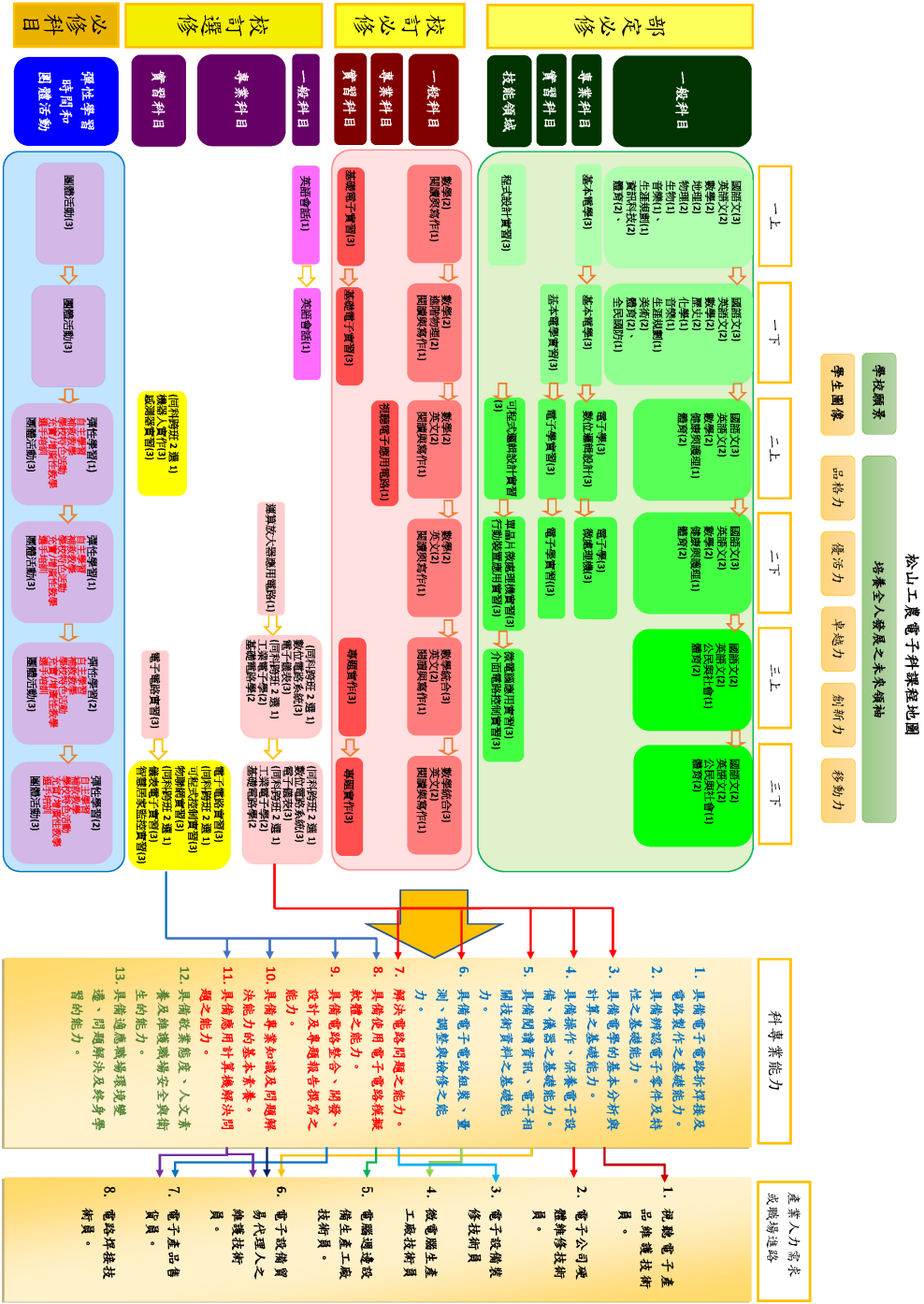
(二) 汽車科(&3030)



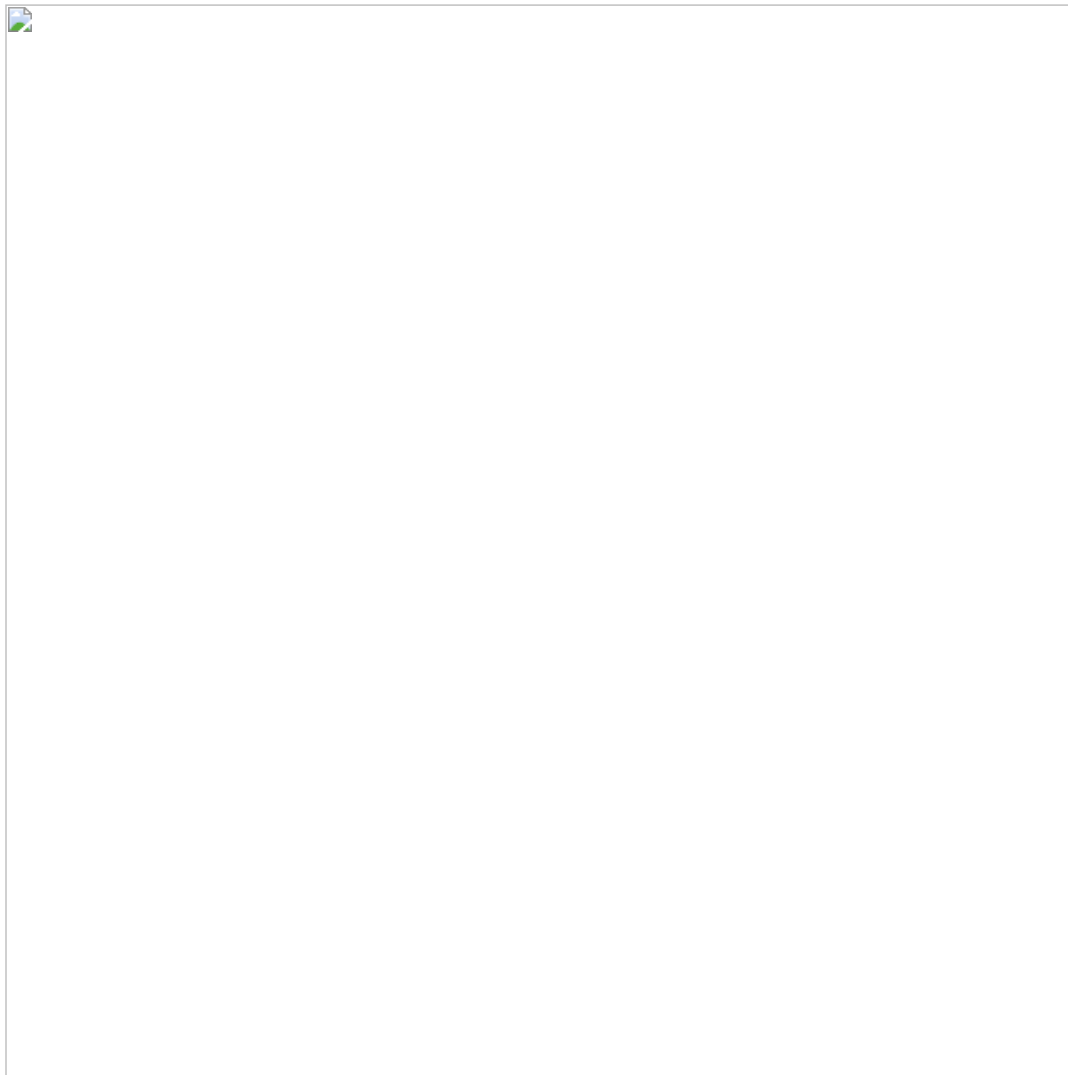
(三) 資訊科(&3050)

備查版



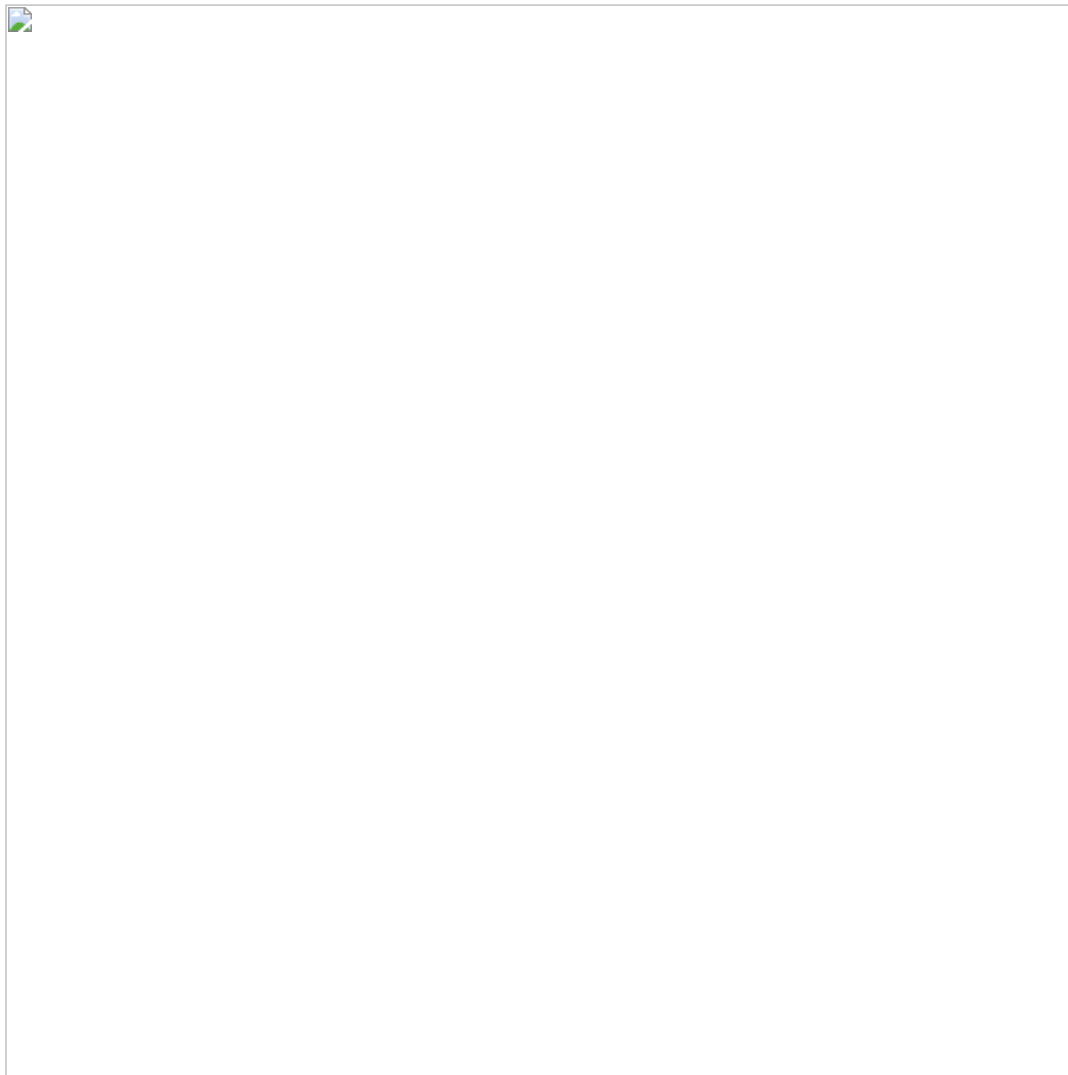


(五) 電機科(&3080)



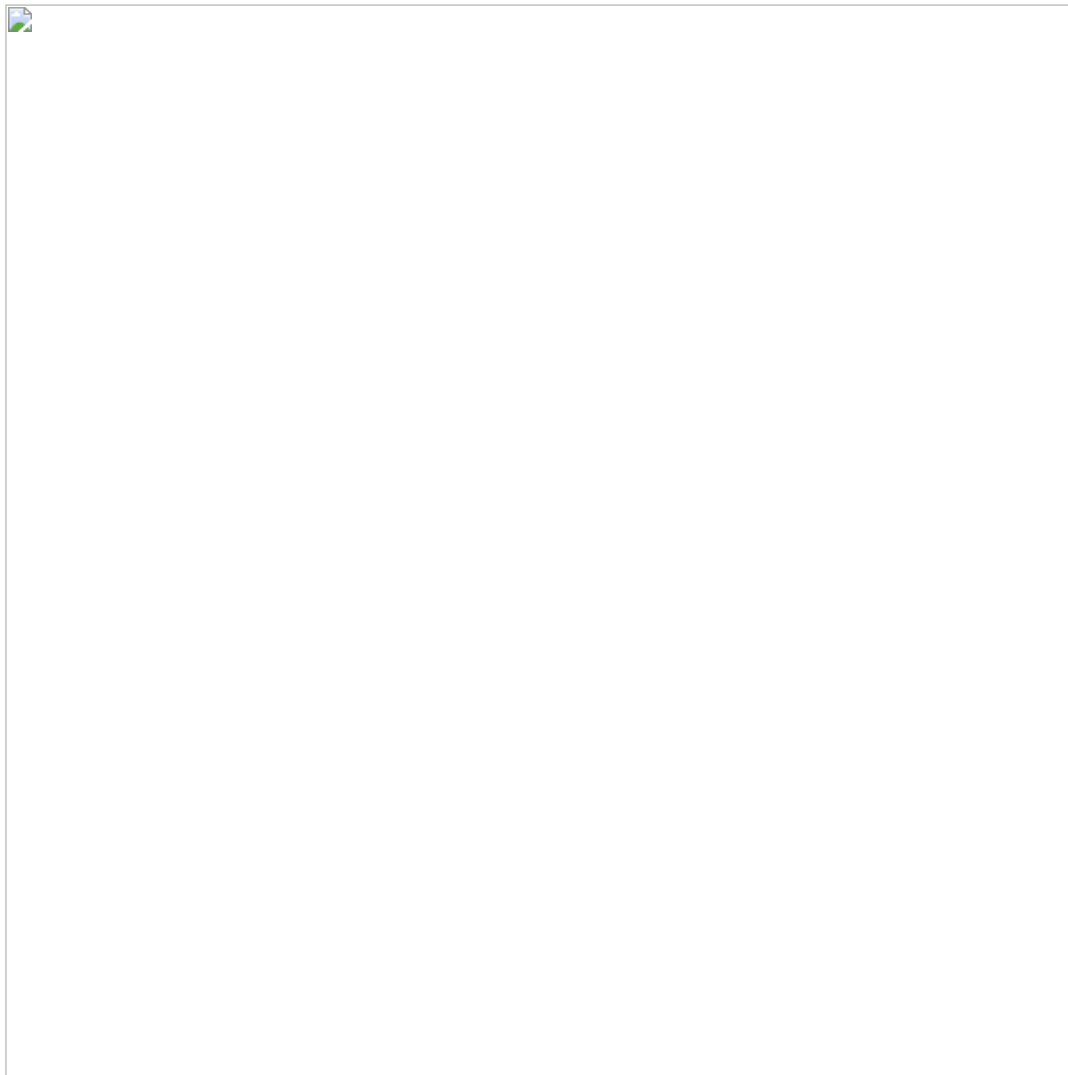
(六) 化工科 (&3150)

備查版



(七) 園藝科(&2020)

備查版



備查版

(八) 食品加工科(&2060)



陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 機械群機械科 教學科目與學分(節)數檢核表
108學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
	數學領域	數學	8	2	2	2	2			C版
	社會領域	歷史	2	2	(2)					
		地理	2	(2)	2					
		公民與社會	2						1	1
	自然科學領域	物理	4	2	2					

專業科目		化學	1	1	(1)					B版
		生物	1	(1)	1					A版
	藝術領域	音樂	2	1	1					
		美術	2	(2)	2					
	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1					
	科技領域	資訊科技	2	2	(2)					
	健康與體育領域	健康與護理	2			1	1			
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1					
	小計		72	19	19	10	10	7	7	部定必修一般科目總計72學分
	機械製造		4	2	2					
	機件原理		4			2	2			
	機械力學		4			2	2			
	機械材料		4					2	2	
	小計		16	2	2	4	4	2	2	部定必修專業科目總計16學分
實習科目	機械基礎實習		3	3						
	基礎電學實習		3		3					
	機械製圖實習		6	3	3					
	電腦輔助製圖與實習		3			3				
	機械加工實習		3				3			
	數值控制技能領域	電腦輔助設計實習	3				3			
		數值控制機械實習	3			3				
	精密機械製造技能領域	電腦輔助製造實習	3					3		
		綜合機械加工實習	3						3	
	小計		30	6	6	6	6	3	3	部定必修實習科目總計30學分
專業及實習科目合計		46	8	8	10	10	5	5		
部定必修合計		118	27	27	20	20	12	12	部定必修總計118學分	

表 6-1-1 機械群機械科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 28學分 15.05%	英文	8			2	2	2	2		
		數學	8	2	2	2	2				
		數學統合	6					3	3		
		閱讀與寫作	6	1	1	1	1	1	1		
		小計	28	3	3	5	5	6	6	校訂必修一般科目總計28學分	
	專業科目 4學分 2.15%	機械力學進階	2					2			
		機件原理精進	2					2			
		小計	4					4		校訂必修專業科目總計4學分	
	實習科目 10學分 5.38%	專題導論	2				2			實習分組 協同教學	
		專題實作	6					3	3	實習分組 協同教學	
		雷射加工實習	2			2				實習分組 協同教學	
		小計	10			2	2	3	3	校訂必修實習科目總計10學分	
	特殊需求領域	學習策略	0								
		小計	0								校訂必修特殊需求領域總計0學分
	校訂必修學分數合計			42	3	3	7	7	13	9	校訂必修總計42學分
	校訂選修	一般科目 2學分 1.08%	英語會話	2	1	1					
			最低應選修學分數小計	2							
專業科目 6學分 3.23%		機械力學精修	2							2	
		實體列印與模型製作	2	1	1						
		機件原理精修	2							2	同科跨班 AT1選1
		最低應選修學分數小計	6								
實習科目 18學分 9.68%		數值控制機械應用實務	4						2	2	實習分組 協同教學
		綜合機械加工基礎實習	3						3		實習分組 協同教學
		機械加工基礎實習	4			4					實習分組 協同教學
		機電整合實習	4				4				同科跨班 實習分組 協同教學 AA2選1
		數值控制機械進階實習	4				4				同科跨班 實習分組 協同教學 AA2選1
		立體繪圖實習	3							3	同科跨班 實習分組 協同教學 AW2選1
		電腦輔助製造進階實習	3							3	同科跨班 實習分組 協同教學 AW2選1
		最低應選修學分數小計	18								
校訂選修學分數合計			26	2	2	4	4	5	9	多元選修開設9學分	
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(節數)			6			1	1	2	2		
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35		

表 6-1-2 動力機械群汽車科 教學科目與學分(節)數檢核表

108學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
	數學領域	數學	8	2	2	2	2			C版
	社會領域	歷史	2	(2)	2					
		地理	2	2	(2)					
		公民與社會	2					1	1	
	自然科學領域	物理	4	2	2					B版
		化學	1	(1)	1					B版
		生物	1	1	(1)					A版
	藝術領域	音樂	2	1	1					
		美術	2	(2)	2					
	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1					
	科技領域	資訊科技	2	2	(2)					
	健康與體育領域	健康與護理	2			1	1			
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1					
	小計		72	19	19	10	10	7	7	部定必修一般科目總計72學分
部定必修 專業科目	應用力學	2			2					
	機件原理	2						2		
	引擎原理	3	3							
	底盤原理	3		3						
	基本電學	2	2							
	小計	12	5	3	2	0	0	2	部定必修專業科目總計12學分	
	機械工作法及實習		4	2	2					
實習科目	機電製圖實習		4					2	2	
	引擎實習		4	2	2					
	底盤實習		4			2	2			
	電工電子實習		3			3				
	電系實習		3				3			
	車輛技能領域	車輛空調檢修實習	3			3				
		車輛底盤檢修實習	4					2	2	
		車身電器系統綜合檢修實習	4			2	2			
	機器腳踏車技能領域	機器腳踏車基礎實習	3					3		
		機器腳踏車檢修實習	3						3	
小計		39	4	4	10	7	7	7	部定必修實習科目總計39學分	
專業及實習科目合計		51	9	7	12	7	7	9		
部定必修合計		123	28	26	22	17	14	16	部定必修總計123學分	

表 6-1-2 動力機械群汽車科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
校訂必修	一般科目 28學分 15.05%	英文	8				2	2	2	2		
		數學	8	2		2	2	2				
		數學統合	6						3	3		
		閱讀與寫作	6	1	1	1	1	1	1			
		小計	28	3	3	5	5	6	6	校訂必修一般科目總計28學分		
	專業科目 2學分 1.08%	專業英文	2				1	1			校訂必修專業科目總計2學分	
		小計	2				1	1				
	實習科目 7學分 3.76%	柴油引擎實習	3					3			實習分組 協同教學	
		專題實作	4						2	2	實習分組 協同教學	
		小計	7					3	2	2	校訂必修實習科目總計7學分	
	特殊需求領域	學習策略	0								校訂必修特殊需求領域總計0學分	
		小計	0									
	校訂必修學分數合計			37	3	3	6	9	8	8	校訂必修總計37學分	
	校訂科目	一般科目 2學分 1.08%	英語會話	2	1	1						
			最低應選修學分數小計	2								
		專業科目 10學分 5.38%	汽油噴射引擎進階	2							2	
			電系原理	2		2						
汽油噴射引擎			2						2			
應用力學進階			2					2				
應用力學精修			2						2			
最低應選修學分數小計			10									
實習科目 14學分 7.53%		汽油噴射引擎實習	4						2	2	實習分組 協同教學	
		汽車電子實習	2						2		實習分組 協同教學	
		機車綜合實習	2							2	實習分組 協同教學	
		車輛控制系統檢修實習	3				3				同科跨班 實習分組 協同教學 AB2選1	
		引擎檢修實習	3				3				同科跨班 實習分組 協同教學 AB2選1	
		車輛檢測實習	3					3			同科跨班 實習分組 協同教學 AC2選1	
		車輛定期保養實習	3					3			同科跨班 實習分組 協同教學 AC2選1	
		最低應選修學分數小計	14									
校訂選修學分數合計			26	1	3	3	5	8	6	多元選修開設6學分		
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習時間(節數)			6			1	1	2	2			
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35			

表 6-1-3 電機與電子群資訊科 教學科目與學分(節)數檢核表

108學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
	數學領域	數學	8	2	2	2	2			C版	
		歷史	2	2	(2)						
	社會領域	地理	2	(2)	2						
		公民與社會	2					1	1		
	自然科學領域	物理	4	2	2					B版	
		化學	1	1	(1)					B版	
		生物	1	(1)	1					A版	
	藝術領域	音樂	2	1	1						
		美術	2	2	(2)						
	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1						
	科技領域	資訊科技	2	(2)	2						
	健康與體育領域	健康與護理	2			1	1				
		體育	12	2	2	2	2	2	2		
	全民國防教育		2	1	1						
	部定必修	小計		72	19	19	10	10	7	7	部定必修一般科目總計72學分
基本電學		6	3	3							
電子學		6			3	3					
數位邏輯設計		3			3						
微處理機		3				3					
小計		18	3	3	6	6	0	0	部定必修專業科目總計18學分		
基本電學實習		3		3							
電子學實習		6			3	3					
實習科目		晶片設計技能領域	程式設計實習	3	3						
			可程式邏輯設計實習	3			3				
	單晶片微處理機實習		3				3				
	微電腦應用技能領域	行動裝置應用實習	3				3				
		微電腦應用實習	3					3			
		介面電路控制實習	3						3		
小計		27	3	3	6	9	3	3	部定必修實習科目總計27學分		
專業及實習科目合計		45	6	6	12	15	3	3			
部定必修合計		117	25	25	22	25	10	10	部定必修總計117學分		

表 6-1-3 電機與電子群資訊科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
名稱	學分			第一學年		第二學年		第三學年				
		名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
校訂必修	一般科目	28學分 15.05%	英文	8			2	2	2	2		
			數學	8	2	2	2	2				
			數學統合	6					3	3		
			閱讀與寫作	6	1	1	1	1	1	1		
			小計	28	3	3	5	5	6	6	校訂必修一般科目總計28學分	
	實習科目	13學分 6.99%	程式設計實習進階	3		3					實習分組 協同教學	
			專題實作	4					2	2	實習分組 協同教學	
			套裝軟體實習	3			3				實習分組 協同教學	
			基礎電子實習	3	3						實習分組 協同教學	
			小計	13	3	3	3		2	2	校訂必修實習科目總計13學分	
	特殊需求領域		學習策略	0								
			小計	0							校訂必修特殊需求領域總計0學分	
	校訂必修學分數合計			41	6	6	8	5	8	8	校訂必修總計41學分	
	校訂科目	一般科目	2學分 1.08%	英語會話	2	1	1					
				最低應選修學分數小計	2							
		專業科目	16學分 8.6%	電子學導論	2			1	1			
				電子學進階	4					2	2	
				電子電路	6					3	3	
				基本電學進階	4					2	2	
最低應選修學分數小計				16								
實習科目		10學分 5.38%	論文實作	4					2	2	實習分組 協同教學	
			物聯網專題研究	6					3	3	同科跨班 BI6選1 實習分組	
			行動裝置專題研究	6					3	3	同科跨班 BI6選1 實習分組	
			3D列印專題研究	6					3	3	同科跨班 BI6選1 實習分組	
			機器人與無人機專題研究	6					3	3	同科跨班 BI6選1 實習分組	
			軟硬體整合專題研究	6					3	3	同科跨班 BI6選1 實習分組	
			Arduino雲端專題研究	6					3	3	同科跨班 BI6選1 實習分組	
			最低應選修學分數小計	10								
校訂選修學分數合計			28	1	1	1	1	12	12	多元選修開設6學分		
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習時間(節數)			6			1	1	2	2			
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35			

表 6-1-4 電機與電子群電子科 教學科目與學分(節)數檢核表

108學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
	數學領域	數學	8	2	2	2	2			C版	
	社會領域	歷史	2	(2)	2						
		地理	2	2	(2)						
		公民與社會	2					1	1		
	自然科學領域	物理	4	2	2					B版	
		化學	1	(1)	1					B版	
		生物	1	1	(1)					A版	
	藝術領域	音樂	2	1	1						
		美術	2	(2)	2						
	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1						
	科技領域	資訊科技	2	2	(2)						
	健康與體育領域	健康與護理	2			1	1				
		體育	12	2	2	2	2	2	2		
	全民國防教育		2	1	1						
	部定必修	小計		72	19	19	10	10	7	7	部定必修一般科目總計72學分
基本電學		6	3	3							
電子學		6			3	3					
數位邏輯設計		3			3						
微處理機		3				3					
小計		18	3	3	6	6	0	0	部定必修專業科目總計18學分		
基本電學實習		3		3							
電子學實習		6			3	3					
實習科目		晶片設計技能領域	程式設計實習	3	3						
			可程式邏輯設計實習	3			3				
	單晶片微處理機實習		3				3				
	微電腦應用技能領域	行動裝置應用實習	3				3				
		微電腦應用實習	3					3			
		介面電路控制實習	3					3			
小計		27	3	3	6	9	6	0	部定必修實習科目總計27學分		
專業及實習科目合計		45	6	6	12	15	6	0			
部定必修合計		117	25	25	22	25	13	7	部定必修總計117學分		

表 6-1-4 電機與電子群電子科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 28學分 15.05%	英文	8			2	2	2	2	校訂必修一般科目總計28學分	
		數學	8	2	2	2	2				
		數學統合	6					3	3		
		閱讀與寫作	6	1	1	1	1	1	1		
		小計	28	3	3	5	5	6	6		
	專業科目 1學分 0.54%	視聽電子應用電路	1			1				校訂必修專業科目總計1學分	
		小計	1			1					
	實習科目 12學分 6.45%	專題實作	6					3	3	實習分組 協同教學	
		基礎電子實習	6	3	3					實習分組 協同教學	
		小計	12	3	3			3	3	校訂必修實習科目總計12學分	
	特殊需求領域	學習策略	0							校訂必修特殊需求領域總計0學分	
		小計	0								
	校訂必修學分數合計			41	6	6	6	5	9	9	校訂必修總計41學分
	校訂科目	一般科目 2學分 1.08%	英語會話	2	1	1					
			最低應選修學分數小計	2							
		專業科目 11學分 5.91%	運算放大器應用電路	1				1			同科跨班 AY2選1 同科跨班 AY2選1 同科跨班 AZ2選1 同科跨班 AZ2選1
			數位電路系統	6					3	3	
電子儀表			6					3	3		
工業電子學			4					2	2		
基礎電路學			4					2	2		
最低應選修學分數小計			11								
電子電路實習			6					3	3		
實習科目 15學分 8.06%		機器人實作	3			3				同科跨班 實習分組 協同教學 AO2選1	
		感測器實習	3			3				同科跨班 實習分組 協同教學 AO2選1	
		可程式控制實習	3						3	同科跨班 實習分組 協同教學 AP2選1	
		物聯網實習	3						3	同科跨班 實習分組 協同教學 AP2選1	
		儀表電子實習	3						3	同科跨班 實習分組 協同教學 AQ2選1	
		智慧居家監控實習	3						3	同科跨班 實習分組 協同教學 AQ2選1	
		最低應選修學分數小計	15								
校訂選修學分數合計			28	1	1	3	1	8	14	多元選修開設19學分	
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(節數)			6			1	1	2	2		
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35		

表 6-1-5 電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數檢核表

108學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
	數學領域	數學	8	2	2	2	2			C版
	社會領域	歷史	2	(2)	2					
		地理	2	2	(2)					
		公民與社會	2					1	1	
	自然科學領域	物理	4	2	2					B版
		化學	1	(1)	1					B版
		生物	1	1	(1)					A版
	藝術領域	音樂	2	1	1					
		美術	2	(2)	2					
	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1					
	科技領域	資訊科技	2	2	(2)					
	健康與體育領域	健康與護理	2			1	1			
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	部定必修	全民國防教育	2	1	1					
		小計	72	19	19	10	10	7	7	部定必修一般科目總計72學分
	專業科目	基本電學	6	3	3					
		電子學	6			3	3			
		電工機械	6			3	3			
		小計	18	3	3	6	6	0	0	部定必修專業科目總計18學分
實習科目	基本電學實習	3		3						
	電子學實習	6			3	3				
	自動控制技能領域	電工實習	3	3						
		可程式控制實習	3			3				
		機電整合實習	3				3			
	電機工程技能領域	智慧居家監控實習	3				3			
		電力電子應用實習	3					3		
		電工機械實習	3					3		
	小計	27	3	3	6	9	6	0	部定必修實習科目總計27學分	
專業及實習科目合計		45	6	6	12	15	6	0		
部定必修合計		117	25	25	22	25	13	7	部定必修總計117學分	

表 6-1-5 電機與電子群電機科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 28學分 15.05%	英文	8			2	2	2	2		
		數學	8	2	2	2	2				
		數學統合	6					3	3		
		閱讀與寫作	6	1	1	1	1	1	1		
		小計	28	3	3	5	5	6	6	校訂必修一般科目總計28學分	
	實習科目 15學分 8.06%	基礎配電實習	6	3	3					實習分組 協同教學	
		微處理機實習	3			3				實習分組 協同教學	
		專題實作	6					3	3	實習分組 協同教學	
		小計	15	3	3	3		3	3	校訂必修實習科目總計15學分	
	特殊需求領域	學習策略	0								
		小計	0								校訂必修特殊需求領域總計0學分
	校訂必修學分數合計		43	6	6	8	5	9	9	校訂必修總計43學分	
	校訂科目	一般科目 2學分 1.08%	英語會話	2	1	1					
			最低應選修學分數小計	2							
		專業科目 14學分 7.53%	工業電子學	3						3	
			數位邏輯	1				1			
			微處理機	1			1				
			電力電子學	3					3		
			自動控制	3						3	同科跨班 AG2選1
			氣壓控制	3						3	同科跨班 AG2選1
感測器			3					3		同科跨班 AH2選1	
電子電路			3					3		同科跨班 AH2選1	
最低應選修學分數小計			14								
實習科目 10學分 5.38%		電子電路實習	3						3	同科跨班 實習分組 協同教學 BA2選1	
		數位電子實習	3						3	同科跨班 實習分組 協同教學 BA2選1	
		工業控制實習	2					2		同科跨班 實習分組 協同教學 BB2選1	
		電控繪圖實習	2					2		同科跨班 實習分組 協同教學 BB2選1	
		電機控制實習	3						3	同科跨班 實習分組 協同教學 BC2選1	
		物聯網實習	3						3	同科跨班 實習分組 協同教學 BC2選1	
		工業配電實習	2						2	同科跨班 實習分組 協同教學 BF2選1	
		氣壓控制實習	2						2	同科跨班 實習分組 協同教學 BF2選1	
		最低應選修學分數小計	10								
校訂選修學分數合計		26	1	1	1	1	8	14	多元選修開設16學分		
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習時間(節數)		6			1	1	2	2			
每週總上課時間(節數)		210	35	35	35	35	35	35			

表 6-1-6 化工群**化工科** 教學科目與學分(節)數檢核表
 108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱		名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修	一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
		數學領域	數學	8	2	2	2	2			C版
		社會領域	歷史	2	(2)	2					
			地理	2	2	(2)					
			公民與社會	2					1	1	
		自然科學領域	物理	2	2						B版
			化學	1	1	(1)					B版
			生物	1	(1)	1					A版
		藝術領域	音樂	2	1	1					
			美術	2	2	(2)					
		綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1					
		科技領域	資訊科技	2	(2)	2					
		健康與體育領域	健康與護理	2				1	1		
	體育		12	2	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1						
	小計		70	19	17	10	10	7	7	部定必修一般科目總計70學分	
	專業科目	普通化學		8	4	4					
		分析化學		6				3	3		
		基礎化工		6				3	3		
		化工裝置		8				4	4		
		小計		28	4	4	10	10	0	0	部定必修專業科目總計28學分
實習科目	普通化學實習		8	4	4						
	分析化學實習		6				3	3			
	化工及檢驗技能領域	化工裝置實習	6				3	3			
		化工儀器實習	6					3	3		
	小計		26	4	4	6	6	3	3	部定必修實習科目總計26學分	
專業及實習科目合計			54	8	8	16	16	3	3		
部定必修合計			124	27	25	26	26	10	10	部定必修總計124學分	

表 6-1-6 化工群**化工科** 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註			
				第一學年		第二學年		第三學年					
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二				
校訂必修	一般科目 30學分 16.13%	進階物理	2		2								
		英文	8			2	2	2	2				
		數學	8	2	2	2	2						
		數學統合	6					3	3				
		閱讀與寫作	6	1	1	1	1	1	1				
		小計	30	3	5	5	5	6	6	校訂必修一般科目總計30學分			
	實習科目 6學分 3.23%	專題實作	6					3	3	實習分組 協同教學			
		小計	6					3	3	校訂必修實習科目總計6學分			
	特殊需求領域	學習策略	0										
		小計	0								校訂必修特殊需求領域總計0學分		
	校訂必修學分數合計			36	3	5	5	5	9	9	校訂必修總計36學分		
	校訂選修	一般科目 2學分 1.08%	英語會話	2	1	1							
			最低應選修學分數小計	2									
		專業科目 10學分 5.38%	有機化學	2	1	1							
			化學原理	4						2	2	同科跨班 AU2選1	
化學計算			4						2	2	同科跨班 AU2選1		
化工計算			4						2	2	同科跨班 AV2選1		
化工原理			4						2	2	同科跨班 AV2選1		
最低應選修學分數小計			10										
實習科目 14學分 7.53%		化學技術實習	3							3	實習分組 協同教學		
		有機化學實習	3						3		實習分組 協同教學		
		化工技術實習	4						2	2	實習分組 協同教學		
		水質分析實習	4						2	2	實習分組 協同教學		
		最低應選修學分數小計	14										
校訂選修學分數合計			26	2	2			11	11	多元選修開設8學分			
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3				
每週彈性學習時間(節數)			6			1	1	2	2				
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35				

表 6-1-7 農業群園藝科 教學科目與學分(節)數檢核表

108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
				第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
	數學領域	數學	8	2	2	2	2			B版
	社會領域	歷史	2	2	(2)					
		地理	2	(2)	2					
		公民與社會	2					1	1	
	自然科學領域	物理	1			(1)	1			B版
		化學	1			1	(1)			B版
		生物	4	2	2					B版
	藝術領域	音樂	2	1	1					
		美術	2	2	(2)					
	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1					
	科技領域	資訊科技	2	(2)	2					
	健康與體育領域	健康與護理	2			1	1			
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1					
	小計		72	18	18	11	11	7	7	部定必修一般科目總計72學分
專業科目	農業概論		6	3	3					
	生物技術概論		4					2	2	
	農業安全衛生		2	2						
	生命科學概論		4					2	2	
	小計		16	5	3	0	0	4	4	部定必修專業科目總計16學分
實習科目	農業資訊管理實習		4					2	2	
	農園場管理實習		6	3	3					
	農業生產與休閒生態技能領域	植物栽培實習	6			3	3			
		農業資源應用實習	6			3	3			
		植物識別實習	6			3	3			
		植物保護實習	4	2	2					
	小計		32	5	5	9	9	2	2	部定必修實習科目總計32學分
專業及實習科目合計		48	10	8	9	9	6	6		
部定必修合計		120	28	26	20	20	13	13	部定必修總計120學分	

表 6-1-7 農業群園藝科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
校訂必修	一般科目 28學分 15.05%	英文	8				2	2	2	2		
		數學	8	2	2	2	2					
		數學統合	6					3	3			
		閱讀與寫作	6	1	1	1	1	1	1			
		小計	28	3	3	5	5	6	6	校訂必修一般科目總計28學分		
	專業科目 2學分 1.08%	基礎園藝	2		2						校訂必修專業科目總計2學分	
		小計	2		2							
	實習科目 10學分 5.38%	園產品處理與利用實習	3							3	實習分組 協同教學	
		組織培養實習	3						3		實習分組 協同教學	
		專題實作	4					2	2		實習分組 協同教學	
		小計	10					5	5		校訂必修實習科目總計10學分	
	特殊需求領域	學習策略	0									
		小計	0								校訂必修特殊需求領域總計0學分	
	校訂必修學分數合計			40	3	5	5	5	11	11	校訂必修總計40學分	
	校訂選修	一般科目 2學分 1.08%	英語會話	2	1	1						
			最低應選修學分數小計	2								
專業科目 8學分 4.3%		造園	4			2	2					
		深度農業探究	4					2	2			
		最低應選修學分數小計	8									
實習科目 16學分 8.6%		專題導論	8			4	4				同科跨班 實習分組 協同教學 AD2選1	
		造園施工實習	8			4	4				同科跨班 實習分組 協同教學 AD2選1	
		設施園藝實習	4					2	2		同科跨班 實習分組 協同教學 AE2選1	
		造園基本設計實習	4					2	2		同科跨班 實習分組 協同教學 AE2選1	
		園藝應用實習	4					2	2		同科跨班 實習分組 協同教學 AF2選1	
		休閒農業實習	4					2	2		同科跨班 實習分組 協同教學 AF2選1	
		最低應選修學分數小計	16									
校訂選修學分數合計			26	1	1	6	6	6	6	多元選修開設16學分		
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習時間(節數)			6			1	1	2	2			
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35			

表 6-1-8 食品群食品加工科 教學科目與學分(節)數檢核表
108學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
	數學領域	數學	8	2	2	2	2			B版
	社會領域	歷史	2	2	(2)					
		地理	2	(2)	2					
		公民與社會	2					1	1	
	自然科學領域	物理	1	1	(1)					B版
		化學	4	2	2					B版
		生物	1	(1)	1					A版
	藝術領域	音樂	2	1	1					
		美術	2	2	(2)					
	綜合活動領域	生涯規劃	2	1	1					
	科技領域	資訊科技	2	(2)	2					
	健康與體育領域	健康與護理	2			1	1			
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1					
	小計		72	19	19	10	10	7	7	部定必修一般科目總計72學分
	專業科目	食品加工		4			2	2		
		食品微生物		4			2	2		
		食品化學與分析		4					2	2
		小計		12	0	0	4	4	2	2
實習科目	食品加工實習		6			3	3			
	食品微生物實習		6			3	3			
	食品化學與分析實習		6					3	3	
	食品加工技能領域	烘焙食品加工實習	10	5	5					
		進階食品加工實習	8					4	4	
	小計		36	5	5	6	6	7	7	部定必修實習科目總計36學分
專業及實習科目合計		48	5	5	10	10	9	9		
部定必修合計		120	24	24	20	20	16	16	部定必修總計120學分	

表 6-1-8 食品群食品加工科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

108學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二			
校訂必修	一般科目 28學分 15.05%	英文	8					2	2	2	校訂必修一般科目總計28學分	
		數學	8	2		2	2	2				
		數學統合	6						3	3		
		閱讀與寫作	6	1	1	1	1	1	1			
		小計	28	3	3	5	5	6	6			
	專業科目 6學分 3.23%	果蔬加工	3						3		校訂必修專業科目總計6學分	
		畜產加工	3							3		
		小計	6						3	3		
	實習科目 3學分 1.61%	專題實作	3						3		實習分組 協同教學	
		小計	3						3			
	特殊需求領域	學習策略	0								校訂必修特殊需求領域總計0學分	
		小計	0									
	校訂必修學分數合計			37	3	3	5	5	12	9	校訂必修總計37學分	
	校訂選修	一般科目 2學分 1.08%	英語會話	2	1	1						
			最低應選修學分數小計	2								
		專業科目 12學分 6.45%	食品概論	2	1	1						
			分析化學	4				2	2			
			有機化學	2				1	1			
			食品安全與衛生	2							2	同科跨班 AX2選1
食品品質管制			2							2	同科跨班 AX2選1	
食品添加物			2							2	同科跨班 BG2選1	
生物技術概論			2							2	同科跨班 BG2選1	
最低應選修學分數小計			12									
實習科目 15學分 8.06%		化學實習	6	3	3						協同教學	
		進階分析化學實習	6				3	3				
		科學論文寫作	3							3	同科跨班 BH2選1	
		微生物利用	3							3	同科跨班 BH2選1	
		最低應選修學分數小計	15									
校訂選修學分數合計			29	5	5	6	6	2	5	多元選修開設7學分		
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習時間(節數)			6			1	1	2	2			
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35			

二、課程架構表

表 6-2-1 機械群機械科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

108學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		66-76 (34.4-39.6%)	72	38.71 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	28	15.05 %		
		選修		2	1.08 %		
	合 計				102	54.84 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	16	8.6 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	30	16.13 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	46	24.73 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	4	2.15 %	
			選修		6	3.23 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	10	5.38 %	
			選修		18	9.68 %	
	合 計		至少 80 學分	84	45.17 %		
	實習科目學分數		至少 45 學分	58	31.19 %		
	應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分		
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			6 - 12 節	6 節			
上課總節數			210 節	210 節			
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註：							
1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

表 6-2-2 動力機械群汽車科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

108學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定			66-76 (34.4-39.6%)	72	38.71 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	28	15.05 %	
		選修			2	1.08 %	
	合 計					102	54.84 %
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.45 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	39	20.97 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	51	27.42 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	2	1.08 %	
			選修		10	5.38 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	7	3.76 %	
			選修		14	7.53 %	
	合 計			至少 80 學分	84	45.17 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	60	32.26 %	
	應修習總學分數				180 - 192 學分	186 學分	

六學期團體活動時間(節數)合計		12 - 18 節	18 節
六學期彈性教學時間(節數)合計		6 - 12 節	6 節
上課總節數		210 節	210 節
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。		
	2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。		
	3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。		
備註：			
1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。			
2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。			
3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。			

表 6-2-3 電機與電子群資訊科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
108學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		66-76 (34.4-39.6%)	72	38.71 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	28	15.05 %		
		選修		2	1.08 %		
	合 計				102	54.84 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	18	9.68 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	27	14.52 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	45	24.2 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		16	8.6 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	13	6.99 %	
			選修		10	5.38 %	
	合 計		至少 80 學分	84	45.17 %		
	實習科目學分數		至少 45 學分	50	26.89 %		
	應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分		
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			6 - 12 節	6 節			
上課總節數			210 節	210 節			
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註： 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數＝應修習總學分＋六學期團體活動時間合計＋六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

表 6-2-4 電機與電子群電子科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
108學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比(%)	
一般科目	部定		66-76 (34.4-39.6%)	72	38.71 %	
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	28	15.05 %	
		選修		2	1.08 %	
	合 計				102	54.84 %
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	18	9.68 %	
		實習科目	學分(依總綱規定)	27	14.52 %	

	專業及實習科目合計		60 學分為限	45	24.2 %	
校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	1	0.54 %	
		選修		11	5.91 %	
	實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	12	6.45 %	
		選修		15	8.06 %	
	合 計		至少 80 學分	84	45.16 %	
	實習科目學分數		至少 45 學分	54	29.03 %	
應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分		
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計			6 - 12 節	6 節		
上課總節數			210 節	210 節		
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。					
備註： 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數＝應修習總學分＋六學期團體活動時間合計＋六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。						

表 6-2-5 電機與電子群電機科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
108學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		66-76 (34.4-39.6%)	72	38.71 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	28	15.05 %		
		選修		2	1.08 %		
	合 計				102	54.84 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	18	9.68 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	27	14.52 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	45	24.2 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		14	7.53 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	15	8.06 %	
			選修		10	5.38 %	
	合 計		至少 80 學分	84	45.17 %		
	實習科目學分數		至少 45 學分	52	27.96 %		
	應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分		
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			6 - 12 節	6 節			
上課總節數			210 節	210 節			
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註： 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數＝應修習總學分＋六學期團體活動時間合計＋六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

表 6-2-6 化工群化工科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
108學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明		
				學分數	百分比(%)			
一般科目	部定		66-76 (34.4-39.6%)	70	37.63 %			
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	30	16.13 %			
		選修		2	1.08 %			
	合 計				102	54.84 %		
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)		28	15.05 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)		26	13.98 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限		54	29.03 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %		
			選修		10	5.38 %		
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	3.23 %		
			選修		14	7.53 %		
	合 計		至少 80 學分	84	45.17 %			
	實習科目學分數		至少 45 學分	46	24.74 %			
	應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分			
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節				
六學期彈性教學時間(節數)合計			6 - 12 節	6 節				
上課總節數			210 節	210 節				
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。							
備註：								
1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數＝應修習總學分＋六學期團體活動時間合計＋六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。								

表 6-2-7 農業群園藝科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
108學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		66-76 (34.4-39.6%)	72	38.71 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	28	15.05 %		
		選修		2	1.08 %		
	合 計				102	54.84 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	16	8.6 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	32	17.2 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	48	25.8 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	2	1.08 %	
			選修		8	4.3 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	10	5.38 %	
			選修		16	8.6 %	
	合 計		至少 80 學分	84	45.16 %		
	實習科目學分數		至少 45 學分	58	31.18 %		
	應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分		
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			6 - 12 節	6 節			
上課總節數			210 節	210 節			

畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。
備註： 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。	

表 6-2-8 食品群食品加工科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

108學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明	
				學分數	百分比(%)		
一般科目	部定		66-76 (34.4-39.6%)	72	38.71 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	28	15.05 %		
		選修		2	1.08 %		
	合 計				102	54.84 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.45 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	36	19.35 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	48	25.8 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	3.23 %	
			選修		12	6.45 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	3	1.61 %	
			選修		15	8.06 %	
	合 計		至少 80 學分	84	45.15 %		
	實習科目學分數		至少 45 學分	54	29.02 %		
	應修習總學分數			180 - 192 學分	186 學分		
六學期團體活動時間(節數)合計			12 - 18 節	18 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			6 - 12 節	6 節			
上課總節數			210 節	210 節			
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註：							
1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於24節。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序 號	項 目	團 體 活 動 時 間 節 數						備 註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	16	16	16	16	36	36	
3	週會或講座活動	20	20	20	20	0	0	
	合 計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
		3	3	3	3	3	3	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

一、 依據

(一) 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二) 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、 目的

本校彈性學習時間之實施，旨在落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的。

三、 本校彈性學習時間之實施原則

(一) 本校彈性學習時間，開設於高二高三；高二每學期每週各1節，高三每學期每週各2節。

(二) 本校彈性學習時間之實施高二以全校性通識課程為主，由各科以及共同科目開設每學期每週1節，給全校高二學生進行選修；高三彈性以各科開設加深加廣課程為主。

(三) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。

(四) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、 本校彈性學習時間之實施內容

(一) 充實(增廣)教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

(二) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程。

(三) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動(主題)組合之特色活動。

五、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

(一) 充實(增廣)教學：各科規畫安排供高三學生進行選修。

(二) 補強性教學：全學期授課之課程，採學生選讀制。

(三) 學校特色活動：為全校通識課程，採學生自由選讀制。

六、 本校彈性學習時間之學分授予方式

(一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

(二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實(增廣)教學或補強性教學課程。

2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 充實(增廣)教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實(增廣)教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(二) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、 本校自主學習實施規範

(一) 旨在落實十二年國民基本教育核心素養之自學精神，從而養成學生自主學習之態度。

(二) 學生得於高三第1學期彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組方式，進行專題(書)、議題或創新實作。

(三) 學生於高三第1學期彈性學習志願選課期間，填具自主學習申請表並提出申請，經指導老師與相關處室簽核，由教務處審核通過後實施。

(四) 學生自主學習期間，需遵守學校規範，不得以自主學習為由拒絕參與學校活動。

十、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十一、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施。

一、彈性學習時間及自主學習實施補充規定

本校107年9月26日107學年度第1次課程發展委員會會議通過

一、 依據

(一) 教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二) 教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。

二、 目的

本校彈性學習時間之實施，旨在落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的。

三、 本校彈性學習時間之實施原則

(一) 本校彈性學習時間，開設於高二高三；高二每學期每週各1節，高三每學期每週各2節。

(二) 本校彈性學習時間之實施高二以全校性通識課程為主，由各科以及共同科目開設每學期每週1節，給全校高二學生進行選修；高三彈性以各科開設加深加廣課程為主。

(三) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。

(四) 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、 本校彈性學習時間之實施內容

(一) 充實(增廣)教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

(二) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程。

(三) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動。

五、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 充實（增廣）教學：各科規畫安排供高三學生進行選修。
- (二) 補強性教學：全學期授課之課程，採學生選讀制。
- (三) 學校特色活動：為全校通識課程，採學生自由選讀制，。

六、 本校彈性學習時間之學分授予方式

- (一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
- (二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

- 1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
- 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
- 3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 充實（增廣）教學與補強性教學：

- 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
- 2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- 3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

(二) 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、 本校自主學習實施規範

(一) 旨在落實十二年國民基本教育核心素養之自學精神，從而養成學生自主學習之態度。

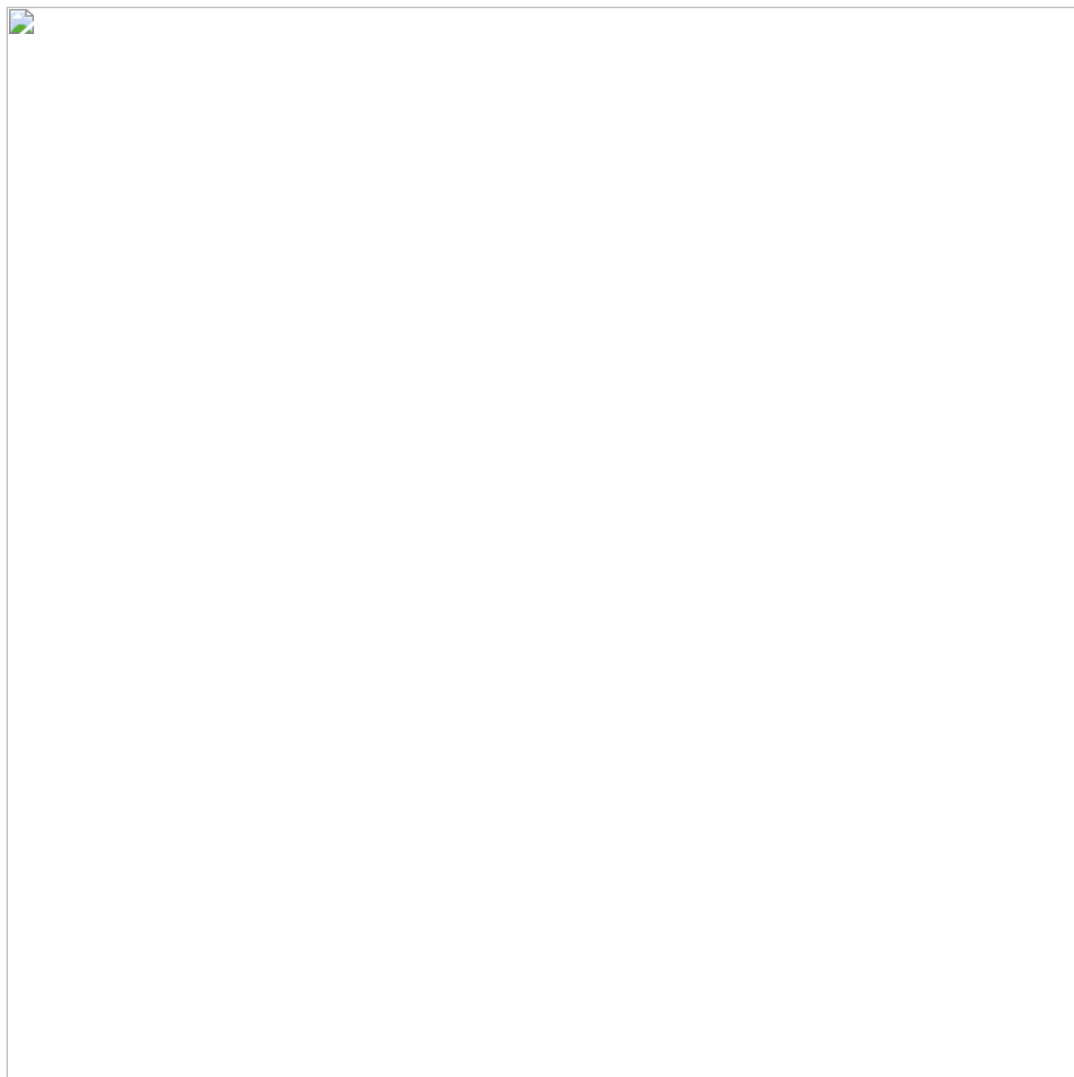
(二) 學生得於高三第1學期彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組方式，進行專題(書)、議題或創新實作。

(三) 學生於高三第1學期彈性學習志願選課期間，填具自主學習申請表並提出申請，經指導老師與相關處室簽核，由教務處審核通過後實施。

(四) 學生自主學習期間，需遵守學校規範，不得以自主學習為由拒絕參與學校活動。

十、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十一、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施。



二、學生自主學習實施規範

尚未填寫

已含在「一、彈性學習時間實施相關規定」

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每週彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
汽車科	0	0	1	1	2	2	
園藝科	0	0	1	1	2	2	
資訊科	0	0	1	1	2	2	
電子科	0	0	1	1	2	2	
電機科	0	0	1	1	2	2	
機械科	0	0	1	1	2	2	
化工科	0	0	1	1	2	2	
食品加工科	0	0	1	1	2	2	

開設年 段	開設名稱	每週 節數	開設 週數	實施對象	開設類型					師資 規劃	備註
					自主 學習	選手 培訓	充實 (增 廣) 性教 學	補 強 性教 學	學校特 色活動		
第二 學年	第一學期	自主學習	1	18	全校各科	V				內聘	
		桌遊數學(彈性)	1	18	全校各科				其他	內聘	授予學分
		應用音樂	1	18	全校各科				獨創性	內聘	
		生活英文(彈性)	1	18	全校各科				其他	內聘	授予學分
		創意行銷	1	18	全校各科				獨創性	內聘	
		工業4.0智慧製造概論(彈性)	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 化工科 園藝科 食品加工科				服務學習	內聘	授予學分
		寰宇生物	1	18	全校各科				獨創性	內聘	
		數位邏輯導論	1	18	機械科 汽車科 電子科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科				獨創性	內聘	
		界面活性劑之應用於化妝品及化學品的製作	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 電機科 園藝科 食品加工科				獨創性	內聘	
		汽車新科技	1	18	機械科 資訊科 電子科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科				獨創性	內聘	
		園藝景觀職人探究	1	18	園藝科				獨創性	內聘	
		應用音樂(彈性)	1	18	全校各科				獨創性	內聘	授予學分
		舌尖上的臺灣(彈性)	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 電機科 化工科 園藝科				獨創性	內聘	授予學分
		桌遊數學	1	18	全校各科				獨創性	內聘	
		文學世界(彈性)	1	18	全校各科				其他	內聘	授予學分
		花草魔術師	1	18	園藝科				獨創性	內聘	
		文學世界	1	18	全校各科				獨創性	內聘	
		生活英文	1	18	全校各科				獨創性	內聘	
		媒體識讀(彈性)	1	18	全校各科				服務學	內聘	授予

								習		學分
電子科技概論	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	
體育裁判法	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
汽車新科技(彈性)	1	18	機械科 資訊科 電子科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	授予學分
電子科技概論(彈性)	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	授予學分
生活機械	1	18	汽車科 資訊科 電子科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	
數位邏輯導論(彈性)	1	18	機械科 汽車科 電子科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	授予學分
寰宇物理(彈性)	1	18	全校各科					獨創性	內聘	授予學分
樂活園藝	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 電機科 化工科 食品加工科					獨創性	內聘	
美術鑑賞	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
媒體識讀	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
資訊科技應用(彈性)	1	18	全校各科					獨創性	內聘	授予學分
樂活園藝(彈性)	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 電機科 化工科 食品加工科					獨創性	內聘	授予學分
美術鑑賞(彈性)	1	18	全校各科					獨創性	內聘	授予學分
體育裁判法(彈性)	1	18	全校各科					服務學習	內聘	授予學分
資訊科技應用	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
看電影學化學(彈性)	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 電機科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	授予學分
生活機械(彈性)	1	18	汽車科 資訊科 電子科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	授予學分
工業4.0智慧製造概論	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	
舌尖上的臺灣	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 電機科 化工科 園藝科					獨創性	內聘	
第二 自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	

學 期	桌遊數學(彈性)	1	18	全校各科					其他	內聘	授予 學分
	應用音樂	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
	生活英文(彈性)	1	18	全校各科					其他	內聘	授予 學分
	創意行銷	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
	工業4.0智慧製造概論(彈性)	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 化工科 園藝科 食品加工科					服務學 習	內聘	授予 學分
	寰宇生物	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
	數位邏輯導論	1	18	機械科 汽車科 電子科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	
	界面活性劑之應用於化妝品及化學品的製作	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 電機科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	
	汽車新科技	1	18	機械科 資訊科 電子科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	
	園藝景觀職人探究	1	18	園藝科					獨創性	內聘	
	應用音樂(彈性)	1	18	全校各科					獨創性	內聘	授予 學分
	舌尖上的臺灣(彈性)	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 電機科 化工科 園藝科					獨創性	內聘	授予 學分
	桌遊數學	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
	文學世界(彈性)	1	18	全校各科					其他	內聘	授予 學分
	花草魔術師	1	18	園藝科					獨創性	內聘	
	文學世界	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
	生活英文	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
	媒體識讀(彈性)	1	18	全校各科					服務學 習	內聘	授予 學分
	電子科技概論	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	
	體育裁判法	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
	汽車新科技(彈性)	1	18	機械科 資訊科 電子科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	授予 學分
	電子科技概論(彈性)	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	授予 學分
	生活機械	1	18	汽車科 資訊科 電子科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	
	數位邏輯導論(彈性)	1	18	機械科 汽車科 電子科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	授予 學分
	寰宇物理(彈性)	1	18	全校各科					獨創性	內聘	授予

		樂活園藝	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 電機科 化工科 食品加工科					獨創性	內聘	學分
		美術鑑賞	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
		媒體識讀	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
		資訊科技應用(彈性)	1	18	全校各科					獨創性	內聘	授予學分
		樂活園藝(彈性)	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 電機科 化工科 食品加工科					獨創性	內聘	授予學分
		美術鑑賞(彈性)	1	18	全校各科					獨創性	內聘	授予學分
		體育裁判法(彈性)	1	18	全校各科					服務學習	內聘	授予學分
		資訊科技應用	1	18	全校各科					獨創性	內聘	
		看電影學化學(彈性)	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 電機科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	授予學分
		生活機械(彈性)	1	18	汽車科 資訊科 電子科 電機科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	授予學分
		工業4.0智慧製造概論	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 化工科 園藝科 食品加工科					獨創性	內聘	
		舌尖上的臺灣	1	18	機械科 汽車科 資訊科 電子科 電機科 化工科 園藝科					獨創性	內聘	
第三學年	第一學期	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘	
		基本電學精要(彈性)	1	18	資訊科				V		內聘	授予學分
		食品產製技術(彈性)	2	18	食品加工科				V		內聘	授予學分
		生活電學(彈性)	1	18	電子科				V		內聘	授予學分
		活用電子電路(彈性)	1	18	電子科				V		內聘	授予學分
		農業趨勢探討(彈性)	2	18	園藝科			V			內聘	授予學分
		機械製圖與材料進階(彈性)	1	18	機械科				V		內聘	授予學分
		電工機械進階(彈性)	2	18	電機科				V		內聘	授予學分
		電子學精要(彈性)	1	18	資訊科				V		內聘	授予學分
		機械製造進階(彈性)	1	18	機械科				V		內聘	授予學分
		引擎原理進階(彈性)	2	18	汽車科				V		內聘	授予學分
		化學工業概論(彈性)	2	18	化工科				V		內聘	授予學分
	第二學期	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘	
		基本電學精要(彈性)	1	18	資訊科				V		內聘	授予學分
		環境科學概論(彈性)	2	18	化工科				V		內聘	授予學分
	生活電學(彈性)	1	18	電子科				V		內聘	授予學分	
	智慧農業(彈性)	2	18	園藝科			V			內聘	授予學分	
	活用電子電路(彈性)	1	18	電子科				V		內聘	授予學分	
	機械製圖與材料進階(彈性)	1	18	機械科				V		內聘	授予學分	

											學分
	電工機械進階(彈性)	2	18	電機科				V		內聘	授予學分
	底盤原理進階(彈性)	2	18	汽車科				V		內聘	授予學分
	電子學精要(彈性)	1	18	資訊科				V		內聘	授予學分
	機械製造進階(彈性)	1	18	機械科				V		內聘	授予學分
	食品成分科學(彈性)	2	18	食品加工科				V		內聘	授予學分

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	一般	英語會話	機械科	1	1	0	0	0	0
			汽車科	1	1	0	0	0	0
			資訊科	1	1	0	0	0	0
			電子科	1	1	0	0	0	0
			電機科	1	1	0	0	0	0
			化工科	1	1	0	0	0	0
			園藝科	1	1	0	0	0	0
			食品加工科	1	1	0	0	0	0
2.	專業	食品概論	食品加工科	1	1	0	0	0	0
3.	專業	工業電子學	電機科	0	0	0	0	0	3
4.	專業	汽油噴射引擎進階	汽車科	0	0	0	0	0	2
5.	專業	機械力學精修	機械科	0	0	0	0	0	2
6.	專業	實體列印與模型製作	機械科	1	1	0	0	0	0
7.	專業	電子學導論	資訊科	0	0	1	1	0	0
8.	專業	電系原理	汽車科	0	2	0	0	0	0
9.	專業	電子學進階	資訊科	0	0	0	0	2	2
10.	專業	汽油噴射引擎	汽車科	0	0	0	0	2	0
11.	專業	應用力學進階	汽車科	0	0	0	2	0	0
12.	專業	造園	園藝科	0	0	2	2	0	0
13.	專業	應用力學精修	汽車科	0	0	0	0	2	0
14.	專業	數位邏輯	電機科	0	0	0	1	0	0
15.	專業	微處理機	電機科	0	0	1	0	0	0
16.	專業	分析化學	食品加工科	0	0	2	2	0	0
17.	專業	運算放大器應用電路	電子科	0	0	0	1	0	0
18.	專業	電力電子學	電機科	0	0	0	0	3	0
19.	專業	有機化學	化工科	1	1	0	0	0	0
			食品加工科	0	0	1	1	0	0
20.	專業	電子電路	資訊科	0	0	0	0	3	3
21.	專業	深度農業探究	園藝科	0	0	0	0	2	2
22.	專業	基本電學進階	資訊科	0	0	0	0	2	2
23.	實習	化學技術實習	化工科	0	0	0	0	0	3
24.	實習	數值控制機械應用實務	機械科	0	0	0	0	2	2
25.	實習	綜合機械加工基礎實習	機械科	0	0	0	0	3	0
26.	實習	汽油噴射引擎實習	汽車科	0	0	0	0	2	2
27.	實習	電子電路實習	電子科	0	0	0	0	3	3
28.	實習	論文實作	資訊科	0	0	0	0	2	2
29.	實習	機械加工基礎實習	機械科	0	0	4	0	0	0
30.	實習	化學實習	食品加工科	3	3	0	0	0	0
31.	實習	進階分析化學實習	食品加工科	0	0	3	3	0	0
32.	實習	汽車電子實習	汽車科	0	0	0	0	2	0

序 號	科 目 屬 性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
33.	實習	有機化學實習	化工科	0	0	0	0	3	0
34.	實習	化工技術實習	化工科	0	0	0	0	2	2
35.	實習	水質分析實習	化工科	0	0	0	0	2	2
36.	實習	機車綜合實習	汽車科	0	0	0	0	0	2

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序 號	科目 屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	機電整合實習	機械科	0	0	0	4	0	0	同科跨班	AA2選1
2.	實習	數值控制機械進階實習	機械科	0	0	0	4	0	0	同科跨班	AA2選1
3.	實習	車輛控制系統檢修實習	汽車科	0	0	3	0	0	0	同科跨班	AB2選1
4.	實習	引擎檢修實習	汽車科	0	0	3	0	0	0	同科跨班	AB2選1
5.	實習	車輛檢測實習	汽車科	0	0	0	3	0	0	同科跨班	AC2選1
6.	實習	車輛定期保養實習	汽車科	0	0	0	3	0	0	同科跨班	AC2選1
7.	實習	專題導論	園藝科	0	0	4	4	0	0	同科跨班	AD2選1
8.	實習	造園施工實習	園藝科	0	0	4	4	0	0	同科跨班	AD2選1
9.	實習	設施園藝實習	園藝科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AE2選1
10.	實習	造園基本設計實習	園藝科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AE2選1
11.	實習	園藝應用實習	園藝科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AF2選1
12.	實習	休閒農業實習	園藝科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AF2選1
13.	專業	自動控制	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AG2選1
14.	專業	氣壓控制	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AG2選1
15.	專業	感測器	電機科	0	0	0	0	3	0	同科跨班	AH2選1
16.	專業	電子電路	電機科	0	0	0	0	3	0	同科跨班	AH2選1
17.	實習	機器人實作	電子科	0	0	3	0	0	0	同科跨班	AO2選1
18.	實習	感測器實習	電子科	0	0	3	0	0	0	同科跨班	AO2選1
19.	實習	可程式控制實習	電子科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AP2選1
20.	實習	物聯網實習	電子科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AP2選1
21.	實習	儀表電子實習	電子科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AQ2選1
22.	實習	智慧居家監控實習	電子科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AQ2選1
23.	專業	機件原理精修	機械科	0	0	0	0	0	2	同科跨班	AT1選1
24.	專業	化學原理	化工科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AU2選1
25.	專業	化學計算	化工科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AU2選1
26.	專業	化工計算	化工科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AV2選1
27.	專業	化工原理	化工科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AV2選1
28.	實習	立體繪圖實習	機械科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AW2選1
29.	實習	電腦輔助製造進階實習	機械科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	AW2選1
30.	專業	食品安全與衛生	食品加工科	0	0	0	0	0	2	同科跨班	AX2選1
31.	專業	食品品質管制	食品加工科	0	0	0	0	0	2	同科跨班	AX2選1
32.	專業	數位電路系統	電子科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AY2選1
33.	專業	電子儀表	電子科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	AY2選1
34.	專業	工業電子學	電子科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AZ2選1
35.	專業	基礎電路學	電子科	0	0	0	0	2	2	同科跨班	AZ2選1
36.	實習	電子電路實習	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	BA2選1
37.	實習	數位電子實習	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	BA2選1
38.	實習	工業控制實習	電機科	0	0	0	0	2	0	同科跨班	BB2選1
39.	實習	電控繪圖實習	電機科	0	0	0	0	2	0	同科跨班	BB2選1
40.	實習	電機控制實習	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	BC2選1
41.	實習	物聯網實習	電機科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	BC2選1
42.	實習	工業配電實習	電機科	0	0	0	0	0	2	同科跨班	BF2選1
43.	實習	氣壓控制實習	電機科	0	0	0	0	0	2	同科跨班	BF2選1
44.	專業	食品添加物	食品加工科	0	0	0	0	2	0	同科跨班	BG2選1
45.	專業	生物技術概論	食品加工科	0	0	0	0	2	0	同科跨班	BG2選1
46.	實習	科學論文寫作	食品加工科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	BH2選1
47.	實習	微生物利用	食品加工科	0	0	0	0	0	3	同科跨班	BH2選1
48.	實習	物聯網專題研究	資訊科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	BI6選1
49.	實習	行動裝置專題研究	資訊科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	BI6選1
50.	實習	3D列印專題研究	資訊科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	BI6選1
51.	實習	機器人與無人機專題研究	資訊科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	BI6選1
52.	實習	軟硬體整合專題研究	資訊科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	BI6選1

序 號	科目 屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
53.	實習	Arduino雲端專題研究	資訊科	0	0	0	0	3	3	同科跨班	BI6選1

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)



(二) 日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	11月/8月	選課宣導	1. 舊生利用前一學期末進行選課宣導 2. 新生利用報到時段進行選課宣導
2	7月/11月	學生選課及教師提供諮詢輔導	1. 新生利用訓練時間進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
3	8月30日(上學期)/ 2月21日(下學期)	正式上課	跑班上課
4	9月(上學期)/ 2月(下學期)	加、退選	得於學期前兩週進行
5	1月/7月	檢討	課發會進行選課檢討

三、選課輔導措施

選課輔導措施

- (一) 導師：負責發展性輔導，協助學生生活、生涯與學習之輔導與親師溝通；針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，由導師先進行瞭解及輔導。
- (二) 輔導教師：結合生涯規劃課程、生涯輔導相關活動與講座，並透過心理測驗，協助學生自我探索，瞭解自我興趣與性向，俾利學生規劃未來與學習；針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，則協助導師，提供學生更專業之生涯輔導。
- (三) 課程諮詢教師：
1. 每學期選課前針對學生、家長及教師說明學校課程計畫及其與學生進路發展之關聯，並於選課期間提供學生有關課程內涵、目標與未來大學科系或課程關聯性之諮詢。
 2. 針對生涯未定向學生、家長期望與學生興趣有落差、學生能力與興趣不符或學生缺乏學習動力等情形，俟導師或輔導老師輔導並解決相關問題後，提供學生課程諮詢。
 3. 每學期於選課期間，參考學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。

4. 協助編印選課輔導手冊，以提供學生選修課程時之參考。
- (四) 科主任：提供修課學生專業類科及技能課程的分析與輔導。



拾、學校課程評鑑

108學年度學校課程評鑑計畫

北市立松山高級工農職業學校課程評鑑實施計畫

108年11月19日課程發展委員會討論(通過)

壹、依據

- 一、教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第1080031188號「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令訂定之「高級中等學校課程評鑑實施要點(以下簡稱課程評鑑實施要點)」。

貳、目的

- 一、促進學校課程規劃與實踐，協助教師教學及改善學生學習，確保及持續改進學校課程發展與教學創新，以強化教師教學品質及提升學生學習成效。
- 二、每學年定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程自我評鑑功能。
- 三、評估本校課程實施成效，作為改善課程規劃及整體教學環境之依據。

參、評鑑流程

如附件一

肆、課程評鑑組織及分工

一、本校課程評鑑組織為：課程發展委員會、課程自我評鑑小組及各科/領域教學研究會。

二、評鑑組織分工

(一) 課程發展委員會

1. 規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
2. 審議課程評鑑實施計畫。
3. 依課程評鑑結果修正學校課程計畫。

(二) 課程自我評鑑小組

1. 由校長自課程發展委員會成員，聘請9至11人組成課程自我評鑑小組。
2. 協助發展學校課程評鑑之檢核工具。
3. 彙整與檢視各科教學研究會自我評鑑之質性分析與量化結果。
4. 完成學校課程評鑑報告。

(三) 各科/領域教學研究會

1. 由各科/領域之召集人及所屬教師組成。
2. 研討並開設跨域多元選修課程。
3. 研發跨域多元選修教材。
4. 協助規劃及開設彈性學習時間。
5. 提供自我檢核相關資料。
6. 彙整學生學習成效的質性分析及量化結果。
7. 協助檢視課程架構、課程開設、課程實施空間及課程實施設備。
8. 協助教材選擇並進行評鑑。
9. 協助規劃及開設彈性學習時間。
10. 協助教師公開授課相關事宜(公開備課、授課及議課)。

伍、課程評鑑內容

課程評鑑內容包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項，具體之評鑑項目及相關說明如附件二。

陸、實施方式

本校課程自我評鑑依以下時程辦理：
如附件三

柒、課程評鑑結果與運用

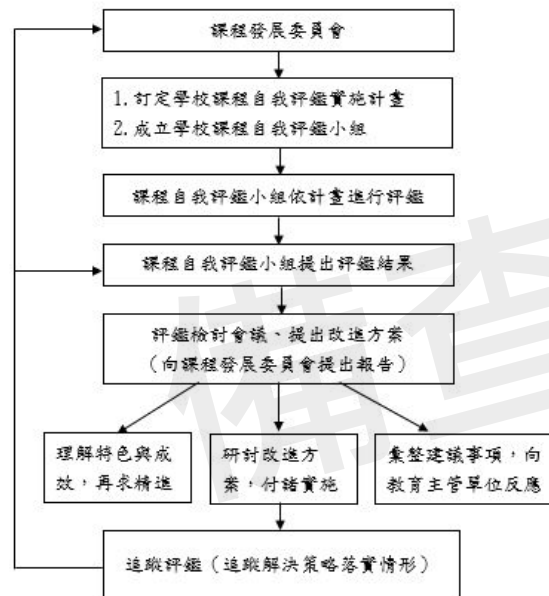
課程評鑑過程及結果，作為學校校務發展、課程規劃、教師改進教學及促進學生有效學習之參考，其結果之運用如下：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施。
- 三、理解及重視課程品質。
- 四、提供教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、規劃補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

捌、本課程評鑑實施計畫經學校課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

108學年度學校課程評鑑計畫 附件圖檔

附件一



附件二、臺北市立松山工農課程自我評鑑項目及相關說明

層面	項目	說明	相關工具及資料	負責單位/人員	預定時程
課程規劃	1.課程發展與運作機制	1.學校課程發展委員會(含課程評鑑組織)-領域/科目及科教學研究會，依學校自訂之相關辦法設置，並定期召開會議，留有紀錄。 2.學校課程計畫能經各層級課程發展組織討論並依行政程序確認並通過主管機關之審查，若有修訂時，報請主管機關備查。	1.課程發展組織設置要點。 2.課程發展組織會議紀錄(含相關會議資料與簽到表)。 3.學校最近三年各年度課程計畫書報請主管機關核定文號。 4.學校最近三年各年度課程計畫書上網公告網址。	◎課程發展委員會	◎5月底完成資料彙整。
	2.課程評鑑的規劃與管理	1.學校課程評鑑相關工具的發展(如學生畢業條件檢核表、學生具備科專業能力檢核表、評鑑作業時程檢核表)與資料庫之取用(如臺灣學生學習成就評量資料庫、高級中等學校學習歷程資料庫等)情形說明。 2.學校能管理與運用評鑑相關資料與結果，並檢討修訂課程計畫書。	1.課程評鑑資料蒐集工具(含學生畢業條件檢核、學生具備科專業能力檢核、評鑑作業時程檢核相關表件)。 2.學生學習相關資料庫取用情形。 3.課程評鑑資料分析方法及結果運用。	◎各科/領域教學研究會 ◎課程自我評鑑小組	◎9月底完成課程評鑑資料蒐集工具。 ◎7月底彙整學生學習相關資料庫資料。 ◎6月、9月評鑑小組會議及課發會討論運用。
	3.持續改善的機制與成果	1.各領域/科目/專業群科定期檢討課程與教學符合課程目標、科教育目標與產業需求。 2.學校能安排跨領域課程對話，建立共享的教材資源平台，以支持課程永續發展。	1.各專業群科教學研究會議紀錄。 2.各領域/科目教學研究會議紀錄。 3.教材資源平台內容與跨領域課程對話活動紀錄。	◎各科/領域教學研究會	◎5月底完成資料彙整。

層面	項目	說明	相關工具及資料	負責單位/人員	預定時程
教學實施	1.實際開課與原規劃符合情形	1.各學期開課課表與各專業群科教學科目與學分(節)數表之對應,經檢核後若有未符合情形之紀錄與處理。 2.多元選修之選課輔導與實際開課情形。	1.各學期課表與各專業群科教學科目與學分(節)數表。 2.自我檢核或相關會議處理情形說明。 3.選課輔導手冊(如選課相關辦法、輔導流程圖與日程表)、選課輔導措施及選課輔導教師任務相關資料。	◎教務處 ◎課程諮詢教師	◎5月底完成資料彙整。
	2.教師教學與評量	1.各學習領域(含校訂必修及多元選修等)能發展素養導向相關課程,並研發相關教材。 2.觀課與議課紀錄。	1.學年度發展之素養導向課程與教材。 2.學年度共備、觀課與議課紀錄。	◎各科/領域教學研究會 ◎全校教師	◎5月底完成資料彙整。
	3.彈性學習時間	1.各學年/學期彈性學習時間規劃之各課程單元修習學生人數。 2.各學年/學期彈性學習時間自主學習/選手培訓學生人數及平均時數。	1.各學年/學期彈性學習時間學生選修人數及時數統計表。 2.課程諮詢教師輔導紀錄。 3.學生選課分發志願序統計。	◎教務處 ◎課程諮詢教師	◎5月底完成資料彙整。
	4.多元選修	1.各學年/學期多元選修規劃之各課程單元修習學生人數。	1.各學年/學期多元選修學生選修人數及時數統計表。 2.課程諮詢教師輔導紀錄。 3.學生選課分發志願序統計。	◎教務處 ◎課程諮詢教師	◎5月底完成資料彙整。
學生學習	1.學生學習表現	1.各專業群科學生一般科目/專業科目/實習科目學業表現、各領域學業表現統計資料。 2.各專業群科學生各項競賽及證照表現。	1.學生學業表現資料分析(校內校務系統)及學生學習歷程檔案資料分析。 2.學習歷程檔案多元表現資料分析。	◎教務處 ◎各科/領域教學研究會	◎7月底完成資料彙整分析。

層面	項目	說明	相關工具及資料	負責單位/人員	預定時程
	2.科教育目標與專業能力檢核	1.各專業群科具備各項科專業能力的必選修課程(以課程計畫書中課程規劃與科專業能力對應檢核表實心者計)。 2.學生修業三年具備各項科專業能力的學生人數統計。	1.科課程規劃與科專業能力對應檢核表。 2.畢業班學生修業三年具備各項科專業能力的學生人數。	◎各科/領域教學研究會 ◎教務處	◎7月完成該學年畢業學生之能力檢核分析。
	3.確保學生畢業條件	1.學生達成科專業能力與畢業學分檢核及畢業前未達畢業門檻之預警機制。 2.應屆畢業學生未達畢業條件的因應措施。	1.個別學生畢業條件檢核表及檢核結果。 2.預警制度說明。 3.學生未達畢業條件時,學校已採取的因應措施說明。	◎教務處	◎9月、2月完成該學期預警會議。 2月同時完成畢業班學分檢核。 ◎5月完成相關資料彙整。

附件三

項次	工 作 項 目	預 定 時 程
一	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	前一學年6月前
二	成立學校課程評鑑小組。	9月
三	開發課程自我評鑑工具(如檢核表、問卷等)。 進行系統性教師教學及學生學習成果資料的收集。	9月 9~12月、2~5月
四	各科/領域教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，提出課程自我評鑑結果。	1月、5月
項次	工 作 項 目	預 定 時 程
五	各科/領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討與改進方案後，提送課程評鑑小組檢視修正。	6月初
六	經課程自我評鑑小組修正之各科/領域教學研究會課程自我評鑑結果及檢討與改進方案，提學校課程發展委員會審議確認。	6月
七	經學校課程發展委員會確認之自我評鑑結果及檢討與改進方案，交學校相關單位後續執行並納入追蹤。	持續改進追蹤

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

表 11-2-1-1 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階物理		
	英文名稱	Advanced physics		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修 一般科目			
	領域：自然科學			
	非跨領域			
科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	化工科			
	2			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 以高一基礎物理為基礎，深入探索物理學各領域，培養學生定量分析能力。 2. 建立科學模型與理論的系統性思考方式，培養微觀觀點、抽象思考以及運算、推理的能力。 3. 運用科學模型、理論與儀器設備，與同儕合作規劃執行科學探究。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
運動		運動學、牛頓運動定律	18	
力學		萬有引力、功與能量	18	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	隨堂表現、作業練習、小組報告、平時測驗、定期考試。			
教學資源	1. 科普文章、期刊雜誌及書籍。 2. 新聞媒體資料。 3. 網路資訊。 4. 自然科學相關百科全書、叢書、工具書。			
教學注意事項	教學實務上要維持物理學各領域的脈絡與關聯性，提升抽象思考、理論推導、數值運算能力，以期能與大學各理工專業課程銜接。			

表 11-2-1-2臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英文			
	英文名稱	English			
師資來源	校內單科				
科目屬性	必修 一般科目				
	領域：語文				
	非跨領域				
科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目				
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C3.多元文化與國際理解				
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的专业更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科	機械科	資訊科	電機科	
	8	8	8	8	
	第二學年 第三學年	第二學年 第三學年	第二學年 第三學年	第二學年 第三學年	
	園藝科	汽車科	化工科	電子科	
	8	8	8	8	
	第二學年 第三學年	第二學年 第三學年	第二學年 第三學年	第二學年 第三學年	
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、增進英語文的聽、說、讀、寫能力，以應用於實際生活之溝通。 二、培養以英語文進行邏輯思考、分析、判斷與整合創新的能力。 三、建立有效的英語文學習方法，以加強自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、涵育學習英語文的興趣與積極的態度，主動涉獵各領域知識，提升人文素養與科技知能。 五、促進對多元文化的了解與尊重；培養國際視野與全球永續發展的世界觀。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 英文聽力		聽力教學以語意理解為主，口說教學以語意表達為主。聽說教學應配合各種主題營造適當情境，設計各類活動，並靈活利用各類教具及媒體。		48	
2. 英文閱讀		閱讀教學涵蓋課文教學和字彙教學。課文教學應透過不同的活動設計，讓學習者了解選文的主旨及重要細節，並熟悉各種閱讀技巧。字彙教學應配合上下文進行，讓字彙自然出現在句子、對話或短文中，使學生確實了解其意義與用法。		48	
3. 英文寫作		寫作教學宜依學年循序漸進，讓學生從合併句子、改寫句子、造句、回答問題，進而到段落、課文摘要、日記、書信、短文及圖表等，進行不同層次之寫作練習活動。教學應強調寫作歷程的重要，包括構思內容、規劃組織、遣詞造句、修訂文稿等。		48	
合 計				144	
學習評量 (評量方式)	1. 學習評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元學習目標採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業或分組報告等多元評量形式，避免偏重紙筆測驗。學習評量應重視核心素養的知識、能力與態度在實際生活應用之檢核，進行有效評估與回饋。				
教學資源	一、配套的教師手冊、學生習作、光碟。 二、教具及輔助教材如圖卡、情境圖、實物等。 三、適當的課外閱讀教材。 四、與課文有關的錄影帶、互動光碟、VCD 或 DVD。 五、各類電腦輔助教學軟體，如互動光碟、網站。				
教學注意事項	一、教材編選方面，應注意與國民中小學課程的銜接，並注意教材內容應具時代性及前瞻性。配合各校學生的程度，選取涵蓋多樣化題材、文體、多元文化觀，且選文廣納生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、海洋教育、多元文化、消費者保護教育、生涯規劃等主題之教科書，以提升學生人文、社會與科技的智能，涵育對國際事務及外國文化的了解。 二、教學方法方面，教學活動應秉持「學生本位」的理念，以學生的練習為主，教師的講解為輔。各項練習活動可採個別練習、團體練習或二者相輔而行。				

表 11-2-1-3臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數學統合			
	英文名稱	Mathematics Coherence			
師資來源	校內單科				
科目屬性	必修 一般科目				
	領域：語文				
	非跨領域				
科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目				
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解				
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	汽車科	機械科	資訊科	電子科	
	6	6	6	6	
	第三學年	第三學年	第三學年	第三學年	
	電機科	園藝科	食品加工科	化工科	
	6	6	6	6	
	第三學年	第三學年	第三學年	第三學年	
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 培養學生應有的數學素養，提昇計算、理解的能力。 2. 培養學生學生統合應用代數、幾何知識，以解決相關數學問題的能力。 3. 培養學生使用工具，運用數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養學生獨立思考、分析判斷、綜合表達的能力。 5. 培養學生後續升學、進修，自我發展的能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)坐標系與函數圖形		實數、絕對值、平面坐標系、函數及其圖形等單元的統合應用。		6	
(二)三角函數		有向角及其度量、銳角三角函數、三角函數的基本性質、任意角三角函數、三角函數的圖形與週期、正弦與餘弦定理等單元的統合應用。		8	
(三)平面向量		向量及其基本運算、向量的內積、內積的應用等單元的統合應用。		6	
(四)式的運算		多項式的四則運算、餘式與因定理、多項式方程式、分式與根式的運算等單元的統合應用。		6	
(五)直線與圓		直線方程式、圓方程式、圓與直線的關係等單元的統合應用。		8	
(六)數列與級數		等差數列與等差級數、等比數列與等比級數等單元的統合應用。		6	
(七)排列組合		排列、組合等單元的統合應用。		8	
(八)三角函數的應用		和差角公式、複數平面、極式的應用、三角測量等單元的統合應用。		8	
(九)指數與對數		指數函數及其圖形、對數函數及其圖形、常用對數及其應用等單元的統合應用。		8	
(十)空間向量		空間概念、空間坐標系、空間向量、空間中的平面等單元的統合應用。		8	
(十一)一次聯立方程式與矩陣		一次方程組與矩陣列運算、矩陣的運算等單元的統合應用。		6	
(十二)二元一次不等式與線性規劃		二元一次不等式、線性規劃等單元的統合應用。		6	
(十三)二次曲線		拋物線、橢圓、雙曲線等單元的統合應用。		8	
(十四)微分		函數的極限、多項式函數的導數與導函數、微分公式、微分的應用等單元的統合應用。		8	
(十五)積分		數列的極限、積分的概念、多項式函數的積分、積分的應用等單元的統合應用。		8	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 學習評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，配合單元學習目標採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業或分組報告等多元評量形式，避免偏重紙筆測驗。 2. 學習評量應重視核心素養的知識、能力與態度在實際生活應用之檢核，進行有效評估與回饋。				
教學資源	1. 善用各種形式的教材與圖儀設備及各界所研發的資源與人力。 2. 因應未來趨勢，介紹使用計算機解決相關問題的方法。 3. 善用各種電腦及手機與平板的免費數學繪圖APP與輔助繪圖軟體，加強建立幾何圖形的概念。				
教學注意事項	一)教材編選 1. 選用合適之教科用書或自編教材。 2. 教材編選注意整體結構的有機結合，在題材呈現上能反映出各數學概念的內在連結，也能與相關數學主題、其他領域或科目的內涵、日常生活的素材進行應用與外在連結。(二)教學方法 1. 教師應依學生的前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，採用有效的教學方法；並適時融入數位學習資源，引導學生創造與省思，提供學生充分有意義的學習。 2. 教學活動的設計應注重不同階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。 3. 教學過程透過引導、啟發或教導，使學生在具體問題情境中，運用先備的數學知識基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略地選擇正確有效率的解題程序。 4. 教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法，並本因材施教之原則，實施個別輔導。				

表 11-2-1-4臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	閱讀與寫作		
	英文名稱	Chinese Reading and Writing		
師資來源	校內單科			
科目屬性	必修 一般科目			
	領域：語文			
	非跨領域			
科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	食品加工科	資訊科	電機科	電子科
	6	6	6	6
	第一學年 第二學年 第三學年 汽車科	第一學年 第二學年 第三學年 機械科	第一學年 第二學年 第三學年 園藝科	第一學年 第二學年 第三學年 化工科
	6	6	6	6
	第一學年 第二學年 第三學年	第一學年 第二學年 第三學年	第一學年 第二學年 第三學年	第一學年 第二學年 第三學年
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、 培養閱讀文言文及淺近古籍之興趣，增進涵泳傳統文化之能力。 二、 提高閱讀、寫作語體文之能力，並熟練口語表達與應用。 三、 研讀文化經典教材，培養社會倫理之意識及淑世愛人之精神。 四、 指導學生因應不同需要靈活表達及應用語文之能力。 五、 指導學生認知人文素養，以培養人文關懷之情操。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 範文講解		語體文、文言文、文化基本教材、應用文。	27	
2. 閱讀策略		多元文本閱讀策略的指導	27	
3. 寫作能力		深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。	27	
4. 口語表達		口語表達能力的訓練。	27	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	1. 學習評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，配合單元學習目標採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業或分組報告等多元評量形式，避免偏重紙筆測驗。 2. 學習評量應重視核心素養的知識、能力與態度在實際生活應用之檢核，進行有效評估與回饋。			
教學資源	除課程相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。			
教學注意事項	教材編選 選文應力求內容旨趣切合時宜，顧及日常生活中實際應用，融入社會關切議題，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重。 二、教學方法 1.講述法 2.發表法 3.問答法 4.練習法 5.欣賞法 6.自學輔導法 7.戲劇表演法 8.結合科技資源的教學 9.分組討論法等。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。			

表 11-2-1-5臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英語會話		
	英文名稱	English Conversation		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修 一般科目			
	領域：語文			
	非跨領域			
科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養 C 社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	機械科	汽車科	電機科	資訊科
	2	2	2	2
	第一學年	第一學年	第一學年	第一學年
	園藝科	化工科	食品加工科	電子科
	2	2	2	2
	第一學年	第一學年	第一學年	第一學年
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、訓練學生之聽力、口語表達及簡易報告等。 二、培養學生聽與說之興趣與能力。 三、引導學生將所學之字彙、片語及文法，靈活應用於日常生活之溝通中。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 緒論		以學生之興趣、需求及實用為主。	10	
2. 會話能力		以培養學生會話能力與技巧並建立口語表達的信心為目的。	13	
3. 溝通運用		力求趣味性與實用性並兼顧中、西文化，涵蓋問候、問路、電話、家庭生活對話、用餐禮儀、點菜、旅遊、逛街、購物等主題。	13	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	1. 學習評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元學習目標採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業或分組報告等多元評量形式，避免偏重紙筆測驗。 學習評量應重視核心素養的知識、能力與態度在實際生活應用之檢核，進行有效評估與回饋。			
教學資源	一、配套的教師手冊、學生習作、光碟。 二、教具及輔助教材如圖卡、情境圖、實物等。 三、適當的課外閱讀教材。 四、與課文有關的錄影帶、互動光碟、VCD 或 DVD。 五、各類電腦輔助教學軟體，如互動光碟、網站。			
教學注意事項	一、教材編選方面，應注意與國民中小學課程的銜接，並注意教材內容應具時代性及前瞻性。配合各校學生的程度，選取涵蓋多樣化題材、文體、多元文化觀，且選文廣納生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、海洋教育、多元文化、消費者保護教育、生涯規劃等主題之教科書，以提升學生人文、社會與科技的智能，涵育對國際事務及外國文化的了解。 二、教學方法方面，教學活動應秉持「學生本位」的理念，以學生的練習為主，教師的講解為輔。各項練習活動可採個別練習、團體練習或二者相輔而行。			

(二) 專業科目

表 11-2-2-1 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	視聽電子應用電路			
	英文名稱	Audiovisual Electronic Application Circuit			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電子科				
	1				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能了解音響技術常用術語。 二、能了解音響放大器基本原理。 三、能了解揚聲器基本構造及原理。 四、能了解雷射音響系統基本原理。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、音響工程概論。		音響工程概論簡介。		3	
二、音響放大器。		音響放大器介紹與設計。		3	
三、揚聲器技術。		揚聲器技術說明與應用。		4	
四、雷射音響系統。		雷射音響系統說明與應用。		4	
五、音響室與組合技術。		音響室與組合技術說明與應用。		4	
合 計				18	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	音響技術、視聽電子實作應用等相關教材。				
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、題庫系統及網路資源等。				

表 11-2-2-2臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎園藝			
	英文名稱	Basic of Horticulture			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	園藝科				
	2				
	第一學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)了解園藝的意義及重要性。(二)認識園藝植物的分類、形態與生理。(三)熟悉園藝植物的生長環境與一般栽培技術。(四)明瞭園藝植物的特殊管理技術。(五)懂得園產品的選購、處理與加工利用方法				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、緒論		1.園藝的意義 2.園藝的重要性 3.園藝的範疇		3	
二、園藝作物的分類與型態		1.蔬菜分類 2.果樹分類 3.觀賞植物分類		6	
三、園藝作物的生長環境與生理		1.自然環境對作物的影響 2.作物的生理作用		9	
四、園藝作物栽培與管理		1.灌漑與排水 2.整枝與修剪 3.肥料栽培 4.基本病蟲害認識		9	第二學年第二學期
五、園藝作物的繁殖與品種改良		1.有性繁殖方法 2.無性繁殖方法 3.組織培養基本認識		9	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.部定教材。 2.自行編選教材。(二)教學方法 1.以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2.以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3.指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。(三)相關配合事項 1.學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生對業之準備。 2.教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的對業能力。				

表 11-2-2-3臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	果蔬加工			
	英文名稱	Fruit and Vegetable Processing			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科				
	3				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解果蔬加工的意義、範圍與重要性。 2. 瞭解果蔬加工原料種類與性質。 3. 學習各種果蔬加工方法及其相關基本原理。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 概論		1. 果蔬加工的意義與重要性。 2. 果蔬加工的範圍。 3. 果蔬加工的現況與發展。		4	
2. 果蔬原料		1. 原料種類與加工特性。 2. 原料前處理。 3. 副原料與食品添加物。		4	
3. 罐頭製造		1. 罐頭加工基本原理。 2. 罐頭製作技術與機具。 3. 果實罐頭加工各論。 4. 蔬菜罐頭加工各論。 5. 果蔬罐頭檢驗。		8	
4. 果汁與果蔬汁		1. 果蔬汁分類與原料。 2. 果蔬汁加工技術與機具。 3. 果蔬汁加工各論。 4. 果蔬汁包裝與貯存。		6	
5. 果醬		1. 果醬種類與原料。 2. 果醬加工基本原理。 3. 果醬加工技術與機具。 4. 果醬、果凍、果糕加工。 5. 果醬包裝與貯存。		6	
6. 醃漬蔬果		1. 醃漬蔬果種類與原料。 2. 醃漬加工基本原理。 3. 醃漬加工技術與機具。 4. 醃漬蔬菜加工各論。 5. 醃漬果實加工各論。 6. 醃漬蔬果包裝與貯存。		6	
7. 乾燥蔬果		1. 乾燥蔬果種類與原料。 2. 果蔬乾燥基本原理。 3. 果蔬乾燥加工技術與機具。 4. 蔬菜乾燥加工各論。 5. 果實乾燥加工各論。 6. 乾燥蔬果包裝與貯存。		6	
8. 發酵		1. 果蔬發酵種類與原料。 2. 果蔬發酵基本原理。 3. 果蔬發酵技術與機具。 4. 酒類製造。 5. 水果醋製造。		8	
9. 冷藏冷凍		1. 果蔬冷藏冷凍基本原理。 2. 果蔬冷藏冷凍技術與機具。 3. 生鮮冷藏冷凍果蔬加工。 4. 調理冷藏冷凍果蔬加工。 5. 冷藏冷凍果蔬包裝與貯存。		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2. 參考書。 3. 網際網路相關網站。				
教學注意事項	1. 教材編選 教材內容應酌情增補有關果蔬加工相關知識，加強課程深度。 2. 教學方法 採用問答法、討論法、講演法、設計教學法等方法，並借用各種輔助教材， 加深學生對果蔬加工的認識及認知。 3. 教學評量 要求學生瞭解果蔬加工的知識外，並評量學生對果蔬加工的應用能力。 4. 教學資源 (1) 教科書、期刊雜誌、相關果蔬加工之著作。(2) 圖表、照片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體。(3) 與果蔬加工有關之機關、展覽會、演講會、觀摩會、網際網路等資源。 5. 教學相關配合事項 教材編撰，師資研習等。				

表 11-2-2-4臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機械力學進階		
	英文名稱	Mechanics Advanced		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	機械科			
	2			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、熟悉力學的原理與知識，並能應用於日常生活上。 二、熟悉機械力學的原理，以作為日後自學或進修的基礎。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、平面力系。		平面力系問題探討。	7	
二、重心。		重心問題探討。	7	
三、摩擦。		摩擦問題探討。	7	
四、直線運動。		直線運動問題探討。	7	
五、曲線運動。		曲線運動問題探討。	8	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。			
教學注意事項	一、本科目為專業科目，以講授為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。			

表 11-2-2-5臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專業英文		
	英文名稱	Professional English		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	汽車科			
	2			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.加強各行業實務英語之實習。 2.培養閱讀工業界常用英文文件之能力。 3.培養撰寫處理簡易英文工業技術資料之能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
Introduction of the Automobile		汽車簡介	4	
Fundamentals and Types of the Engine		引擎基本原理與型式	4	
Components of the Engine(1)		引擎的組件(1)	4	
Components of the Engine(2)		引擎的組件(2)	6	
Bosch Motronic Systems		博世Motronic 汽油噴射系統	6	
Lubricating System and Cooling System		潤滑系統與冷卻系統	6	
Automotive Emission Control System		汽車廢氣控制系統	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	汽車相關書籍、各式教具			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-2-6臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機件原理精進			
	英文名稱	Mechanical principle			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	機械科				
	2				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、瞭解各種機件之名稱、規格及用途。 二、瞭解各種運動機構之原理。 三、熟悉各種機件組成機構之功用。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
螺旋軸承		螺旋軸承專題探討		4	
鍵與銷		鍵與銷專題探討		4	
彈簧		彈簧專題探討		4	
帶輪及鏈輪		帶輪及鏈輪專題探討		4	
摩擦輪輪系		摩擦輪輪系專題探討		4	
齒輪		齒輪專題討		4	
制動器		制動器專題探討		4	
凸輪		凸輪專題探討		4	
連桿機構		連桿機構專題探討		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。				
教學注意事項	一、本科目為專業科目，以講授為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。				

表 11-2-2-7臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	畜產加工			
	英文名稱	Animal Products Processing			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解畜產加工的意義、範圍與重要性。 2. 瞭解畜產加工原料種類與基本性質。 3. 學習各種畜產加工方法及其相關基本原理。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 概論。		1. 畜產加工的意義與重要性。 2. 畜產加工的範圍。 3. 畜產加工現況與展望。		8	
2. 肉製品加工		1. 原料的組成、種類與特性。 2. 屠體之認識及利用。 3. 原料肉的處理。 4. 食品添加物。 5. 肉製品加工技術與機械。 6. 肉製品加工各論。 7. 肉製品包裝與貯存。		18	
3. 蛋品加工		1. 蛋的組成、種類與特性。 2. 蛋的基礎理化性質。 3. 蛋製品添加物。 4. 蛋品加工技術與機械。 5. 蛋品加工各論。 6. 蛋品包裝與貯存。		12	
4. 乳品加工		1. 生乳的組成、種類與特性。 2. 原料乳的處理。 3. 乳品的殺菌與滅菌處理。 4. 乳品加工各論。 5. 乳品包裝與貯存。		16	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	1. 教材編選 教材內容應酌情增補有關畜產加工相關知識，加強課程深度。 2. 教學方法 採用問答法、討論法、講演法、設計教學法等方法，並借用各種輔助教材， 加深學生對畜產加工的認識及認知。 3. 教學評量 要求學生瞭解畜產加工的知識外，並評量學生對畜產加工的應用能力。 4. 教學資源 (1)教科書、期刊雜誌、相關畜產加工之著作。(2)圖表、照片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體。(3)與畜產加工有關之機關、展覽會、演講會、觀摩會、網際網路等資源。 5. 教學相關配合事項 教材編撰，師資研習等。				

表 11-2-2-8臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	實體列印與模型製作		
	英文名稱	3D printing and model making		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	機械科			
	2			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、 瞭解3d列印之重要性 二、 認識介紹3D列印的由來、技術特點、工藝原理、發展現況，以及未來發展趨勢。 三、 能夠實際應用將3D創意設計使用3D印表機進行數位製造與模型後製加工 四、 製夠實際作出符合實際需要的商品 五、 能夠維護及保養各種儀器及設備			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、 3D列印成型技術及應用簡介		3D列印成型技術及應用簡介	4	
二、 3D列印機基礎結構認識及校正優化調整練習		3D列印機基礎結構認識及校正優化調整練習	4	
三、 3D模型切片轉檔參數設定		3D模型切片轉檔參數設定	4	
四、 簡易 3D模型列印操作		簡易 3D模型列印操作	4	
五、 繪圖資源「Sketch Up」 基礎工具使用教學		繪圖資源「Sketch Up」 基礎工具使用教學	4	
六、 主題式繪圖引導教學及列印-小模型		主題式繪圖引導教學及列印-小模型	4	
七、 介紹入門 3D掃描機的使用及輸出		介紹入門 3D掃描機的使用及輸出	4	
八、 主題式繪圖引導教學-小產品		主題式繪圖引導教學-小產品	4	
九、 3D模型編修應用教學		3D模型編修應用教學	4	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。			
教學注意事項	一、本科目為實習科目，以實作為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、機具設備、儀器及工具之操作應實際示範講解。 四、加強工場安全及環境整潔工作。 五、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。			

表 11-2-2-9臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子學進階			
	英文名稱	Electronics Advanced			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	資訊科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、認識二極體元件之原理。 二、認識電晶體元件之原理。 三、認識場效電晶體元件之原理。 四、認識運算放大器元件之原理。 五、培養學生具有電子元件的分析能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 半導體原理與應用		半導體進階原理與應用		12	
2. 二極體原理與應用		二極體進階原理與應用		12	
3. 特殊用途二極體原理與應用		特殊用途二極體進階原理與應用		12	
4. 雙極接面電晶體原理與應用		雙極接面電晶體進階原理與應用		12	
5. 電晶體偏壓電路原理與應用		電晶體偏壓電路進階原理與應用		12	
6. 小信號放大器分析		小信號放大器進階分析		12	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。				

表 11-2-2-10臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電力電子學			
	英文名稱	Power Electronics			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電機科				
	3				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能瞭解開關元件及二極體電路。 二、能認識電力半導體開關之原理與特性。 三、能瞭解交流電力控制器之原理與特性。 四、能瞭解控制整流器之原理與特性。 五、能瞭解直流對直流轉換器之原理與特性。 六、能瞭解反轉器之原理與特性。 七、能瞭解交流對交流轉換器之原理與特性。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、開關及二極體電路。		開關及二極體電路介紹及應用。		8	
二、電力半導體開關。		電力半導體開關說明及應用。		8	
三、交流電壓控制器。		交流電壓控制器之說明與設計。		8	
四、控制整流器。		控制整流器之介紹與使用。		8	
五、直流對直流轉換器。		直流對直流轉換器之說明及應用。		8	
六、反轉器。		反轉器說明及計算。		7	
七、交流對交流轉換器。		交流對交流轉換器之說明及應用。		7	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之 原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD/VCD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-2-11 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工業電子學			
	英文名稱	Industrial Electronics			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電機科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、培養學生認識工業電子的基本原理。 二、熟悉工業電子的基本技能。 三、培養瞭解、檢修工業電子設備的能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、控制元件。		控制元件說明及相關應用		9	
二、功率元件。		功率元件說明及相關應用		9	
三、電力轉換。		電力轉換之計算		9	
四、輸出元件。		輸出元件說明及相關應用		9	
五、輸入感測元件。		輸入感測元件說明及相關應用		9	
六、工業電子應用實例。		實際範例說明		9	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之 原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD/VCD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-2-12臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機械力學精修		
	英文名稱	Mechanics Intensive		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	機械科			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、熟悉力學的原理與知識，並能應用於日常生活上。 二、熟悉機械力學的原理，以作為日後自學或進修的基礎。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、動力學基本定律		動力學基本定律及應用內容與問題探討。	7	
二、功與能		功與能內容與問題探討。	7	
三、張力與壓力		張力與壓力內容與問題探討。	7	
四、剪力		剪力內容與問題探討。	7	
五、平面的性質		平面的性質內容與問題探討。	8	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。			
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。			
教學注意事項	一、本科目為專業科目，以講授為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。			

表 11-2-2-13臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本電學進階		
	英文名稱	Basic Electricity Advanced		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	資訊科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識電阻值與交直流電壓及電流值。 二、能計算各種交直流電路電阻及功率。 三、能認識暫態的原理。 四、能知道電儀表正確量測電功率、功率因數及電能的方法。 五、提升學生對電學的興趣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、基本概念。		電學概念介紹	10	
二、直流電路。		直流電路原理解說	10	
三、電阻串聯。		電阻串聯原理解說	10	
四、電阻並聯。		電阻並聯原理解說	10	
五、暫態。		暫態原理解析	10	
六、交流電路。		交流電路原理解析	11	
七、交流功率。		交流功率原理解析	11	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。			
教學資源	教科書或自編教材			
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。			

表 11-2-2-14臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機件原理精修		
	英文名稱	Machine Elements Principles Intensive		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	機械科			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解各種機件之名稱、規格及用途。 二、瞭解各種運動機構之原理。 三、熟悉各種機件組成機構之功用。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、摩擦輪		摩擦輪內容與問題研討。	7	
二、齒輪		齒輪內容與問題研討。	7	
三、輪系		輪系內容與問題研討。	7	
四、制動器		制動器內容與問題研討。	7	
五、凸輪及連桿機構		凸輪及連桿機構內容與問題研討。	8	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。			
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。			
教學注意事項	一、本科目為專業科目，以講授為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。			

表 11-2-2-15臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位邏輯		
	英文名稱	Digital Logic		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電機科			
	1			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識基本邏輯概念。 二、熟悉各種邏輯閘的原理。 三、熟悉組合邏輯和循序邏輯的設計與應用。 四、培養學生數位邏輯基礎設計能力。 五、增加學生對數位邏輯之興趣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、概論。		基本概念介紹及說明。	2	
二、數字系統。		數字系統說明及計算。	2	
三、基本邏輯閘與真值表。		基本邏輯閘與真值表介紹及說明。	2	
四、布林代數與笛摩根定理。		布林代數與笛摩根定理之計算與應用。	2	
五、布林代數化簡。		布林代數化簡之計算及運用。	2	
六、組合邏輯應用。		組合邏輯計算及應用。	2	
七、正反器。		正反器說明及計算。	2	
八、循序邏輯設計。		循序邏輯設計及運用。	2	
九、循序邏輯應用。		循序邏輯計算及應用。	2	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	教育部審訂教材			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之 原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 一、 教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-2-16臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子電路		
	英文名稱	Electronic Circuits		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	資訊科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解電子電路的基本原理及應用。 二、能熟悉電子電路的基本技能。 三、具操作、維護、檢修電子設備之能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一. 基本電子元件		基本電子元件介紹與原理	9	
二. 基本電子元件應用		基本電子元件之應用	9	
三. 主動式電子元件		主動式電子元件介紹與原理	9	
四. 主動式電子元件應用		主動式電子元件之應用	9	
五. 電路與波形		介紹各種波型的特徵	9	
六. 波形產生電路		波形產生電路之設計	9	
七. 數位邏輯		數位邏輯介紹及應用	9	
八. 數位電路		數位電路介紹及應用	9	
九. 訊號處理概論		訊號處理的背景原理	9	
十. 訊號處理電路		訊號處理電路之設計	9	
十一. 直流電源供應器內部架構原理		直流電源供應器原理	9	
十二. 直流電源供應器應用與發展		直流電源供應器應用	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	電子電路教科書			
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、題庫系統及網路資源等。			

表 11-2-2-17臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子學導論			
	英文名稱	Introduction to Electronics			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	資訊科				
	2				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、介紹二極體元件之原理。 二、介紹電晶體元件之原理。 三、介紹場效電晶體元件之原理。 四、介紹運算放大器元件之原理。 五、培養學生具有電子元件的基本認識。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 半導體原理與應用		半導體原理與應用		6	
2. 二極體原理與應用		二極體原理與應用		6	
3. 特殊用途二極體原理與應用		特殊用途二極體原理與應用		6	
4. 雙極接面電晶體原理與應用		雙極接面電晶體原理與應用		6	
5. 電晶體偏壓電路原理與應用		電晶體偏壓電路原理與應用		6	
6. 小信號放大器分析		小信號放大器分析		6	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。				

表 11-2-18臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	微處理機		
	英文名稱	Micro Processor		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電機科			
	1			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、能瞭解之微處理機之原理與結構。 二、能瞭解微處理機與微電腦之關係。 三、能瞭解資料傳輸之原理。 四、能瞭解微處理機之中斷與資料存取。 五、培養學生能應用微處理機。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、導論。		基本觀念介紹與說明。	2	
二、微處理機與微電腦。		微處理機與微電腦之介紹與應用。	2	
三、微處理機結構。		微處理機結構之說明。	2	
四、資料並列傳輸。		資料並列傳輸之計算。	2	
五、中斷。		中斷功能之設計與應用。	2	
六、資料存取與記憶體。		資料存取與記憶體之路徑介紹。	3	
七、資料串列傳輸。		資料串列傳輸之應用。	2	
八、微處理機應用。		微處理機應用之方法。	3	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	教育部審訂教材			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之 原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD/VCD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-2-19臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	自動控制			
	英文名稱	Automatic Control			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電機科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能瞭解自動控制之分類、元件與未來發展。 二、能熟悉順序控制、程序控制及回授控制之原理、元件、符號及應用。 三、能瞭解伺服機構之種類與用途。 四、能瞭解工業檢出器之特性及應用。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、概論。		自動控制系統介紹，及基本原理說明。		4	
二、順序控制。		順序控制程式設計。		10	
三、程序控制。		程序控制程式設計。		10	
四、回授控制。		回授控制程式設計。		10	
五、伺服機構之種類與用途。		伺服機構之種類與用途。		10	
六、工業檢出器的應用。		工業檢出器的應用。		10	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD/VCD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-2-20臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	氣壓控制			
	英文名稱	Pneumatic Control			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電機科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能瞭解氣壓控制之原理與特性。 二、能熟析各式氣壓控制系統結構及。 三、能解析氣壓控制系統及其相關應用迴路。 四、培養學生對氣壓控制的興趣。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、空壓概論。		空壓基本概念說明。		10	
二、空壓系統之基本構造。		空壓系統之基本構造及原理。		11	
三、電氣控制。		電氣控制之原理及計算。		11	
四、基本空壓電路。		基本空壓電路之設計。		11	
五、空壓與電氣控制之實例。		空壓與電氣控制之實例說明。		11	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之 原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-21 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子電路		
	英文名稱	Electronic Circuit		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電機科			
	3			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、能瞭解基本電子元件之原理與特性。 二、能解析波形產生電路、訊號處理電路與其他應用電路。 三、能解析數位電路及其相關應用電路。 四、培養學生對電子電路的興趣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、基本電子元件。		基本電子元件介紹與認識。	6	
二、基本電子電路。		基本電子電路之設計與計算。	8	
三、波形產生電路。		波形產生電路之計算與設計。	8	
四、數位電路。		數位電路之介紹與應用。	8	
五、訊號處理電路。		訊號處理電路之計算與設計。	8	
六、直流電源供應器。		直流電源供應器之介紹與應用。	8	
七、其他應用電路。		其他應用電路之介紹。	8	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	教育部審訂教材			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之 原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-22臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	感測器			
	英文名稱	Sensors			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電機科				
	3				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能瞭解各式感測器之原理與特性。 二、能瞭解各應用實例的設計。 三、培養學生對感測器的興趣。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、概論。		感測器種類說明及應用方式。		1	
二、使用感測器之雜訊對策。		計算雜訊，以及消除雜訊之對策。		1	
三、光感測器。		光感測器之原理及應用。		4	
四、感像器。		感像器之原理及應用。		4	
五、溫度感測器。		溫度感測器之原理及應用。		4	
六、溼度感測器。		溼度感測器之原理及應用。		4	
七、紅外線感測器。		紅外線感測器之原理及應用。		4	
八、瓦斯感測器。		瓦斯感測器之原理及應用。		4	
九、洩漏檢出感測器。		洩漏檢出感測器之原理及應用。		4	
十、感測器。		感測器之原理及運用。		4	
十一、壓力感測器。		壓力感測器之原理及應用。		4	
十二、振動感測器。		振動感測器之原理及應用。		4	
十三、迴轉角感測器。		迴轉角感測器之原理及應用。		4	
十四、轉速感測器。		轉速感測器之原理及應用。		4	
十五、特殊感測裝置。		特殊感測裝置之原理及應用。		4	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之 原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-2-23臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品概論			
	英文名稱	Introduction to Food			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科				
	2				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解食品之一般概念。 2. 激發學習之興趣。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 緒論		1. 食品之定義。 2. 食品之重要性。 3. 食品之發展。		2	
2. 食品變敗與保藏法		1. 食品變敗的原因。 2. 食品的保藏技術。 (1) 加熱殺菌。 (2) 脫氣密封。 (3) 鹽藏與糖漬。 (4) 冷藏與冷凍。 (5) 濃縮、脫水與乾燥。(6) 其他。		8	
3. 農產食品		1. 概論。 2. 米及其加工品。 3. 麥及其加工品。 4. 豆類加工品。 5. 澱粉及其加工品。 6. 薯類加工。 7. 糖果加工。 8. 食用油脂及加工品。		8	
4. 園產食品		1. 概論。 2. 園產加工品。 (1) 果蔬汁飲料。 (2) 蔬果罐頭。 (3) 果醬加工。 (4) 醃漬蔬果。 (5) 乾燥蔬果。 (6) 其他。 3. 嗜好性食品。 (1) 茶。 (2) 咖啡、可可。 (3) 清涼飲料。		5	
5. 發酵食品		1. 概論。 2. 酒類。 3. 醬油。 4. 醬類。 5. 食醋。		5	
6. 畜產食品		1. 概論。 2. 肉類及其加工品。 3. 蛋類及其加工品。 4. 乳類及乳製品。		5	
7. 水產食品		1. 概論。 2. 魚貝類及其加工品。 3. 藻類及其加工品。		3	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	1. 教材編選 (1) 教材內容應酌情增補相關知識，加強課程深度。 2. 教學方法 (1) 教學採用講解、問答法、討論法等方法。 (2) 借用各種輔助教材，指導學生學習食品之各項常識，作為增廣教學，以加深學生對本科的知識及認知。 3. 教學評量 (1) 要求學生瞭解食品概論的相關知識外，並評量學生之應用能力。 4. 教學資源 (1) 教科書、期刊雜誌、相關食品加工及其著作。 (2) 圖表、照片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體。 (3) 與食品加工有關之機構、展覽會、演講會、網際網路等資源。 5. 教學相關配合事項 將有關食品發展之技術新知等教材，引導入增廣教學領域中。				

表 11-2-24臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	化工計算			
	英文名稱	Chemical Calculation			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力；運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	化工科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能對物質和能量有基本認識及正確的觀念。 二、能了解並熟練基礎化學的相關計算。 三、培養化學興趣，熟悉科學方法，增進個人解決問題、自我學習、推理思考、表達溝通之能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、化學計量		化學計量解析		12	
二、氣體的性質		氣體的性質解析		12	
三、溶液的性質		溶液的性質解析		12	
四、反應速率與化學平衡		反應速率與化學平衡解析		12	
五、酸、鹼、鹽		酸、鹼、鹽解析		12	
六、氧化與還原		氧化與還原解析		12	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-2-25 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工業電子學			
	英文名稱	Industrial Electronics			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電子科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、培養學生認識工業電子的基本原理。 二、熟悉工業電子的基本技能。 三、培養瞭解、檢修工業電子設備的能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、控制元件。		控制元件說明與計算。		12	
二、功率元件。		功率元件說明與計算。		12	
三、電力轉換。		電力轉換運算及應用。		12	
四、輸出元件。		輸出元件介紹與用途。		12	
五、輸入感測元件。		輸入感測元件說明與應用。		12	
六、工業電子應用實例。		工業電子應用實例說明。		12	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之 原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、及網路資源等配合。				

表 11-2-2-26臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽油噴射引擎進階		
	英文名稱	汽油噴射引擎		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	汽車科			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識汽油噴射引擎燃料系統的工作原理及相關知識。 二、熟悉汽油噴射引擎燃料系統各機件的功用與工作情形。 三、培養汽油噴射引擎燃料系統的維護，檢查及相關機件的使用能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、電腦控制系統輸出		電腦控制系統輸出介紹及原理	7	
二、機械式汽油噴射引擎		機械式汽油噴射引擎說明及原理	7	
三、廢氣控制系統		廢氣控制系統說明及原理	7	
四、KE-機械電子式汽油噴射系統		KE-機械電子式汽油噴射系統說明及原理	7	
五、電腦功能		電腦功能說明及原理	8	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。			
教學資源	自編教材			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-2-27臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	化學原理		
	英文名稱	Chemical Principles		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	化工科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識化學原理之基本知識和明確而具體之概念，使學生瞭解物質之狀態、構造變化及化學反應並加強實際應用之知識。 二、培養學生能以數式表達實驗結論之能力，而能利用導證結果在應用科學上能充分活用。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、氣體及液體		氣體及液體解析	4	
二、固態		固態原理解析	4	
三、原子結構		原子結構解析	4	
四、化學鍵的性質		化學鍵的性質解析	4	
五、分子結構		分子結構解析	4	
六、核化學		核化學解析	4	
七、熱力學定律		熱力學定律解析	4	
八、自由能與平衡		自由能與平衡解析	4	
九、化學平衡		化學平衡解析	4	
十、非電解質溶液		非電解質溶液解析	4	
十一、電解質溶液		電解質溶液原理解析	4	
十二、電化電池		電化電池原理解析	4	
十三、相律		相律原理解析	6	
十四、光化學		光化學解析	4	
十五、表面現象與觸媒作用		表面現象與觸媒作用解析	4	
十六、膠體		膠體原理解析	4	
十七、巨分子		巨分子原理解析	6	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。			
教學資源	教育部審訂教材			
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-28臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位電路系統		
	英文名稱	Digital Systems		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電子科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、熟悉數位邏輯間的各種功能。 二、使用各種儀器設備，並能使用積體元件完成電路功能。 三、培養數位邏輯的興趣，並啟發思考推理的能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、順序邏輯電路。		順序邏輯電路基本運算及概念。	12	
二、順序邏輯的應用。		順序邏輯的應用。	16	
三、算術邏輯單元。		算術邏輯之運算。	16	
四、可程式化邏輯元件。		可程式化邏輯元件介紹與應用。	16	
五、微處理器。		微處理器介紹及基本原理。	16	
六、微電腦介面週邊電路。		微電腦介面週邊電路之設計。	16	
七、記憶體電路。		記憶體電路之設計。	16	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	數位電子學、數位電子學相關書籍、各式教具			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、及網路資源等配合。			

表 11-2-29臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品安全與衛生			
	英文名稱	Food Safety and Sanitation			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科				
	2				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解食品安全與衛生之重要性。 2. 瞭解食物中毒的定義、種類、症狀及預防方法。 3. 瞭解經口傳染病的傳播途徑、種類、症狀及預防方法。 4. 瞭解食品添加物的意義、分類、應用、使用範圍及用量標準訂定原則。 5. 瞭解衛生管理的範圍。 6. 瞭解食品衛生安全之有關法令。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 食品安全與 衛生概論		1. 食品安全與衛生之重要性。 2. 食品安全與衛生之範圍。		2	
2. 食物中毒的分類及預防		1. 食物中毒的定義及分類。 2. 細菌性食物中毒的種類，症狀及預防。 3. 黴菌毒素食物中毒。 4. 化學性食物中毒。 5. 天然毒素食物中毒。		8	
3. 經口傳染病		1. 經口傳染病的概念。 2. 經口傳染病的傳播途徑。 3. 經口傳染病的種類。 4. 經口傳染病的預防。		6	
4. 食品添加物		1. 食品添加物的意義。 2. 食品添加物的分類及應用。 3. 食品添加物的使用範圍及用量標準訂定原則。		6	
5. 衛生管理		1. 設備管理。 2. 用具管理。 3. 人員管理。 4. 環境管理。 5. 病媒管理。 6. 用水處理。 7. 廢水及廢棄物處理。		6	
6. 食品衛生安全之有關法令		1. 食品衛生管理法及食品衛生管理施行細則。 2. 食品業者製造、調配、加工、販賣、貯存食品或食品添加物之場所及設施衛生標準。 3. 食品工廠良好作業規範(GMP)。 4. 中國國家標準(CNS)。 5. 食品優良衛生規範(GHP)。		8	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	1. 教材編選 (1) 教材內容應增補微生物之相關知識，使學生更深入瞭解食物中毒菌的特性。(2) 介紹食品添加物及食品衛生安全之有關法令時，盡量能配合實例或時事。(3) 介紹衛生管理時增補食品加工廠之相關法令及知識。 2. 教學方法 採用問答法、討論法、講演法、設計教學法等方法，並借用各種輔助教材，指導學生學習食品衛生安全之相關知識或法規，作為增廣學習，使學生能習得本科之專業知識，加以應用，並能融入於實際生活中。 3. 教學評量 要求學生瞭解本科知識外，並評量學生之應用能力。 4. 教學資源 (1) 教科書、期刊雜誌、相關食品加工及其著作。(2) 圖表、照片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體。(3) 與食品衛生安全有關之機關、展覽會、演講會、觀摩會等資源。 5. 教學相關配合事項 要求學生自行尋找與課程有關之期刊雜誌，做一簡單之書面報告或口頭報告。				

表 11-2-2-30 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎電路學		
	英文名稱	Basic Electric Circuits		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電子科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、因應電機、電子、資訊等相關產業的中級技術人力之需求。 二、培養學生具有電路分析、設計及開發的能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、電阻串、並聯電路應用		電阻串、並聯電路計算及應用	9	
二、電容串、並聯電路與應用。		電容串、並聯電路計算與應用。	9	
三、電感串、並電路與應用。		電感串、並電路計算與應用。	9	
四、直流迴路分析。		直流迴路分析。	9	
五、交流電路分析		交流電路分析	9	
六、交流電功率。		交流電功率計算及應用。	9	
七、串、並聯諧振電路。		串、並聯諧振電路之計算。	9	
八、三相電源電路與應用。		三相電源電路計算與應用。	9	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	一、基本電學 I、II，基本電學實習 I、II 相關書籍及教具			
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔及網路資源等。			

表 11-2-2-31 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電系原理		
	英文名稱	Principle of electric system		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	汽車科			
	2			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.認識汽車電系及各項電器配備的工作原理，加強實際應用知識。 2.熟悉汽車電系各機件的構造，功用與工作情形。 3.具汽車電系及各項電器配備的維護、檢驗及相關構件的使用能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 電瓶		電瓶原理解析	4	
2. 起動系統		起動系統原理解析	4	
3. 充電系統		充電系統原理解析	4	
4. 汽油引擎燃料噴射系統		汽油引擎燃料噴射系統原理解析	4	
5. 電子點火系統		電子點火系統原理解析	4	
6. 聲光系統		聲光系統原理解析	4	
7. 儀錶系統		儀錶系統原理解析	4	
8. 雨刷系統		雨刷系統原理解析	4	
9. 汽車電器及其他附屬配備		汽車電器及其他附屬配備原理解析	4	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	採用審查合格之動力機械群相關教材			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-2-32臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽油噴射引擎			
	英文名稱	Gasoline Injection Engine			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	汽車科				
	2				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、認識汽油噴射引擎燃料系統的工作原理及相關知識。 二、熟悉汽油噴射引擎燃料系統各機件的功用與工作情形。 三、培養汽油噴射引擎燃料系統的維護，檢查及相關機件的使用能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、汽油噴射引擎概述		汽油噴射引擎概述		7	
二、燃料系統		燃料系統原理解析		7	
三、空氣導入系統		空氣導入系統原理解析		7	
四、電腦控制系統輸入		電腦控制系統輸入原理解析		7	
五、電腦功能		電腦功能說明與應用。		8	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	自編教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-2-33臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	化工原理			
	英文名稱	Chemical Engineering Principles			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	化工科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、認識化工原理之基本知識和明確而具體之概念，並加強實際應用之知識。 二、培養正確的化工原理觀念，能應用於相關之化工問題之解決。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、定義與原理		定義與原理		5	
二、流體流動現象		流體流動現象原理		5	
三、流體的輸送與計量		流體的輸送與計量解析		5	
四、固體中之熱傳導		固體中之熱傳導原理		5	
五、液體中之熱流原理		液體中之熱流原理		5	
六、熱交換裝置		熱交換裝置原理		5	
七、蒸發		蒸發原理解析		5	
八、平衡-階段操作		平衡-階段操作原理		5	
九、蒸餾		蒸餾原理解析		5	
十、瀝濾與萃取		瀝濾與萃取原理解析		5	
十一、氣體吸收		氣體吸收原理		5	
十二、乾燥		乾燥原理解析		5	
十三、結晶		結晶原理解析		6	
十四、機械分離		機械分離解析		6	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-2-34臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	應用力學進階			
	英文名稱	Applied Mechanics Advance			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	汽車科				
	2				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	力學是物理學的一部份，舉凡物體的靜止或運動、材料的變形等，本課程是使同學具備有應用力學相關分析計算能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、緒論		應用力學概論		12	
二、同平面力系		同平面力系原理解析		12	
三、摩擦		摩擦原理解析		12	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	靜力學相關書籍				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-2-35臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	造園			
	英文名稱	Landscape Gardening			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	園藝科				
	4				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、瞭解造園景觀的意義及其重要性。 二、瞭解造園景觀的演變及其發展趨勢。 三、認識造園景觀材料及其應用。 四、學習造園景觀製圖與設計圖說。 五、學習造園景觀設計理論基礎。 六、學習造園景觀經營知識。 七、瞭解景觀維護管理之重要性及技術。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 緒論		(1) 造園的意義。 (2) 造園的重要性。 (3) 造園的範圍。 (4) 造園的種類。		4	
2. 造園景觀演變及發展		(1) 東方造園的演變。 (2) 西方造園的演變。 (3) 現代造園的發展趨勢。		6	
3. 植物材料		(1) 植物材料之種類。 (2) 植物材料之應用。 (3) 植物材料之栽培。		6	
4. 非植物材料		(1) 非植物材料之種類。 (2) 非植物材料之應用。		4	
5. 基地測量		(1) 測量的種類。 (2) 測量的方法。 (3) 測量圖繪製。		4	
6. 製圖		(1) 製圖儀器使用與軟體介紹。 (2) 製圖字體與景觀圖例符號。 (3) 平面圖、立面圖、剖面圖、施工詳圖、示意與透視圖。		8	
7. 基地現況調查分析		(1) 自然環境調查分析。 (2) 人文環境調查分析。 (3) 其他。		8	
8. 設計		(1) 影響設計之因素。 (2) 基本設計。 (3) 設計原理。 (4) 設計意象。 (5) 設計方法與程序。		8	
9. 景觀元素		(1) 地形地貌。 (2) 植栽。 (3) 鋪面。 (4) 景觀結構物。 (5) 建築景觀。 (6) 水體。 (7) 局部景觀設施與裝置藝術品。		8	
10. 生態景觀		(1) 空氣。 (2) 土地。 (3) 水。 (4) 植物。 (5) 野生動物。 (6) 生態工法。		4	
11. 造園景觀工程		(1) 設計圖說。 (2) 施工計畫。 (3) 造園景觀施工。		4	
12. 設計實例		(1) 主題庭園景觀。 (2) 各式庭園景觀。		4	
13. 經營與維護管理		(1) 造園景觀之經營。 (2) 造園景觀之維護。 (3) 造園景觀之管理。		4	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.部定教材。 2.自行編選教材。(二)教學方法 1.以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2.以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3.指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。(三)相關配合事項 1.學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生封業之準備。 2.教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的封業能力。				

表 11-2-2-36臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品品質管制			
	英文名稱	Quality Control			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科				
	2				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解品質管制的基本原理與重要性。 2. 瞭解常用品質管制的各種方法。 3. 熟悉食品工業基本之品質管制實務。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 概論		1. 品質管制的演進與發展。 2. 品質、管制、品質管制的涵義。		2	
2. 統計品管技術		1. 數據的性質。 種類、變異、樣本與群體、可靠度、精密度、準確度。 2. 次數分配表。 3. 統計品管常用工具。 品管七工具（特性圖、檢核表、直方圖、散佈圖、管制圖、層別法）， 新品管七工具。		4	
3. 抽樣檢驗		1. 抽樣檢驗的意義。 2. 抽樣檢驗的形式。 3. 抽樣檢驗的術語。 4. 抽樣計畫。		6	
4. 品質管制圖		1. 管制圖的概念。 2. 管制圖的種類。 （計量值管制圖、計數值管制圖）。 3. 管制圖的判定。 4. 管制圖異常原因追查與矯正。		8	
5. 標準、品質保證、品質成本		1. 規格標準。 廠訂規格、國家標準（CNS）、中國農業標準（CAS）、國際標準（ISO）。 2. 作業標準。 設廠標準、良好作業規範（GMP）、HACCP。 3. 品質保證（QA）。 4. 品質成本（Quality Cost）。		6	
6. 品管圈(QCC)		1. 品管圈的意義。 意義、目的、活動要領。 2. 提案制度與 QCC 活動提案制度、 發掘問題、QCC 成果報告。		2	
7. 全面品質管制		1. 品質管理（TQM）的觀念、目標管理、例外管理、企業活動。 2. 品質管制實施方法與步驟。 3. TQC 的組織與任務。 4. 安全衛生管制。 5. 設備維護與儀器校驗。 6. 產品檢驗。 7. 設計、進料、製程、儲運管理。 8. 回饋矯正與品管功能。 9. 顧客抱怨處理。 10 員工教育訓練。		6	
8. 食品工業品質 管制		農產、水產、油脂及其他加工品之品質管制。		2	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	1. 教材編選 選用部編教科書或坊間相關參考書籍，教材內容應酌情增補有關知識，加強課程深度。 2. 教學方法 教學以講解、問答、討論及練習等方法協助學生學習。 3. 教學評量 要求學生瞭解本科知識外，並評量學生之應用能力。 4. 教學資源 (1) 教科書、期刊雜誌、相關食品加工及其著作。(2) 圖表、照片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體教材。(3) 與本科目有關之機關、展覽會、演講會、觀摩會等資源。 5. 其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學習領域。				

表 11-2-2-37臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子儀表		
	英文名稱	Electronic Instruments		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電子科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、了解測量之基本觀念。 二、了解電壓及電流測量方式與應用 三、能具有電壓及電流測量電路能力。 四、了解波形頻率測量之應用。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、電子儀表概念。		基本電子儀表介紹與說明	3	
二、三用電表。		三用電表之構造原理及應運。	17	
三、數位電表。		數位電表之構造原理及應運。	17	
四、示波器。		示波器之構造原理及應運。	17	
五、信號產生器。		信號產生器之構造原理及應運。	18	
六、計數器。		計數器之構造原理及應運。	18	
七、電源供應器。		電源供應器之構造原理及應運。	18	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	電子儀表等相關教材。			
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、題庫系統及網路資源等。			

表 11-2-2-38臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	應用力學精修			
	英文名稱	Applied Mechanics Advance			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力；運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	汽車科				
	2				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	力學是物理學的一部份，舉凡物體的靜止或運動、材料的變形等，本課程是使同學具備有應用力學相關分析計算能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、直線運動		直線運動原理解析		9	
二、曲線運動		曲線運動原理解析		9	
三、動力學基本定律及應用		動力學基本定律及應用		9	
四、功與能		功與能原理解析		9	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	動力學相關書籍				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-2-39臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品添加物			
	英文名稱	Food Additives			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科				
	2				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1.使學生瞭解食品添加物的種類與性質。 2.使學生瞭解食品添加物的使用範圍及用量標準。 3.使學生瞭解食品添加物在食品加工上的應用功能。 4.使學生學習遵守及應用食品添加物的安全衛生知識。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 概論		1. 食品添加物的定義與功能 2. 食品添加物的行政管理 3. 食品添加物的分類 4. 食品添加物的規格標準 5. 食品添加物的使用範圍及用量標準		1	
2. 食品添加物的安全性評估		1. 毒性試驗 2. 安全性的評估		2	
3. 防腐劑		1. 防腐劑的功能與種類 2. 防腐劑的使用的注意事項 3. 防腐劑各論		2	
4. 抗氧化劑		1. 抗氧化基本原理 2. 抗氧化劑的功能與種類 3. 抗氧化劑的使用注意事項 4. 抗氧化劑各論		2	
5. 漂白劑		1. 漂白劑的功能與種類 2. 漂白劑的使用注意事項 3. 漂白劑各論		2	
6. 保色劑		1. 保色基本原理 2. 保色劑的功能與種類 3. 保色劑的使用注意事項 4. 保色劑各論		2	
7. 膨脹劑		1. 膨脹劑的功能與種類 2. 膨脹劑的使用注意事項 3. 膨脹劑各論		3	
8. 品質改良用釀造用及食品製造用劑		1. 品質改良用釀造用及食品製造用劑的功能與種類 2. 品質改良用釀造用及食品製造用劑的使用注意事項 3. 品質改良用釀造用及食品製造用劑各論		2	
9. 營養添加劑		1. 營養添加劑的功能與種類 2. 營養添加劑的使用注意事項 3. 營養添加劑各論		2	
10. 著色劑		1. 著色劑的功能與種類 2. 著色劑的使用注意事項 3. 著色劑各論		2	
11. 香料		1. 香料的功能與種類 2. 香料的使用注意事項 3. 香料各論		2	
12. 調味劑		1. 調味劑的功能與種類 2. 調味劑的使用注意事項 3. 調味劑各論		3	
13. 黏稠劑（糊料）		1. 黏稠劑的功能與種類 2. 黏稠劑的使用注意事項 3. 黏稠劑各論		3	
14. 結著劑		1. 結著劑的功能與種類 2. 結著劑的使用注意事項 3. 結著劑各論		2	
15. 食品工業用化學藥品		1. 食品工業用化學藥品的功能與種類 2. 食品工業用化學藥品的使用注意事項 3. 食品工業用化學藥品各論		1	
16. 溶劑		1. 溶劑的功能與種類 2. 溶劑的使用注意事項 3. 溶劑各論		1	
17. 乳化劑		1. 乳化劑的功能與種類 2. 乳化劑的使用注意事項 3. 乳化劑各論		3	
18. 其他		其他食品添加物		1	
合 計				36	
學習評量	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				

(評量方式)	
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。
教學注意事項	1.教材編選 選用部編教科書或坊間相關參考書籍，教材內容應酌情增補有關知識，加強課程深度。 2.教學方法 教學以講解、問答、討論及練習等方法協助學生學習。 3.教學評量 要求學生瞭解本科知識外，並評量學生之應用能力。 4.教學資源 (1)教科書、期刊雜誌、相關食品加工及其著作。(2)圖表、照片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體教材。(3)與本科目有關之機關、展覽會、演講會、觀摩會等資源。 5.其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學習領域。

表 11-2-2-40臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	分析化學			
	英文名稱	Analytical Chemistry			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領域、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科				
	4				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解分析化學的基本原理。 2. 熟練分析化學的基礎操作方法。 3. 學習儀器分析的應用、操作及維護。 4. 熟練食品檢驗分析丙級檢定相關筆試內容，以取得證照。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 緒論		分析化學概論。		4	
2. 分析化學的基本原理		1. 溶液種類。 2. 溶液濃度表示法。 3. 溶解度。 4. 試藥配製。 5. 酸鹼及 pH 值。 6. 氧化還原。 7. 實驗誤差。		13	
3. 定性定量的基本操作		1. 天平之使用。 2. 試藥配製。 3. 儀器之保養。 4. 其他。		13	
4. 重量分析		1. 沉澱生成。 2. 沉澱之過濾。 3. 沉澱之洗滌。 4. 沉澱之乾燥或灼熱。 5. 稱重及計算。		14	
5. 容量分析		1. 容量分析概論。 2. 容量分析基本操作。 3. 酸鹼滴定。 4. 沉澱滴定。 5. 氧化還原滴定。 6. 錯化合物滴定。		14	
6. 儀器分析		1. pH 值測定。 2. 光度分析法。 3. 層析法。		14	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	1. 教材編選 選用部編教科書或坊間相關參考書籍，教材內容應酌情增補有關知識，加強課程深度。 2. 教學方法 教學以講解、問答、討論及練習等方法協助學生學習。 3. 教學評量 要求學生瞭解本科知識外，並評量學生之應用能力。 4. 教學資源 (1)教科書、報章雜誌、相關分析化學及其著作。(2)圖表、照片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體教材。(3)與本科目有關之機關、展覽會、演講會、觀摩會等資源。 5. 其他教學相關事項 指導學生閱讀專業書刊，並利用社會資源增廣學習領域。				

表 11-2-2-41 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	運算放大器應用電路		
	英文名稱	Operational Amplifier Application Circuits		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電子科			
	1			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、了解主動濾波器基本原理。 二、了解振盪器及計時器基本原理。 三、了解電壓調節器基本原理。 四、了解數據轉換電路基本原理。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、類比電路及信號之基本概念。		類比電路及信號之基本概念。	1	
二、基本運算放大器電路。		基本運算放大器電路之計算。	2	
三、主動濾波器。		主動濾波器說明與應用。	3	
四、振盪器及計時器。		振盪器及計時器之說明與應用。	3	
五、電壓調節器。		電壓調節器之介紹與運用。	3	
六、儀表放大器。		儀表放大器說明與應用。	3	
七、數據轉換電路。		數據轉換電路之設計。	3	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	基本運算放大器及線性積體電路等相關教材。			
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、題庫系統及網路資源等。			

表 11-2-2-42臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	有機化學			
	英文名稱	Organic Chemistry			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科				
	2				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 本科目使學生能瞭解各種有機化合物之性質、製備與反應。 2. 學生能瞭解有機化學基本原理及各種有機化合物性質、製備與反應。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 緒論		有機化學之認識、有機化學基本原理特性。		2	
2. 碳氫化合物		烷類、烯類、炔類、鹵烷類。		4	
3. 醇類、醚類、酚類。		醇類、醚類、酚類解析		6	
4. 醛類、酮類、羧酸、胺類		醛類、酮類、羧酸、胺類解析		8	
5. 芳香烴及其衍生物		芳香烴及其衍生物解析		8	
6. 高分子有機化合物		醣類、蛋白質、塑膠聚合物。		8	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	1.教科書、報章雜誌、相關有機化學及其著作。 2.與化學有關之機關、展覽會、演講會、觀摩會等資源。				
教學注意事項	1.教材編選：教材內容應酌情增補有關知識，加強課程深度。 2.教學方法：教學以講解、問答、討論及練習等方法協助學生學習。 3.教學評量：要求學生瞭解有機化學相關知識外，並評量學生對有機化學的應用。 4.教學資源：利用幻燈片、投影片及錄影帶等多媒體教材，提高學生學習興趣。 5.其他教學相關事項：有關分子化學結構在有機化學的應用等教材，引導入增廣教學領域中。				

表 11-2-2-43臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	有機化學			
	英文名稱	Organic Chemistry			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領域、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	化工科				
	2				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、認識有機化學基本概念。 二、了解官能基在有機化合物中之重要性。 三、學習各種有機化合物之命名、結構、製備、反應及應用。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、有機化學基本原理		有機化學基本原理		2	
二、飽和碳氫化合物		飽和碳氫化合物原理		2	
三、不飽和碳氫化合物		不飽和碳氫化合物原理		2	
四、芳香族碳氫化合物		芳香族碳氫化合物原理		2	
五、鹵烴類		鹵烴類原理		2	
六、有機化合物的立體異構物現象		有機化合物的立體異構物現象原理		2	
七、醇類		醇類介紹解析		2	
八、醚類		醚類說明解析		2	
九、酚類		酚類說明解析		2	
十、醛類與酮類		醛類與酮類說明分析		2	
十一、羧酸		羧酸說明解析		4	
十二、羧酸衍生物		羧酸衍生物說明解析		2	
十三、芳香烴的衍生物		芳香烴的衍生物說明解析		4	
十四、胺基酸與蛋白質		胺基酸與蛋白質說明解析		2	
十五、醣類		醣類說明解析		2	
十六、多環芳香烴族化合物		多環芳香烴族化合物解析		2	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-2-44臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	化學計算		
	英文名稱	Calculation of Chemical Engineering		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	化工科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識化工計算的基本原理、方法。 二、培養化學興趣，熟悉科學方法，增進個人解決問題、自我學習、推理思考、表達溝通之能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、單位系統		單位系統解析	7	
二、單位換算		單位換算解析	7	
三、數學模式的用途		數學模式的用途說明	7	
四、連續方程式		連續方程式解析	7	
五、能量方程式		能量方程式解析	7	
六、運動方程式		運動方程式解析	7	
七、輸送方程式		輸送方程式解析	7	
八、狀態方程式		狀態方程式解析	8	
九、平衡		平衡原理解析	8	
十、化工動力學		化工動力學解析	7	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。			
教學資源	教育部審訂教材			
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-2-45臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生物技術概論		
	英文名稱	biotechnology introduction		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力；運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	食品加工科			
	2			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 協助學生瞭解生物技術的定義與範圍。 2. 培養學生將生物技術應用於農業及其他領域之能力與態度。 3. 培養學生從事生命科學相關行業的興趣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 生物技術		1. 生物技術概論定義 2. 生物技術概論範圍	8	
2. 遺傳學		介紹遺傳學	8	
3. 生物技術的作法		介紹生物技術的作法	8	
4. 生物技術應用1		生物技術在農業上的應用	9	
4. 生物技術應用2		生物技術在其他領域上的應用	3	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。			
教學資源	自編教科書或相關參考書籍。			
教學注意事項	1. 學生應作課前預習及課後複習。 2. 上課專心聽講，踴躍發言。 3. 關心時事，了解生物技術新知。 4. 習作報告部分應用心書寫不可遲交或敷衍應付。 5. 課餘期間宜多翻閱相關期刊文物以利專業素養之增進			

表 11-2-2-46臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	深度農業探究			
	英文名稱	Deep agricultural inquiry			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	園藝科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：農業概論				
教學目標 (教學重點)	(一)以部定版農業為基礎，進一步培育學生自我成長所需之觀察思考與解決問題的能力。(二)養成專業討論的能力與技巧培養學生的創造力與自發性。(三)在專業領域中更深度的探討，與分析統合之能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、緒論。		(1) 農業的意涵與範圍 (2) 21世紀農業發展方向		6	
二、農業與人類生活。		(1) 農業的起源與農業經濟的演變 (2) 世界農業的發展 (3) 臺灣農業的發展		6	
三、農作物生產技術。		(1) 作物的構造與生長現象 (2) 作物的繁殖 (3) 影響作物生長的因子 (4) 植物保護 (5) 耕作栽培模式 (6) 作物各論		18	
四、林業經營管理。		(1) 森林的分類 (2) 森林的形成 (3) 森林的經營 (4) 森林保育 (5) 林產利用		12	
五、水產養殖技術。		(1) 水產養殖的類型 (2) 水產養殖的管理		6	
六、禽畜生產技術。		(1) 家禽家畜的生產繁殖 (2) 禽畜生產技術		6	
七、農產加工。		(1) 農產加工原理 (2) 常見農產加工方法		6	
八、農業經營管理。		(1) 休閒農業 (2) 永續農業 (3) 農產運銷 (4) 農業金融		6	
九、農民組織與農業推廣。		(1) 農民團體與組織 (2) 農民團體之運作與限制 (3) 農業合作社角色 (4) 農業推廣體系及運作 (5) 農民教育 (6) 農業訓練		6	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。2.參考書。3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.部定教材。2.自行編選教材。(二)教學方法 1.以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。2.以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。3.指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。(三)相關配合事項 1.學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生對業之準備。2.教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。3.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的對業能力。				

(三) 實習科目

表 11-2-3-1 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	微處理機實習		
	英文名稱	Micro Processor Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電機科			
	3			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生能認識微處理系統與組合語言。 二、能使用微處理系統開發系統(In-Circuit Emulator)。 三、使學生具備基本微處理電路實驗、測試、調整與裝配之能力。 四、培養學生對微處理機系統實務興趣，養成正確且安全的工作習慣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、工場安全教育。		工場安全教育之規範與注意事項。	4	
二、認識8051。		8051之介紹與說明。	5	
三、8051基本操作。		8051基本操作。	5	
四、8051之輸出電路設計。		8051之輸出電路設計。	5	
五、8051之輸入電路設計。		8051之輸入電路設計。	5	
六、進階輸入輸出電路設計與應用。		進階輸入輸出電路設計與應用。	5	
七、中斷控制。		中斷控制之設計。	5	
八、計時計數器控制。		計時計數器控制之程式設計。	5	
九、步進馬達控制。		步進馬達控制之程式設計。	5	
十、LED陣列控制。		LED陣列控制之程式設計。	5	
十一LCD顯示器控制。		LCD顯示器控制之程式設計。	5	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	教育部審訂教材			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-3-2臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Project Study			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科				
	3				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 培養學生群體合作解決問題之精神。 2. 培養學生獨立思考研究及創造之能力。 3. 驗證及應用所學之專業知識。 4. 培養學生實務能力，符合產業之所需。 5. 訓練學生搜集及整理資料能力。 6. 培養學生研究報告寫作與成果發表能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 緒論		(1) 課程介紹與說明 (2) 學生分組 (3) 確定專題主題。		18	
2. 資料蒐集		(1)資料蒐集彙整。(2)專題分工及計畫書擬定		18	
3. 專題製作之過程		(1) 專題製作之調查、研究與實驗。 (2) 進行製作。 (3) 紀錄、分析與描述結果。		18	
4. 專題的書面資料整		(1) 結果數據之表達呈現。 (2) 參考文獻的書寫。 (3) 作品整理與撰寫研究報告		18	
5. 專題作品發表		(1) 說明作品的表達方式。 (2) 上台報告。 (3) 成果發表。		18	
6. 專題作品檢討		(1) 說明作品的表達方式。 (2) 上台報告。 (3) 檢討。		18	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	1. 教材編選 自編教科書或相關參考書籍。 2. 教學方法 (1) 視聽多媒體利用。(2) 示範教學。(3) 分組討論教學。(4) 實驗設計操作。(5) 學生上台報告 3. 教學評量 以學生學習過程及製作報告或成果。 4. 教學資源 食品相關教材、資源。 5. 教學相關配合事項 (1) 教材編撰，師資研習等。				

表 11-2-3-3臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Project Study		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	化工科	機械科		
	6	6		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解專題製作之基本概念 2.瞭解專題製作之理論 3.瞭解專題製作之程序 4.熟練專題製作及發表			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 專題製作的基本認知。		專題製作的基本認知。	12	
2. 研究動機與目的。		研究動機與目的。	12	
3. 專題製作文獻蒐集。		專題製作文獻蒐集。	12	
4. 專題製作範圍對象。		專題製作範圍對象。	12	
5. 專題製作過程與方法。		專題製作過程與方法。	12	
6. 題製作結果與討論。		題製作結果與討論。	12	
7. 專題製作結論與建議。		專題製作結論與建議。	12	
8. 參考書目撰寫方法。		參考書目撰寫方法。	12	
9. 專題製作實作與發表。		專題製作實作與發表。	12	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。			
教學注意事項	一、本科目為實習科目，以實作為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、機具設備、儀器及工具之操作應實際示範講解。 四、加強工場安全及環境整潔工作。 五、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。			

表 11-2-3-4臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Project Study			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	園藝科	汽車科			
	4	4			
	第三學年	第三學年			
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)培育自我成長所需之觀察思考與解決問題的能力。(二)養成專業討論的能力與技巧培養學生的創造力與自發性。(三)在專業領域中更深度的探討，與分析統合之能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)專題實作通論		1. 專題實作的意義 2. 專題實作的目的 3. 專題實作的流程		9	
(二)主題選定與計畫書的擬定		1. 成員選擇與決定主題原則 2. 資料蒐集 3. 專題實作報告架構		12	
(三)專題實作歷程		1. 研究方法 2. 進度掌握 3. 階段性內容討論		30	
(四)專題實作報告格式		1. 格式說明 2. 編寫專題報告		12	
(五)專題實作發表		1. 專題評量 2. 專題發表		9	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.部定教材。 2.自行編選教材。(二)教學方法 1.以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2.以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3.指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。(三)相關配合事項 1.學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生封業之準備。 2.教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的封業能力。				

表 11-2-3-5臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	雷射加工實習			
	英文名稱	Laser Material Processing Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	機械科				
	2				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、使學生具備基本雷射原理知識 二、瞭解雷射加工概念並進行光纖雷射操作與雷射雕刻等實作課程。 三、瞭解雷射加工基本原理、種類與應用				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、雷射基本原理介紹		雷射基本原理介紹		2	
二、雷射光學基礎		雷射光學基礎原理解析		2	
三、雷射安全與雷射加工介紹		雷射安全與雷射加工介紹		4	
四、雷射機台操作與安全講習		雷射機台操作與安全講習		4	
五、雷射切割與鑽孔簡介		雷射切割與鑽孔簡介		4	
六、雷射加工參數計算		雷射加工參數計算		4	
七、雷射雕刻簡介		雷射雕刻簡介		4	
八、光纖雷射機台介紹		光纖雷射機台介紹		4	
九、光纖雷射軟體功能介紹與實作		光纖雷射軟體功能介紹與實作		4	
十、雷射儀器及設備之維護保養		雷射儀器及設備之維護保養		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。				
教學注意事項	一、本科目為實習科目，以實作為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、機具設備、儀器及工具之操作應實際示範講解。 四、加強工場安全及環境整潔工作。 五、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。				

表 11-2-3-6臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎電子實習			
	英文名稱	Basic Electronics Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	資訊科				
	3				
	第一學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能正確辨識基本電子元件。 二、簡單電子電路識佈線，並驗證原理及功能。 三、能正確使用信號產生器及示波器量測電路信號。 四、能使用各種電子儀表。 五、提升學生對電子學實務的興趣，養成安全之工作習慣。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、基本電子儀表。		基本電子儀表實作。		11	
二、二極體整流電路。		二極體整流電路實作。		11	
三、濾波電路。		濾波電路實作。		11	
四、電晶體基本量測與應用。		電晶體基本量測與應用實作。		11	
五、工場安全與衛生		工場安全與衛生說明		10	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選： 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法： 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量： 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源： 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。				

表 11-2-3-7臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎電子實習			
	英文名稱	Basic Electronics Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電子科				
	6				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、認識電子元件的特性及使用。 二、培養運用電子儀器進行電路測試的能力。 三、培養基本電子電路實作的能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、工場安全教育		工場安全教育		5	
二、基本工具的認識與使用		基本工具的認識與使用		6	
三、電子儀表的使用		電子儀表的使用		10	
四、電子元件認識與使用		電子元件認識與使用		10	
五、麵包板的認識與使用		麵包板的認識與使用		11	
六、繪圖與電路佈局		繪圖與電路佈局		11	
七、直流電源電路		直流電源電路設計		11	
八、電晶體的認識與使用		電晶體的認識與使用		11	
九、特殊電阻器的認識與使用		特殊電阻器的認識與使用		11	
十、積體電路(IC)的認識與使用		積體電路(IC)的認識與使用		11	
十一、LED與七段顯示器的認識與使用		LED與七段顯示器的認識與使用		11	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教育部審定合格之基礎電子實習教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、題庫系統及網路資源等。				

表 11-2-3-8臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題導論			
	英文名稱	Project introduction			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	機械科				
	2				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、了解研究流程的順序 二、根據研究流程實際操作一個研究主題 三、能根據研究結果修正研究流程				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、專題製作的意義、目的與流程		專題製作的意義、目的與流程		4	
二、優良作品觀摩		優良作品觀摩		4	
三、尋找研究主題		尋找研究主題		4	
四、訂定研究計畫書		訂定研究計畫書		4	
五、決定研究主題		決定研究主題		4	
六、搜尋相關文獻		搜尋相關文獻		4	
七、撰寫專題報告與摘要		撰寫專題報告與摘要		4	
八、製做簡報要點		製做簡報要點		4	
九、專題成果分享與回饋		專題成果分享與回饋		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。				
教學注意事項	一、本科目為實習科目，以實作為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、機具設備、儀器及工具之操作應實際示範講解。 四、加強工場安全及環境整潔工作。 五、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。				

表 11-2-3-9臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	程式設計實習進階			
	英文名稱	Program Design Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	資訊科				
	3				
	第一學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、了解視覺化程式設計的特色，並熟練發展環境。 二、熟悉程式設計的理論及方法。 三、熟練演算、操作、實務作業之能力。 四、訓練學生注意工場安全的觀念。 五、培養學生具有資訊安全的能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、常用控制項。		常用控制項實作		7	
二、資料型態。		資料型態實作		7	
三、重複迴圈。		重複迴圈實習		8	
四、選擇判斷。		選擇判斷實習		8	
五、陣列與計時器。		陣列與計時器實作		8	
六、函式與副程式。		函式與副程式實作		8	
七、繪圖。		繪圖實習		8	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。				

表 11-2-3-10 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	柴油引擎實習			
	英文名稱	Diesel engine practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	汽車科				
	3				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、認識柴油引擎及柴油引擎各機件的構造、規格及工作原理。 二、熟練地拆卸、分解、檢修、組合、安裝及調整各總成的基本技能，且能正確使用工具與儀器。 三、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計畫及安全的工作態度。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、柴油引擎噴油嘴試驗。		柴油引擎噴油嘴試驗。		10	
二、汽缸壓縮壓力試驗。		汽缸壓縮壓力試驗。		11	
三、柴油引擎起動。		柴油引擎起動實作。		11	
四、柴油引擎調整。		柴油引擎調整。		11	
五、空氣增壓系統。		空氣增壓系統實作。		11	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	自編教材及各廠家修護手冊				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 (1)包括過程評量、總結性評量。(2)過程評量著重於學生操作實習過程及學習態度的綜合表現。(3)各實習單元結束之總結性評量，包含成品、實習報告、口試或筆試等之整體表現。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-11 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	組織培養實習			
	英文名稱	Practice of Tissue Culture			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	園藝科				
	3				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	有，科目：基礎園藝、生物技術概論、種苗繁殖實習				
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解植物組織培養的發展歷史及對農業之重要性。 2. 培養學生對植物組織培養環境、儀器設備的認識及使用。 3. 培養學生對植物組織培養基本之操作技能。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 概論		1. 植物組織培養的定義 2. 植物組織培養簡史 3. 植物組織培養在農業上的應用		3	
2. 組織培養作業室的建立		1. 基本空間需求及配置 2. 儀器設備及器具 3. 培養室的環境		3	
3. 培養基的配置		1. 培養基之基本成分 2. 植物生長調節劑 3. 其他添加物 4. 培養基配方及調配操作 5. 培養基之滅菌		6	
4. 培植體的建立		1. 培植體的來源 2. 培植體材料之滅菌 3. 組織培養的基本操作		6	
5. 微體繁殖		1. 建立微體繁殖的五階段法 2. 影響生長與分化之因子 3. 出瓶及建化 4. 建立生產線及行銷		6	
6. 微體繁殖常見的困難及克服方法		1. 誘導期培養之褐化 2. 脆質化或水浸狀化 3. 生長勢衰弱及老化		3	
7. 健康種苗之生產		1. 系統性病害及感染 2. 生長點培養 3. 健康種苗的重要性及其應用		6	
8. 人工種子		1. 人工種子之定義 2. 人工種子的發展及其應用		3	
9. 組織培養在作物育種上之應用		1. 胚培養及試管受精 2. 花藥培養 3. 細胞懸浮培養及誘變育種		6	
10. 蘭花產業之發展		1. 蘭花組織培養之發展史及應用 2. 蘭花無菌播種 3. 蘭花組織分生苗繁殖技術		6	
11. 組織培養與遺傳工程		1. 原生質體之分離與培養 2. 細胞融合技術 3. 3. 基因轉殖植物		3	
12. 組織培養在其他方面的應用		1. 種源保存及交換 2. 利用細胞懸浮培養以生產二次代謝產物		3	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	1. 教科書、專業期刊。 2. 參考書。 3. 網際網路相關網站。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 部定教材。 2. 自行編選教材。(二)教學方法 1. 以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2. 以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3. 指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。(三)相關配合事項 1. 學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生對業之準備。 2. 教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3. 學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的對業能力。				

表 11-2-3-12臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Project Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電子科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、熟悉並運用已學會的電子知識與技能。 二、熟悉專題製作之資料整理、電路製作和報告撰寫的能力。 三、培養創造發明的能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、緒論。		專題實作基本概念說明		8	
二、資料蒐集。		資料蒐集。		25	
三、研究與專題內容探討。		研究與專題內容分組探討。		25	
四、研究與專題內容實作。		研究與專題內容分組實作。		25	
五、成果發表。		成果發表。		25	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	自編教材、網路專題製作資源				
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、題庫系統及網路資源等。				

表 11-2-3-13臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Project Work Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電機科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、使學生能認識專題製作的概念及技能。 二、使學生能應用數位與微處理電路，並能設計低階程式語言。 三、使學生能應用電腦輔助電路設計軟體，以設計電路圖與電路板。 四、使學生能應用電腦輔助電路製造軟體與機具，以製作電路板。 五、使學生能應用電腦軟體撰寫報告，以及輔助產品介紹。 六、培養學生對於產品開發實務的興趣。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、認識專題製作。		1. 專題實作的意義 2. 專題實作的目的 3. 專題實作的流程		18	
二、主題與規格。		探索主題與尋找合適的規格。		18	
三、時間與經費管理。		時間及經費的規劃		18	
四、硬體電路之工作原理。		硬體電路基本原理深化及應用		18	
五、軟體程式之工作原理。		軟體程式基本原理深化及應用		18	
六、電腦輔助電路設計軟體之應用。		融入多元資訊於主題		18	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-14臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	園產品處理與利用實習			
	英文名稱	Horticultural Products Handling and Utilization			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	園藝科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：農園場實習				
教學目標 (教學重點)	1.瞭解園產品處理與利用之意義與重要性。 2.學習園產品處理技術之原理與實務。 3.瞭解園產品利用之目的與方式。 4.學習園產品利用方法之原理與實作。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 緒論		(1) 園產品處理與利用意義與範圍。 1.1.1園產品處理與利用意義。 1.1.2園產品處理與利用範圍。 (2) 園產品處理與利用重要性。		6	
2. 園產品採收與處理		(1) 採收。 (2) 選別與分級。 (3) 清潔與塗臘。 (4) 預冷。 (5) 脫澀。 (6) 癒傷、催熟與催色。 (7) 包裝與容器。		6	
3. 園產品運銷		(1) 運輸方式。 (2) 運輸技術與管理。 (3) 農產品行銷與包裝		6	
4. 園產品貯藏		(1) 貯藏原理。 (2) 空氣中之濕氣特性。 (3) 傳熱原理。 (4) 普通通風貯藏。 (5) 冷藏。 (6) 氣調貯藏、氣變貯藏及低壓貯藏。		9	
5. 園產品病蟲害防治		(1) 採後病害及其防治。 (2) 採後蟲害及鼠害之防治。		9	
6. 園產品之利用		(1) 水果之利用。 6.1.1果品的罐藏。 6.1.2果品的乾製。 6.1.3果品的冷凍保存。 6.1.4果汁的加工。 6.1.5蜜餞與果醬。 6.1.6果酒與果醋。 (2) 蔬菜之利用。 6.2.1醃製蔬菜。 6.2.2脫水蔬菜。 6.2.3冷凍蔬菜。 6.2.4製罐蔬菜。 (3) 花卉之利用。 6.3.1乾燥花。 6.3.2壓花。 6.3.3插花。 6.3.4香精油粹取。 6.3.5會場佈置。		18	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.部定教材。 2.自行編選教材。(二)教學方法 1.以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2.以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3.指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。(三)相關配合事項 1.學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生封業之準備。 2.教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的封業能力。				

表 11-2-3-15臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎配電實習			
	英文名稱	Basic Wiring Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電機科				
	6				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、使學生能正確辨認低壓室內、工業配電設備。 二、使學生能明確操作低壓室內、工業配電盤。 三、使學生能取得室內配線或工業配線丙級技術士證照。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、基本屋內配電器具認識與使用。		基本屋內配電器具認識與使用。		21	
二、低壓屋內配電裝置實習。		低壓屋內配電裝置實習。		21	
三、基本器具認識與使用。		基本器具認識與使用。		22	
四、低壓工業配電盤裝置實習。		低壓工業配電盤裝置實習。		22	
五、低壓工業配電盤檢測實習。		低壓工業配電盤檢測實習。		22	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-16臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	套裝軟體實習			
	英文名稱	Package Software Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	資訊科				
	3				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、了解常用軟體設計的特色，並熟練發展環境。 二、熟悉軟體設計的理論及方法。 三、熟練演算、操作、實務作業之能力。 四、培養學生具有注重資訊安全的素養。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、工具軟體。		工具軟體實作		10	
二、程式設計軟體。		程式設計軟體實作		11	
三、影像處理軟體。		影像處理軟體實作		11	
四、多媒體軟體。		多媒體軟體實作		11	
五、應用軟體。		應用軟體實作		11	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選： 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法： 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量： 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源： 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。				

表 11-2-3-17臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Project Work Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	資訊科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、培養學生具有獨立思考、研究及創造的能力。 二、引導學生驗證並應用所學的專業知識。 三、培養學生具有合作解決實務問題的能力。 四、訓練學生整理資料的能力。 五、培養學生具有撰寫研究報告及報告的能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、緒論		專題介紹		6	
二、研究問題的選擇		研究問題說明及選擇重點		6	
三、研究的方法		研究法說明與操作說明		6	
四、文獻探討		資料查詢及蒐集說明		6	
五、研究計劃的撰擬		協助編擬計畫		6	
六、實例觀摩		觀摩相關研究之實際範例		6	
七、實驗設計與執行		實際操作實驗課程		6	
八、小組計畫審查		分組撰寫計畫說		6	
九、期中成果發表		期中成果報告		6	
十、研究報告的撰寫		個別撰寫研究計畫		6	
十一、資料的分析與解析		計畫成果資料分析		6	
十二、期末成果發表		期末成果發表		6	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。				

表 11-2-3-18臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機械加工基礎實習		
	英文名稱	Mechanical Engineering Basic Internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	機械科			
	4			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識車床機具的維護。 二、培養正確的車床工具與量具操作技能。 三、培養正確的車床工作技能與加工方法。 四、認識銑床機具的維護。 五、培養正確的銑床工具與量具操作技能。 六、培養正確的銑床工作技能與加工方法。 七、養成良好的工作安全與衛生習慣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、車床基本認識及維護		車床基本認識及維護	9	
二、車刀種類與用途		車刀種類與用途	9	
三、車床基本操作		車床基本操作	9	
四、車削工作		車削工作	9	
五、銑床基本認識及維護		銑床基本認識及維護	9	
六、銑刀種類與用途		銑刀種類與用途	9	
七、銑床基本操作		銑床基本操作	9	
八、銑削工作		銑削工作	9	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。			
教學注意事項	一、本科目為實習科目，以實作為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、機具設備、儀器及工具之操作應實際示範講解。 四、加強工場安全及環境整潔工作。 五、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。			

表 11-2-3-19臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數值控制機械進階實習		
	英文名稱	Numerical Control Advanced Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	機械科			
	4			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、培養正確的操作數值控制機械與程式製作的能​​力。 二、學習依工作需要，選擇、運用數值控制機械完成加工工作。 三、養成創造思考、應用行業知能，適應變遷的能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、數值控制銑床程式製作		數值控制銑床程式製作	9	
二、數值控制銑床基本操作		數值控制銑床基本操作	9	
三、數值控制銑床 CAM軟體使用		數值控制銑床 CAM軟體使用	9	
四、數值控制銑床銑削		數值控制銑床銑削實作	9	
五、數值控制車床程式製作		數值控制車床程式製作	9	
六、數值控制車床基本操作		數值控制車床基本操作	9	
七、數值控制車床 CAM軟體使用作		數值控制車床 CAM軟體使用作	9	
八、數值控制車床車削		數值控制車床車削實作	9	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。			
教學注意事項	一、本科目為實習科目，以實作為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、機具設備、儀器及工具之操作應實際示範講解。 四、加強工場安全及環境整潔工作。 五、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。			

表 11-2-3-20臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子電路實習			
	英文名稱	Electronics circuit Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電機科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、使學生能正確辨認電子電路零件。 二、使學生能明確操作電子電路儀器。 三、使學生具備製作電子電路之能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、基本電子電路。		基本電子電路介紹與說明。		9	
二、波形產生電路（一）。		波形產生電路計算。		9	
三、波形產生電路（二）。		波形產生電路之應用。		9	
四、數位電路。		數位電路介紹與說明。		9	
五、數位與類比轉換器。		數位與類比轉換器之應用。		9	
六、直流電源。		直流電源之設計。		9	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-21 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機電整合實習			
	英文名稱	Electromechanical Integration Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	機械科				
	4				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、 認識動力機具電控系統及各機件的構造、規格及作動控制原理 二、 熟練地拆卸、分解、檢修、組合、安裝及調整各總成的基本技能，且能 正確使用工具與儀器 三、 養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計畫及安全的工作態度				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、 儀器設備		儀器設備介紹與操作		14	
二、 輸入設備		輸入設備原理與操作		14	
三、 控制核心系統		控制核心系統原理與操作		14	
四、 輸出設備		輸出設備原理與操作		15	
五、 系統整合與測試		系統整合與測試實作		15	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。				
教學注意事項	一、本科目為實習科目，以實作為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、機具設備、儀器及工具之操作應實際示範講解。 四、加強工場安全及環境整潔工作。 五、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。				

表 11-2-3-22臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位電子實習		
	英文名稱	Digital Electronics Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電機科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、熟悉數位邏輯間的各種功能。 二、使用各種儀器設備，並能使用積體元件完成電路功能。 三、培養數位邏輯的興趣，並啟發思考推理的能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、順序邏輯電路。		順序邏輯電路實習	7	
二、順序邏輯的應用。		順序邏輯的應用實習	7	
三、算術邏輯單元。		算術邏輯單元實習	8	
四、可程式化邏輯元件。		可程式化邏輯元件實習	8	
五、微處理器。		微處理器實習	8	
六、微電腦介面週邊電路。		微電腦介面週邊電路實習	8	
七、記憶體電路。		記憶體電路實習	8	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	自編教材			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-3-23臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	綜合機械加工基礎實習			
	英文名稱	Basic Machining Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	機械科				
	3				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能熟悉各種機械加工機器的基本操作 二、能依據加工工作圖的加工需求，選擇適切的加工機器加工 三、能將加工物品的工作程序做合理化的安排 四、能製作與應用簡易的工模與夾具，提高加工物品的加工精度與加工效率 五、能將加工物品依據工作圖的功能需求做正確的裝配與組合				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、車床加工		一、車床加工實習。 二、車床加工組合實習。		10	
二、銑床加工		一、銑床加工實習。 二、銑床加工組合實習。		11	
三、磨床加工		一、磨床加工實習。 二、磨床加工組合實習。		11	
四、簡易工模與夾具製作		一、簡易工模與夾具設計。 二、簡易工模與夾具製作。		11	
五、裝配組合加工		一、裝配組合加工實習。		11	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。				
教學注意事項	一、本科目為實習科目，以實作為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。				

表 11-2-3-24臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工業控制實習		
	英文名稱	Industrial control Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電機科			
	2			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生能瞭解自動化產業智慧製造相關工控設備的用途及基本原理。 二、使學生具備整合自動化產業各種工業控制設備之應用能力。 三、培養學生對各類工業控制設備之興趣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、各項工業控制設備之基礎使用及系統整合。		各項工業控制設備之基礎使用及系統整合。	12	
二、運動控制與各式特殊電動機系統運用及特性		運動控制與各式特殊電動機系統運用及特性	12	
三、工業控制設備相關通訊技術。		工業控制設備相關通訊技術。	12	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	自編教材			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之 原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-3-25臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數值控制機械應用實務			
	英文名稱	Numerical Control Application Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	機械科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、培養正確的操作數值控制機械與程式製作的能力。 二、學習依工作需要，選擇、運用數值控制機械完成加工工作。 三、養成創造思考、應用行業知能，適應變遷的能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、數值控制銑床程式製作。		數值控制銑床程式製作。		12	
二、數值控制銑床銑削工件練習。		數值控制銑床銑削工件練習。		12	
三、數值控制車床程式製作。		數值控制車床程式製作。		12	
四、數值控制車床車削工件練習。		數值控制車床車削工件練習。		12	
五、數值控制車銑複合機程式製作。		數值控制車銑複合機程式製作。		12	
六、數值控制車銑複合機工件練習。		數值控制車銑複合機工件練習。		12	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。				
教學注意事項	一、本科目為實習科目，以實作為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、機具設備、儀器及工具之操作應實際示範講解。 四、加強工場安全及環境整潔工作。 五、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。				

表 11-2-3-26臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電控繪圖實習			
	英文名稱	Electronic Control Circuit Diagram Drawing Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電機科				
	2				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、使學生能正確辨認符合IEC國際規範之電路符號。 二、使學生能明確操作電控繪圖軟體。 三、使學生能繪製輸出合乎過激IEC規範標準的電路圖。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、基本IEC電路符號識別與使用。		基本IEC電路符號識別與使用。		9	
二、電控繪圖軟體的介面操作使用。		電控繪圖軟體的介面操作使用。		9	
三、電控繪圖軟體的各項功能應用		電控繪圖軟體的各項功能應用		9	
四、以電控繪圖軟體輸出合乎IEC國際規範之電路圖。		以電控繪圖軟體輸出合乎IEC國際規範之電路圖。		9	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	自編教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-27臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電機控制實習		
	英文名稱	electric machinery control Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電機科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生能瞭解基本電機控制系統之工作原理。 二、使學生具備生產行業上各種電機控制系統之應用能力。 三、培養學生對各類電機控制設備之興趣。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、電動機控制系統概論。		電動機控制系統概論。	18	
二、電動機與傳動系統種類及特性		電動機與傳動系統種類及特性	18	
三、電力轉換控制系統。		電力轉換控制系統。	18	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	教育部審訂教材			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之 原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-3-28臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電腦輔助製造進階實習			
	英文名稱	Computer - Aided Manufacturing Advanced Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	機械科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、本課程主要是介紹與製造工程或系統相關之基本知識 二、使同學具備電腦輔助規劃、設計與製造之能力				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、電腦輔助製造技術領域的介紹		電腦輔助製造技術領域的介紹		13	
二、數控工具機系統介紹		數控工具機系統介紹		13	
三、CAM軟體的介紹		CAM軟體的介紹		13	
四、電腦輔助成品設計與電腦輔助製造		電腦輔助成品設計與電腦輔助製造		15	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。				
教學注意事項	一、本科目為實習科目，以實作為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。				

表 11-2-3-29臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	論文實作		
	英文名稱	Paper implementation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	資訊科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、了解研究流程的順序 二、根據研究流程實際操作一個研究主題 三、能根據研究結果修正研究流程			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、論文製作的意義、目的與流程		論文製作的意義、目的與流程	8	
二、優良作品觀摩		優良作品觀摩	8	
三、尋找研究主題		尋找研究主題	8	
四、訂定研究計畫書		訂定研究計畫書	8	
五、決定研究主題		決定研究主題	8	
六、搜尋相關文獻		搜尋相關文獻	8	
七、撰寫專題報告與摘要		撰寫專題報告與摘要	8	
八、製做簡報要點		製做簡報要點	8	
九、成果分享 依據回饋修改報告		成果分享 依據回饋修改報告	8	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。			
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。			
教學注意事項	一、本科目為實習科目，以實作為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、機具設備、儀器及工具之操作應實際示範講解。 四、加強工場安全及環境整潔工作。 五、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。			

表 11-2-3-30 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	立體繪圖實習			
	英文名稱	3D Drawing Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	機械科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、具備操作3D模型繪圖軟體操作之基本能力。 二、能繪製3D實體模型3D曲面。 三、能由3D模型製作平面圖、等角圖。 四、能組裝設計製作工程圖。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、使用環境。		環境認識與熟悉		3	
二、草圖繪製。		範例參考與草圖實作		10	
三、零件設計。		細部零件繪製		10	
四、組裝設計。		零件組裝及再設計		10	
五、工程圖。		工程圖繪製		11	
六、曲面設計。		曲面設計實作		10	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。				
教學注意事項	一、本科目為實習科目，以實作為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。				

表 11-2-3-31 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	物聯網實習			
	英文名稱	Internet Of Things Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電機科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、使學生能了解物聯網的使用目的和重要性。 二、使學生能明確瞭解物聯網所帶動的工業4.0。 三、使學生能了解工業4.0於各產業之應用				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、物聯網帶動的工業4.0		說明物聯網帶動的工業4.0		13	
二、物聯網下的智慧工廠基本架構		說明物聯網下的智慧工廠基本架構		13	
三、工業4.0的資訊系統整合技術		工業4.0的資訊系統整合技術實習		14	
四、智慧工業網與數位資訊之整合應用		智慧工業網與數位資訊之整合應用實習		14	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	自編教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD/VCD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-32臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	工業配電實習		
	英文名稱	Industrial Wiring Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電機科			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識有關工業配電的基本常識。 二、熟悉配電設備及器材之安裝及操作。 三、培養對工業配電系統及使用安全上之認知。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、工業配電設備的認識。		工業配電設備的基本認識。	9	
二、高壓受配電盤實習。		高壓受配電盤操作實習。	9	
三、輸配電模擬實習。		輸配電模擬操作實習。	9	
四、防災設備配電方式實習。		防災設備配電方式實習。	9	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	教育部審訂教材			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD/VCD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-3-33臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	氣壓控制實習			
	英文名稱	Pneumatic Control Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電機科				
	2				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能瞭解應用氣壓控制之原理與技能。 二、能解析氣壓控制系統相關的應用迴路。 三、能激發學生手腦並用的能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、氣壓概論。		氣壓基本理論		4	
二、基本迴路。		基本迴路介紹。		8	
三、邏輯氣壓迴路。		邏輯氣壓迴路介紹。		8	
四、電氣氣壓迴路。		電氣氣壓迴路介紹。		8	
五、應用實例。		應用實例說明。		8	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教育部審訂教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-34臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	物聯網專題研究			
	英文名稱	Design Topic for Internet of Things(IoT) Applications			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	資訊科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：計算機概論、計算機網路概論				
教學目標 (教學重點)	1、學習物聯網的各種應用架構 2、培養建構物聯網的各種應用與分析相關資料的能力				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)主題訂定規劃		物聯網簡介與應用		9	
(二)架構分析		物聯網架構與網路		9	
(三)基本技術學習		基礎感測器Arduino程式設計		9	
(四)進階技術學習		基礎Arduino通訊模組程式設計(WiFi、Bluetooth、紅外線等)		9	
(五)專業技術學習		嵌入式系統Raspberry Pi		9	
(六)計畫論文撰寫		高中生小論文撰寫		9	
(七)成品製作		成品設計與製作		9	
(八)系統整合學習		整合成品製作		9	
(九)實作測試		成品發表		9	
(十)實作修改		成品修正與偵錯修改		9	
(十一)專題發表		專題報告發表		9	
(十二)專題競賽準備		專題競賽相關準備		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、報告成績。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，無紙筆測驗，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源： 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。				

表 11-2-3-35臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	儀表電子實習			
	英文名稱	Instrument Electronic Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電子科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、 培養儀表電子基礎及檢修能力。 二、 培養電子工程所需之儀表電子中級技術人才。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、被動元件測定。		被動元件測定。		10	
二、主動元件測定。		主動元件測定。		11	
三、電橋電路。		電橋電路介紹與設計。		11	
四、數位直流電壓表。		數位直流電壓表介紹與應用。		11	
五、交換式直流電源供應器。		交換式直流電源供應器實作。		11	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	電子儀表量測、自動量測系統相關書籍及各式儀表說明書、電路圖				
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、題庫系統及網路資源等。				

表 11-2-3-36臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	可程式控制實習		
	英文名稱	Electric Machinery Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電子科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生能認識PLC的發展背景及組成要件。 二、培養認識PLC階梯圖及各種基本指令及應用指令的能力。 三、使學生具備PLC的指令撰寫程式的能力。 四、培養學生利用PLC來控制電動機、汽油壓、步進馬達的能力。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、工場安全教育。		工場安全教育。	5	
二、可程式控制器簡介。		可程式控制器簡介。	8	
三、可程式控制器階梯圖。		可程式控制器階梯圖實作。	8	
四、基本指令使用。		基本指令使用。	8	
五、應用指令使用。		應用指令使用。	8	
六、步進指令使用。		步進指令使用。	8	
七、機電整合控制。		機電整合控制實作。	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	可程式控制實習相關教材			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、及網路資源等配合。			

表 11-2-3-37臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	行動裝置專題研究			
	英文名稱	Mobile application design			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	資訊科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、Android系統之App設計 二、拼圖式程式設計概念教學				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
主題訂定引導		引導學生訂定題目		9	
主題訂定規劃		心智圖與腦力激盪法練習		9	
初階介面設計		app介面設計		9	
進階介面設計		行動載具前端介面設計		9	
計畫論文撰寫介紹		引導小論文撰寫		9	
論文撰寫實作		高中生小論文撰寫		9	
後端資料庫設計		資料庫架設		9	
後端管伺服器架設		伺服器架設		9	
實作測試		實際使用與測試		9	
錯誤修改		實際使用錯誤修改		9	
專題發表		專題報告發表		9	
專題報告製作		專題報告發表與專題競賽		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、報告成績。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。				

表 11-2-3-38臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	3D列印專題研究			
	英文名稱	3D printing special research			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	資訊科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、3D繪圖軟體介紹與繪製設計。 二、3D圖檔轉換。 三、3D列印材料挑選。 四、3D列印機介紹與操作。 五、3D列印機故障排除。 六、3D掃描器介紹與操作。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、課程介紹		上學期課程介紹		3	
二、3D繪圖軟體介紹		Solidworks 軟體介紹		3	
三、3D模型繪製草圖		平面草圖		3	
四、3D模型繪製填充料		1.伸長填充料 2.旋轉填充料		6	
五、3D模型繪製除料		1.伸長除料 2.旋轉除料		6	
六、3D模型繪製特殊技巧		1.薄件 2.鏡射 3.複製排列		9	
七、期中分享		期中草圖創作分享		3	
八、3D列印材料介紹		1. PLA 2. ABS 3. PETG (PET, PETT) 4. 尼龍 5. TPE, TPU, TPC (柔性) 6. PC (聚碳酸酯) 7. 金屬 8. 導電		3	
九、3D列印機介紹與操作		1. 校正定位 2. 線材安裝 3. 列印設定 4. 3D列印機特殊技巧介紹		3	
十、3D列印機故障排除		1. 卡料排除 2. 列印品質不佳校正		3	
十一、3D掃描器介紹與操作		1. 掃描3D物件 2. 修整掃描圖檔		3	
十二、3D列印作品修整		1. 毛邊修整 2. 平滑修整 3. 人工補料		3	
十三、期末作品分享		分享本學期3D列印創作		3	
十四、作品檢討		檢討各組作品缺失		3	
十五、課程介紹		下學期課程介紹		3	
十六、小論文撰寫		協助輔導製作小論文		9	
十七、期初報告		各組專題期初報告		3	
十八、專題製作訂題		協助輔導製作各組專題項目		9	
十九、專題製作研發		1. 協助輔導收集專題使用材料 2. 協助輔導製作專題		9	
二十、專題製作校正		協助輔導製作各組專題功能錯誤修正		6	
二十一、期末書面資料繳交		繳交期末相關書面資料進行審查		3	
二十二、期末報告		專題各組期末報告		3	
二十三、備審資料製作		協助與輔導製作備審資料		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選： 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法： 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量： 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源： 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。				

表 11-2-3-39臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	化學技術實習			
	英文名稱	Chemical Techniques Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	化工科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、培養學生能操作化學基本技術之技能。 二、培養學生能參加化學丙級技術士之術科測驗之能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、簡單玻璃加工		簡單玻璃加工實作		4	
二、油脂皂化價之測定		油脂皂化價之測定實作		4	
三、氯化銨的再結晶		氯化銨的再結晶實作		4	
四、固體比重之測定		固體比重之測定實作		4	
五、洗氣瓶之製作		洗氣瓶之製作實驗		4	
六、水硬度的測定		水硬度的測定實驗		4	
七、磷酸鹽緩衝液之配置		磷酸鹽緩衝液之配置實驗		4	
八、油脂之碘價測定		油脂之碘價測定實作		6	
九、洗瓶製作		洗瓶製作實驗		4	
十、水中懸浮固體檢驗		水中懸浮固體檢驗實作		6	
十一、點滴實驗		點滴實驗操作		4	
十二、胃酸劑片中制酸量的測定		胃酸劑片中制酸量的測定		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-40臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛控制系統檢修實習		
	英文名稱	Vehicle Control System Maintenance Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	汽車科			
	3			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 學生能瞭解各種廠牌專用診斷儀器之操作方法。 2. 學生能運用基本車輛診斷儀器進行數值分析。 3. 學生能學習如何使用車輛診斷儀器進行故障診斷。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 三用電錶認識及實習		三用電錶認識及實習	5	
2. 三菱汽車專用儀器操作實習		三菱汽車專用儀器操作實習	7	
3. 本田專用儀器之操作實習		本田專用儀器之操作實習	7	
4. NISSAN專用儀器之操作實習		NISSAN專用儀器之操作實習	7	
5. SCANNER專用儀器之操作實習		SCANNER專用儀器之操作實習	7	
6. 其他專用儀器之操作實習		其他專用儀器之操作實習	7	
7. 數值分析簡介		數值分析簡介	7	
8. 車輛示波器認識與操作		車輛示波器認識與操作	7	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。			
教學資源	自編教材及各廠家檢診儀器使用手冊			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 (1)包括過程評量、總結性評量。(2)過程評量著重於學生操作實習過程及學習態度的綜合表現。(3)各實習單元結束之總結性評量，包含成品、實習報告、口試或筆試等之整體表現。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-3-41 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題導論			
	英文名稱	Introduction of Project			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	園藝科				
	8				
	第二學年				
建議先修科目	有，科目：造園基本設計、造園經營與管理				
教學目標 (教學重點)	1、針對農園藝作物之生長，栽培管理與採收處理等專題，進行專題報告。2、藉由專業知能培育學生解決問題之能力。2、訓練學生敏銳之觀察力。3、訓練學生統整力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 蒐集資料		(1) 專題的資料蒐集方向。 (2) 實作題目確立作品操作完成。		12	
2. 專題製作之過程		專題製作之調查、研究與實驗。		18	
3. 專題的表達方式		(1) 說明專題製作的表達方式。 (2)各組上台表達並觀摩		18	
4. 專題的書面資料整理		數據如何以圖、表表示		12	
5. 尋找解決問題之方法		(1) 分組分享、討論。 (2) 參考文獻的書寫。		18	
6. 試驗設計與進行		(1)各項研究與田間試驗設計 (2)進行各項試驗與實作		54	
7. 優秀專題文獻成果閱讀與分享		小組分享專業成果		12	
合 計				144	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。2.參考書。3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.部定教材。2.自行編選教材。(二)教學方法 1.以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。2.以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。3.指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。(三)相關配合事項 1.學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生對業之準備。2.教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。3.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的對業能力。				

表 11-2-3-42臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機器人與無人機專題研究			
	英文名稱	Robot And Drone Researching			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領				
適用科別	資訊科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、學習機器人基本操作，Arduino與樹梅派的基本指令。二、學習Open CV的影像處理基本架構，研究AI辨識模型三、學習無人機基礎操作，自組無人機，延伸無人機應用。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、專題介紹與分組		介紹專題科評分標準與教學項目		3	
二、制定專題題目		協助學生發想專題題目		3	
三、小論文撰寫		1. 教學小論文格式與方法 2. 協助輔導製作小論文 3. 協助輔導製作小論文		9	
四、機器人學習		1. 使用機器人模型學習基礎構造 2. 學習步進馬達及紅外線感測 3. 學習超音波感測及聲音感測器		9	
五、期中報告		報告各組專題製作發想		3	
六、專題製作		1. 協助輔導製作各組專題項目 2. 協助輔導製作各組專題項目		6	
七、機器人學習進階		1. 學習樹梅派基礎應用 2. 學習open CV，運用機器人做影像辨識 3. 影像辨識及機器學習基礎介紹		9	
八、無人機學習		1. 無人機的組裝架構與飛行原理 2. 無人機飛行操作及VR運用		6	
九、期末書面資料繳交		繳交期末相關書面資料進行審查		3	
十、期末報告		專題各組期末報告		3	
十一、課程介紹		下學期課程介紹		3	
十二、小論文撰寫進階		協助輔導修正小論文		9	
十三、期初報告		各組專題期初報告		3	
十四、專題製作進階		協助輔導修正各組專題項目		9	
十五、專題製作發表		發表各組專題項目		9	
十六、無人機學習進階		無人機控制及飛行		6	
十七、期末書面資料繳交		繳交期末相關書面資料進行審查		3	
十八、期末報告		專題各組期末報告		3	
十九、備審資料製作		協助與輔導製作備審資料		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、小論文投稿標準、期中報告及期期末報告為總評量。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。				

表 11-2-3-43臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	造園施工實習			
	英文名稱	Landscape Gardening Construction Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	園藝科				
	8				
	第二學年				
建議先修科目	有，科目：造園基本設計、造園經營與管理				
教學目標 (教學重點)	1. 了解造園景觀施工意義、方法及正確施工方法與態度的重要性。 2. 了解造園景觀施工人員的職責與權限。 3. 學習造園景觀施工基本技能及應用能力。 4. 了解施工安全守則，避免勞動傷害。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 造園景觀施工的意義、範圍、程序及管理		(1) 造園景觀施工的意義。 (2) 造園景觀施工範圍。 (3) 施工步驟說明。 (4) 造園景觀管理。		9	
2. 施工安全守則		(1) 勞工衛生與設備安全教育。 (2) 施工規範與基本知識。		6	
3. 施工機具的使用與保養方法		(1) 土木施工機具的使用。 (2) 測量機具的使用。 (3) 木工機具的使用。 (4) 各種機具的保養。		9	
4. 常用造園景觀材料的認識		(1) 常用造園景觀材料介紹。 (2) 石材介紹。 (3) 園藝資材。 (4) 土木材料。		15	
5. 識圖		(1) 圖面的種類。 (2) 平面圖與比例。 (3) 立面圖與比例。		15	
6. 整地與放樣		(1) 整地機具與方法。 (2) 放樣機具與方法介紹。 (3) 放樣比例與方法。		15	
7. 植栽施工		(1) 喬木種植。 (2) 灌木種植。 (3) 草花與地被植物種植。		15	
8. 土木施工之鋪面施工		(1) 鋪面種類介紹。 (2) 鋪面施工步驟。 (3) 各種鋪面施工。		15	
9. 花台施工		(1) 花台材料。 (2) 花台之施工步驟。 (3) 各種花台施工。		15	
10. 步道施工		(1) 步道種類介紹。 (2) 步道施工步驟。 (3) 各種步道施工。		15	
11. 木工施工		(1) 木工機具之使用。 (2) 木器具的施工步驟。 (3) 各種木器具的施工。 (4) 木器設備的保養。		15	
合 計				144	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.部定教材。 2.自行編選教材。(二)教學方法 1.以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2.以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3.指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。(三)相關配合事項 1.學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生對業之準備。 2.教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的對業能力。				

表 11-2-3-44臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	引擎檢修實習			
	英文名稱	Engine maintenance internship			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	汽車科				
	3				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 認識引擎本體及附件的構造、規格、檢修方法 2. 熟練引擎的拆卸、分解、組合（裝配）安裝、調整引擎等技能 3. 學生能有秩序、有計劃的工作態度。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 引擎機件量測		引擎機件量測實作		10	
2. 引擎分解與組合(大部分解及組合)		引擎分解與組合(大部分解及組合)		11	
3. 排放污染氣體 控制系統檢修		排放污染氣體 控制系統檢修		11	
4. 使用引擎示波器		使用引擎示波器實作		11	
5. 汽油噴射引擎認識與調整		汽油噴射引擎認識與調整實作		11	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	自編教材及各廠家引擎維修手冊				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 (1)包括過程評量、總結性評量。(2)過程評量著重於學生操作實習過程及學習態度的綜合表現。(3)各實習單元結束之總結性評量，包含成品、實習報告、口試或筆試等之整體表現。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-45臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機器人實作			
	英文名稱	Implementation of Robots			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電子科				
	3				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能組裝構裝用機構模組。 二、能了解視覺、距離感測器模組。 三、能組裝致動用驅動模組。 四、能編程動作控制模組。 五、能繪製3D機構零件模型。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、3D繪圖軟體。		3D繪圖軟體實作。		10	
二、直流馬達控制。		直流馬達控制實作。		11	
三、伺服馬達控制。		伺服馬達控制實作。		11	
四、機械手臂控制。		機械手臂控制實作。		11	
五、掃地機器人組裝。		掃地機器人組裝實作。		11	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	Arduino機器人與專題製作，智慧型機器人實作等教材。				
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔及網路資源等。				

表 11-2-3-46臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽油噴射引擎實習			
	英文名稱	Gasoline Injection Engine Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	汽車科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、學生能理解汽車噴射引擎的機件構造及工作原理。 二、學生能熟練的拆卸分解、組合、安裝、檢驗、修理等技能，正確使用工具、儀器。 三、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全的工作態度				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、主電源供應。		主電源供應實作。		14	
二、燃料系統。		燃料系統實作。		14	
三、汽油噴射噴油量測量。		汽油噴射噴油量測量。		16	
四、空氣導入系統。		空氣導入系統實作。		14	
五、電腦控制系統輸入。		電腦控制系統輸入實作。		14	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	自編教材及各廠家修護手冊				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 (1)包括過程評量、總結性評量。(2)過程評量著重於學生操作實習過程及學習態度的綜合表現。(3)各實習單元結束之總結性評量，包含成品、實習報告、口試或筆試等之整體表現。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-47臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	軟硬體整合專題研究			
	英文名稱	Computer software and hardware integration application			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	資訊科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：基本電子、電子學、程式設計、數位邏輯、微處理機實習				
教學目標 (教學重點)	一. 電腦相關系統架設。 二. 程式軟體及硬體設計。 三. 軟硬體整合。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、專題介紹與分組		介紹專題科評分標準與教學項目		3	
二、制定專題題目		協助學生發想專題題目		3	
三、小論文撰寫		教學小論文格式與方法		9	
四、電腦系統相關設定		電腦系統相關安裝及設定		6	
五、期中報告		報告各組專題製作想法		3	
六、專題製作		協助輔導製作各組專題項目		6	
七、程式軟體設計		1.系統設計分析、需求分析 2.軟體設計策略 3.驗證與與測試		9	
八、硬體設計		1. 感測元件之特性及應用 2. 電腦控制界面應用		6	
九、軟硬體系統整合設計		軟硬體系統分析設計與實作整合		3	
十、期末書面資料繳交		繳交期末相關書面資料進行審查		3	
十一、期末報告		專題各組期末報告		3	
十二、課程介紹		下學期課程介紹		3	
十三、小論文撰寫進階		協助輔導製作並修改小論文		9	
十四、期初報告		各組專題期初報告		3	
十五、軟硬體系統整合進階		加強系統分析設計與實作整合		3	
十六、專題製作進階		協助輔導修正前次專題項目		9	
十七、軟硬體系統整合設計		軟硬體系統分析設計與實作整合		3	
十八、專題製作發表		協助發表各組專題作品		9	
十九、期末書面資料繳交		繳交期末相關書面資料進行審查		3	
二十、期末報告		專題各組期末報告		3	
二十一、備審資料製作		協助與輔導製作備審資料		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、期中討論報告、期末上台報告及實體報告成績作為總評量。				
教學資源	相關教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、題庫系統及網路資源等。				

表 11-2-3-48臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子電路實習		
	英文名稱	Electronic Circuit Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校外內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電子科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：電子學、數位邏輯			
教學目標 (教學重點)	一、 認識各種電子電路。 二、 熟悉各種電子電路之動作情形。 三、 培養檢測各種電子電路之電壓或電流之基本知識與技能。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)基本電子電路		二極體基本應用、電晶體基本應用、運算放大器基本應用	9	
(二)波形產生電路		正弦波震盪器、無穩態多諧震盪器、單穩態多諧震盪器	9	
(三)數位電路		BCD加減法器、串/並加法器、計數電路	12	
(四)訊號處理電路		類比/數位轉換器、主動濾波器	12	
(五)直流電源		積體電路穩壓器、直流電源供應器	12	
(六)功率放大器		OTL放大器、OCL放大器	15	
(七)運算放大器應用電路		定電流源電路、直流毫伏表、精密整流器、峰值檢波器、儀表放大器	15	
(八)通訊電路		調幅檢波器、調頻檢波器	12	
(九)其他應用		交換式電源供應器、數位電壓表	12	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	1. 作品 2. 書面報告 3. 期中考、期末考 4. 日常表現			
教學資源	一、 出版社書籍。 二、 教師自編教材。			
教學注意事項	一、本課程以實習操作為主。每班分二組授課，每組學生數以15人為下限。 二、每次教學以示範、觀摩、操作、評量為原則實施。 三、為使學生充分應用電子電路的原理，宜多使用教具、示教板、投影片、多媒體或網路教材資源庫支援教學。 四、本課程須先具電子學與數位邏輯的基礎，以提高學習成效。 五、可依學生之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。 六、實習工場宜配置螢幕、投影機或單槍投影機等輔助教學設備。			

表 11-2-3-49臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	園藝應用實習		
	英文名稱	Miracle Horticulture Praticce		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	園藝科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、園藝生活應用及重要性認識。 二、提供學生實際應用園藝技術為創作元素進行意設計。 三、提供學生活用園藝技術實踐機會。 四、建立學生將園藝技術生活化的概念。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、香草植物栽培與應用		香草植物種類 香草植物的栽培管理 香草植物的應用	12	
二、種子森林		種子森林的栽培概念 種子森林的應用	10	
三、室內植物應用		室內植物的種類 室內植物的管理與栽培 室內植物的應用	12	
四、園藝治療		園藝治療的概念 園藝治療的應用	10	
五、園藝植物趣味栽培		小品盆栽 苔球創作 盆景藝術	12	
六、年節慶典園藝		組合盆栽 年節花籃 情人節花禮	16	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。			
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。			
教學注意事項	(一)教材編選 1.部定教材。 2.自行編選教材。(二)教學方法 1.以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2.以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3.指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。(三)相關配合事項 1.學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生對業之準備。 2.教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的對業能力			

表 11-2-3-50 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	設施園藝實習			
	英文名稱	Practice of Horticulture Production Under Construction			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	園藝科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：農園場實習				
教學目標 (教學重點)	1.認識各種園藝設施資材之特性，熟練其用法。 2.熟練簡易園藝設施之搭建。 3.熟練設施園藝之環境控制技術。 4.熟練養液栽培之實際操作技術。 5.園藝設施之維護。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 設施園藝之定義與發展現況		1.設施園藝之定義與特性 2.國外之發展現況 3.國內之發展現況 4.設施園藝發展之方向		4	
2. 設施結構施工與環境控制管理		1.溫室結構設計 2.基礎工程施工 3.被覆材料之固定 4.設施環境調節 5.設施內栽培管理技術 6.設施自動化操作管理 7.設施維護管理		8	
3. 設施資材之開發與利用		1.溫室建造資材應用 2.環境調節資材應用 3.灌溉裝置設置		16	
4. 養液栽培管理		1.養液栽培之應用 2.水耕蔬果栽培實作 3.袋耕滴灌蔬果栽培實作		12	
5. 蔬菜設施栽培		1.簡易隧道式蔬果栽培實作 2.低架紗網覆蓋式蔬果栽培實作 3.高架塑膠網室蔬果栽培實作		12	
6. 花卉及觀賞植物設施栽培		1.蘭花類設施栽培實作 2.新興切花類設施栽培實作 3.盆花及觀葉植物設施栽培實作		10	
7. 種子及種苗之設施栽培		1.葉菜類蔬菜育苗實作 2.蒔蘿科蔬菜育苗實作 3.茄科蔬菜育苗實作		10	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.部定教材。 2.自行編選教材。(二)教學方法 1.以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2.以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3.指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。(三)相關配合事項 1.學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生封業之準備。 2.教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的封業能力。				

表 11-2-3-51 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	化學實習			
	英文名稱	Chemistry Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科				
	6				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)了解分析化學實習的原理。(二)熟練分析化學實習的基礎操作方法。(三)熟練分析儀器的操作及維護。(四)能熟練操作定性分析及重量分析。(五)能熟練操作容量分析。(六)具備互助合作、良好工作態度的情操及重視職場倫理及安全。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)認識實驗室及安全		1.實驗室安全規則認識 2.事故發生之預防及及危害發生處理方式之認識 3.實驗室廢棄物之分類及及貯存		6	
(二)分析化學實習基礎實驗操作		1.分析儀器及實驗器具之認識、正確操作與保養方法 2.試劑濃度基本認識與計算 3.試劑配製及標定 4.試料取樣與稱量 5.數據處理		15	
(三)分析化學實習基礎定性分析		1.常見金屬焰色分析 2.陰、陽離子定性分析		15	
(四)分析化學實習基礎重量分析		1.常見金屬焰色分析 2.陰、陽離子定性分析 1.重量分析理論認識。 2.重量分析器具及儀器認識及正確操作。 2.1電子天平認識及操作 2.2水分之定量(烘箱) 2.3濾紙灰分之定量		18	
(五)容量分析		1.容量分析理論認識 2.容量分析器具及儀器認識及正確操作 3.容量分析溶液濃度正確計算、配製及標定 4.酸鹼滴定法 4.1標準鹼溶液之配製及標定 4.2標準酸溶液之配製及標定 5.氧化還原滴定 6.沉澱滴定 7.錯化合物滴定法		33	
(六)儀器分析		1.儀器分析理論及儀器正確操作 2.pH測定及pH計校正 3.鹽度測定及鹽度計校正 4.糖度測定及糖度計校正 5.離心機之操作 6.酒精度測定及酒精度計校正 7.分光光度計之測定		21	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材的編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 2.教材之選擇應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3.教材之選擇須注意「縱」的銜接，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深。 4.教材之選擇須重視「橫」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，使學生能獲得統整之知能。 5.教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6.教材內容應酌情增補分析化學有關知識，加強課程深度。(二)教學方法 1.本科目為專業實習科目，教師教學前，應編定教學進度表，如至工廠(場)或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2.教師教學時可採用語言性教學方法，包括以講授法、談話法、讀書指導法等方法，使用口頭語言或書面語言迅速、準確而大量地向學生傳授間接經驗並指導學生通過閱讀教科書和參考書而獲取知識、發展智力，進而提出問題、找出重點難點、突破難點、積極思考。 3.教師教學時可採用直觀性教學方法，包括演示法、參觀法等方法，使用實物或教具進行演示或帶領學生進行教學性的參觀等，進而使學生掌握知識、加深印象。 4.教師教學時可採用實踐性教學方法，包括實驗法、實習法、練習法等方法，讓學生在反覆練習中，培養技能技巧。 5.教師教學時可採用研究性教學方法，包括討論法、發現法等方法，訓練學生間的集體討論或自我發現，引導學生積極開展獨立的探索、研究和嘗試活動，以引導學生培養互助合作、批判思考之能力及啟發學生創造能力。(三)學習評量 1.教學須作客觀差異性的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2.教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3.評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5.除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之				

依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於具特殊才能的學生，應實施充實性教學，以充分發展其分析化學專業能力或特殊才能。 8.除要求學生了解分析化學相關知識外，應評量學生對分析化學的應用。(四)教學資源 1.學校宜力求充實教學設備及合法有版權教學媒體如圖表、照片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體及自由軟體資源，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源如教科書、期刊雜誌、相關分析化學著作。 2.學校宜充分利用圖書館資源、與分析化學有關之機關、展覽會、演講會、觀學會、網際網路與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作，提供學生實習機會。 3.教學應將分析化學的應用、新知等教材，引導入增廣教學領域中。

表 11-2-3-52臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	科學論文寫作		
	英文名稱	Scientific paper writing		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	食品加工科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	認識科學論文（中學生小論文）寫作之基本原則，並練習製作表格與繪圖、文章撰寫，以及投稿發表。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 介紹科學寫作		介紹科學論文寫作意義、前言及相關內容範圍，使學生能夠了解科學寫作的規格。	3	
2. 圖書館與網路資源介紹		介紹校內圖書館與國家圖書館碩博士論文網、中學生網站等。	6	
3. 科學論文撰寫之格式與方法		以中學生網站小論文與讀書心得為例，說明之。	6	
4. 介紹科學論文撰寫		介紹科學論文撰寫之內容：摘要、序言、方法、結果、討論、致謝、參考文獻之寫法。	6	
5. 介紹表格、圖		介紹各種科學寫作會使用的相關規定表格、圖製作之要點與練習。	6	
6. 介紹中學生小論文		介紹過去中學生小論文寫作之範本，提供學生參考並思考如何產出作品。	6	
7. 確認題目、文獻蒐集與格式		可參考專題製作的題目。	6	
8. 選擇適合發表之平台		置於中學生網站之作品。	3	
9. 口頭發表與壁報		口頭發表與壁報	9	
10. 投稿之選擇與步驟、綜合討論		投稿之選擇與步驟、綜合討論	3	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。			
教學資源	自編講義或相關參考書籍。			
教學注意事項	1. 平時練習閱讀科學期刊。 2. 需有口頭發表(每組每人皆需上台)。 3. 確實投稿作為成績評量。			

表 11-2-3-53臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階分析化學實習			
	英文名稱	Analytical Chemistry Lab.			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科				
	6				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 瞭解分析化學實習的原理。 2. 熟練分析化學實習的基礎操作方法。 3. 熟練分析儀器的操作及維護。 4. 熟練食品檢驗分析丙級檢定相關術科的操作，以取得證照。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 實驗室安全		1. 實驗室安全規則認識。 2. 事故發生之預防及緊急處理步驟。 3. 廢棄物之正確處理方法。		18	
2. 分析化學基礎操作		1. 分析儀器及實驗器具之認識、正確操作與保養方法。 2. 試劑之正確配製、用途及保存方法。 3. 其他。		18	
3. 重量分析		1. 重量分析理論及器具正確操作。 2. 水分之定量。 3. 粗脂肪之萃取定量。 4. 其他。		18	
4. 容量分析		1. 容量分析之理論及器具正確操作。 2. 試藥之正確配製及保存。 3. 酸鹼滴定法 (1) 標準鹼溶液之配製及標定。 (2) 標準酸溶液之配製及標定。 (3) 食品中酸度之測定。 4. 氧化還原滴定法 (1) 雙氧水中過氧化氫之定量。 (2) 漂白粉中有效氯之定量。 (3) 油脂過氧化價檢驗。 5. 沉澱滴定法：溶液中氯化鈉之定量。 6. 錯化合物滴定法：水質之檢驗。 7. 其他。		18	
5. 儀器分析		1. 儀器分析理論及儀器正確操作。 2. 樣品 pH 值測定。 3. 果汁減壓過濾及 pH 值測定。 4. 層析法之應用。 5. 其他。		18	
6. 綜合練習		1. 分析儀器及實驗器具之認識、正確操作與保養方法。 2. 重量分析理論及器具正確操作。 3. 容量分析之理論及器具正確操作。 4. 樣品 pH 值測定。		18	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	1. 教材編選 (1) 教材內容應酌情增補有關分析化學相關知識，加強課程的廣度及應用性介紹。 2. 教學方法 (1) 本科目為實習科目。(2) 如需至工廠(場)或其他實習場所，應分組上課，每班最多以二組為限，每組最低人數不得少於十五人。(3) 採用問答法、討論法、講演法、設計教學法等方法，並借用各種輔助教材，加深學生對分析化學的認識及認知。 3. 教學評量 (1) 以實際操作及筆試方式，定期評量學生的操作技術及理論知識。 4. 教學資源 (1) 教科書、期刊雜誌、相關分析化學實習著作。(2) 圖表、照片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體。(3) 與分析化學有關之機關、研討會、觀摩會、演講會、網際網路等資源。(4) 實習場所之設備。 5. 教學相關配合事項 (1) 教材編撰、師資研習。(2) 實習之場地、設備、經費。				

表 11-2-3-54臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	智慧居家監控實習			
	英文名稱	Smart Home System Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	電子科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、能了解智慧居家監控概念。 二、能了解常用感測元件。 三、能了解常用無線傳輸技術。 四、能編寫微控制器程式。 五、能編寫行動裝置APP程式。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、智慧居家監控概論。		智慧居家監控概論說明。		2	
二、智慧家電。		智慧家電實作。		13	
三、智慧燈光控制。		智慧燈光控制實作。		13	
四、智慧安全監控。		智慧安全監控實作。		13	
五、智慧安全系統。		智慧安全系統實作。		13	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。				
教學資源	智慧居家監控實習。				
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔及網路資源等。				

表 11-2-3-55臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	休閒農業實習			
	英文名稱	Leisure Agriculture Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的专业更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	園藝科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	讓學生認識休閒農業的內涵及重要性、了解休閒農業發展契機、休閒農場的經營及其相關法規，使學生對休閒農業產生興趣並培養產業人力，促進農業產業生機。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 緒論		1. 休閒農業的意義 2. 休閒農業發展緣由 3. 休閒農業發展過程		8	
2. 休閒農業的資源開發利用		1. 休閒農業的資源的定義 2. 休閒農業的資源分類 3. 休閒農業的資源開發利用 4. 休閒農業資源的開發與利用案例		16	
3. 台灣休閒農業的類型		1. 休閒農場經營的分類 2. 臺灣常見休閒農業的經營類型 3. 休閒農業區的規劃 4. 休閒農場的規劃		12	
4. 休閒農業的經營管理		1. 休閒農場的生產管理 2. 農場之資源管理 3. 農場之活動管理 4. 農場之環境管理 5. 農場之遊客管理 6. 農場之食宿管理 7. 農場之服務管理 8. 農場之人力管理 9. 農場之財務管理 10. 農場之安全管理		18	
5. 休閒農業的相關法規		1. 1. 休閒農業輔導管理辦法的緣起 2. 休閒農業輔導管理辦法的修正 3. 休閒農業其他相關法規		8	
6. 休閒農業未來的發展的		1. 現階段休閒農業發展所面臨的問題 2. 休閒農業未來發展途徑		10	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.部定教材。 2.自行編選教材。(二)教學方法 1.以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2.以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3.指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。(三)相關配合事項 1.學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生封業之準備。 2.教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的封業能力。				

表 11-2-3-56臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車電子實習			
	英文名稱	Automotive Electronics Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	汽車科				
	2				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、使學生能指出並識別汽車上常用的電子元件名稱、規格、測量方法及相關知識。 二、使學生能熟悉汽車常用儀錶、儀器的操作方法。 三、培養汽車電子電路基本的量測及檢修能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、汽車常用檢測儀表、儀器的介紹及使用		汽車常用檢測儀表、儀器的介紹及使用		9	
二、汽車常用電子元件認識及量測		汽車常用電子元件認識及量測		9	
三、汽車電子電路介紹及檢測		汽車電子電路介紹及檢測		9	
四、汽車感測器訊號的介紹及量測		汽車感測器訊號的介紹及量測		9	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	自編教材及各廠家修護手冊				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 (1)包括過程評量、總結性評量。(2)過程評量著重於學生操作實習過程及學習態度的綜合表現。(3)各實習單元結束之總結性評量，包含成品、實習報告、口試或筆試等之整體表現。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-57臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	感測器實習		
	英文名稱	Sensor Transducer Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電子科			
	3			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識感測器基本結構。 二、熟悉感測器功能及特性。 三、培養感測器應用的能力			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、光感測器與轉換。		光感測器與轉換實作。	7	
二、轉速之感測與轉換。		轉速之感測與轉換實作。	7	
三、位置之感測與轉換。		位置之感測與轉換實作。	7	
四、溫度之感測與轉換。		溫度之感測與轉換實作。	8	
五、壓力之感測與轉換。		壓力之感測與轉換實作。	8	
六、流量之感測與轉換。		流量之感測與轉換實作。	8	
七、液面之感測與轉換。		液面之感測與轉換實作。	9	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	感測器實習相關教材			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、及網路資源等配合。			

表 11-2-3-58臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	微生物利用			
	英文名稱	Microbial Application			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	食品加工科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 認識微生物之生理及特性。 2.. 能了解酵素的性質及在食品上的應用。 3. 能應用微生物於各類食品的製造等。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 微生物概論		1. 微生物學發展史。 2. 微生物的命名與分類。 3. 微生物在食品的利用。		9	
2. 微生物的種類		1. 細菌。 2. 酵母菌。 3. 黴菌。 4. 菇類。		9	
3. 微生物的生理		1. 微生物生長與物理條件。 2. 微生物的營養。 3. 微生物的增殖及保存。		9	
4. 微生物酵素		1. 酵素一般性質。 2. 酵素的分類與應用。 3. 微生物酵素的生產、分離與精製。 4. 微生物酵素製品。		9	
5. 微生物與發酵工業		1. 發酵的理論及其演變。 2. 發酵工業之現況及展望。		9	
6. 發酵食品製造		1. 黃豆發酵。 2. 酒精發酵。 3. 醋酸發酵。 4. 乳酸發酵。 5. 胺基酸發酵。		9	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站				
教學注意事項	1. 教材編選 教材內容應酌情增補微生物相關知識，加強課程深度。 2. 教學方法 採用問答法、討論法、講演法、設計教學法等方法，並借用各種輔助教材，指導學生學習微生物有關之生物、食品加工技術，作為增廣學習，加深學生對本科的知識及認知。 3. 教學評量 要求學生瞭解本科知識外，並評量學生之應用能力。 4. 教學資源 (1)教科書、期刊雜誌、相關食品著作。(2)圖表、照片、幻燈片、投影片、錄影帶、光碟等多媒體。(3)與微生物利用有關之機關、展覽會、演講會、觀摩會、網際網路等資源。 5. 教學相關配合事項 有關微生物技術新知等教材，引導入增廣教學領域中。				

表 11-2-3-59臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	有機化學實習			
	英文名稱	Chemical Techniques Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	化工科				
	3				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、認識有機化合物的製造方法及各類型的反應，使理論與實際能密切配合。 二、熟悉各類有機化合物的性質，並由實驗過程作深入的瞭解和體驗。 三、培養正確的科學態度，並由實驗過程學習各種實驗技巧和方法。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、簡單、分級蒸餾		簡單、分級蒸餾實作		6	
二、萃取實驗		萃取實驗		6	
三、烴類的製備及反應		烴類的製備及反應實驗		6	
四、醇類的反應		醇類的反應實作		6	
五、醛、酮類的製備、反應與鑑定		醛、酮類的製備、反應與鑑定		6	
六、羧酸、酯類的製備		羧酸、酯類的製備實作		8	
七、乙醯水楊酸的製備		乙醯水楊酸的製備實作		8	
八、醣類的試驗反應		醣類的試驗反應實作		8	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-60臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	Arduino雲端專題研究		
	英文名稱	Arduino and cloud special research		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	資訊科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、學習Arduino基本操作與指令。二、學習各種感測器的使用與應用。三、學習各種馬達的使用與應用。四、學習無線通訊操作與整合應用。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、小論文撰寫與技巧		1. 學習論文基本結構。 2. 學習論文編排之有關規定。 3. 學習論文、期刊及其他資料的搜尋。 4. 學習文筆修飾，提升寫作技巧。 5. 協助學生發想專題題目。	6	
二、微控制器的使用與程式的撰寫		1. Arduino 互動裝置簡介。 2. Arduino 的基本操作與應用。 3. 認識程式語言與指令介紹。 4. 數位輸出輸入和類比輸出輸入的基本應用。	6	
三、常用感測器的認識		1. 環境偵測：溫溼度、氣體、光線、聲音、顏色。 2. 距離偵測：超音波、紅外線。	9	
四、期中書面資料繳交		1. 繳交期中相關書面資料進行審查。 2. 期中上台專題報告。	3	
五、進階感測器的認識		1. 運動偵測：加速器、陀螺儀。 2. RFID偵測。 3. 指紋辨識。	9	
六、特殊感測器的認識		1. WIFI的連線與應用。 2. 雲端的應用	9	
七、期末書面資料繳交		1. 協助輔導小論文撰寫與審查。 2. 專題製作成果的撰寫與審查。 3. 影片拍攝與剪輯。	9	
八、期末報告		期末上台專題報告。	3	
九、小論文撰寫實作		協助輔導製作小論文實作。	9	
十、小論文撰寫		協助輔導製作小論文報告撰寫。	9	
十一、專題競賽競賽		1. 協助輔導專題與創意專題實作與報告撰寫。 2. 協助輔導科展實作與報告撰寫。	9	
十二、期中書面資料繳交		繳交專題書面資料進行審查。	6	
十三、其它專題競賽		協助科大專題競賽實作與報告撰寫。	6	
十四、期末書面資料繳交		繳交專題書面資料進行審查。	9	
十五、期末報告		期末上台專題報告。	6	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、小論文投稿標準、期中報告及期期末報告為總評量。			
教學資源	教科書或自編教材			
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。			

表 11-2-3-61 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	化工技術實習			
	英文名稱	Chemical Techniques Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	化工科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、培養學生能操作化學基本技術之技能。 二、培養學生能參加化學丙級技術士之術科測驗之能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、簡單玻璃加工		簡單玻璃加工實作		6	
二、油脂皂化價之測定		油脂皂化價之測定實作		6	
三、氯化銨的再結晶		氯化銨的再結晶實作		6	
四、固體比重之測定		固體比重之測定實作		6	
五、洗氣瓶之製作		洗氣瓶之製作實作		6	
六、水硬度的測定		水硬度的測定實作		6	
七、磷酸鹽緩衝液之配置		磷酸鹽緩衝液之配置實作		6	
八、油脂之碘價測定		油脂之碘價測定實作		6	
九、洗瓶製作		洗瓶製作實驗		6	
十、水中懸浮固體檢驗		水中懸浮固體檢驗實作		6	
十一、點滴實驗		點滴實驗		6	
十二、胃酸劑片中制酸量的測定		胃酸劑片中制酸量的測定實作		6	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選：應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法：引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量：宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源：除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-62臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	造園基本設計實習			
	英文名稱	Pratice of Basic Landscape Design			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的专业更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	園藝科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：植物識別實習、造園				
教學目標 (教學重點)	一、使學生瞭解景觀製圖的主要觀念。 二、培養正確的繪製景觀圖與景觀工程圖。 三、培養學生正確的繪製景觀施工大樣與細部設計能力。 四、使學生能繪製景觀設計圖說之能力。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、圖學基本認識		1. 製圖儀器使用與軟體介紹。 2. 製圖字體與景觀圖例符號。		8	
二、造園製圖方法		1. 平面圖 2. 立面圖 3. 剖面圖 4. 示意與透視圖		12	
三、造園設計方法		1. 基地現況調查分析 2. 影響設計之因素。 3. 設計原理。 4. 設計意象。 5. 設計方法與程序。		8	
四、造園景觀設計元素		1. 地形地貌。 2. 植栽。 3. 鋪面。 4. 景觀結構物。 5. 建築景觀。 6. 水體。 7. 景觀設施與裝置藝術品。		12	
五、造園景觀空間設計		1. 主題庭園景觀。 2. 各式庭園景觀。		12	
六、造園設計實例		各式庭園造園案例分享與演練		20	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.部定教材。 2.自行編選教材。(二)教學方法 1.以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2.以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3.指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。(三)相關配合事項 1.學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生封業之準備。 2.教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的封業能力。				

表 11-2-3-63臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	水質分析實習			
	英文名稱	Chemical Techniques Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	化工科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、使同學熟練各種水質的分析技術，以及分析結果的解釋。 二、學習水樣採集的品保與品管。 三、使學生能運用化學知識，應用水質檢測結果於水處理、水質監測與水質管理。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、水中濁度測定		水中濁度測定實作		6	
二、水中硬度測定		水中硬度測定實作		6	
三、水中鹼度測定		水中鹼度測定實作		6	
四、水中導電度測定		水中導電度測定實作		6	
五、水中溶氧量測定		水中溶氧量測定實作		6	
六、生化需氧量(BOD)測定		生化需氧量(BOD)測定實作		6	
七、水中餘氯測定		水中餘氯測定實作		6	
八、水中硫酸鹽測定		水中硫酸鹽測定實作		6	
九、水中硝酸鹽測定		水中硝酸鹽測定實作		6	
十、水中硫化物測定		水中硫化物測定實作		6	
十一、水中氫離子濃度指數測定		水中氫離子濃度指數測定實作		6	
十二、化學需氧量(COD)測定		化學需氧量(COD)測定實作		6	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	教科書或自編教材				
教學注意事項	一、教材編選： 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法： 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量： 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源： 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-64臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛檢測實習			
	英文名稱	Vehicle testing Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	汽車科				
	3				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 學生能了解汽油引擎綜合實習正確方法且符合廠家規範。 2. 學生能了解汽車底盤綜合實習正確方法且符合廠家規範。 3. 學生能了解汽車電系綜合實習正確方法且符合廠家規範。。 4. 學生能了解柴油引擎綜合實習正確方法且符合廠家規範。 5. 學生能了解其他相關實習正確方法且符合廠家規範				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 汽油引擎綜合實習		汽油引擎綜合實習		13	
2. 底盤綜合實習		底盤綜合實習		13	
3. 電系統綜合實習		電系統綜合實習		13	
4. 柴油引擎綜合實習		柴油引擎綜合實習		15	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	自編教材及各廠家修護手冊				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 (1)包括過程評量、總結性評量。(2)過程評量著重於學生操作實習過程及學習態度的綜合表現。(3)各實習單元結束之總結性評量，包含成品、實習報告、口試或筆試等之整體表現。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-65臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機車綜合實習		
	英文名稱	Motorcycle Comprehensive Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	汽車科			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識機器腳踏車各機件的構造、規格及工作原理。 二、熟練地拆卸、分解、檢修、組合、安裝及調整各總成的基本技能，且能正確使用工具與儀器。 三、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計畫及安全的工作態度。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、認識機器腳踏車。		認識機器腳踏車。	12	
二、機器腳踏車動力裝置分解組合。		機器腳踏車動力裝置分解組合。	12	
三、機器腳踏車保養及調整。		機器腳踏車保養及調整。	12	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。			
教學資源	自編教材及各廠家修護手冊			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 (1)包括過程評量、總結性評量。(2)過程評量著重於學生操作實習過程及學習態度的綜合表現。(3)各實習單元結束之總結性評量，包含成品、實習報告、口試或筆試等之整體表現。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-3-66臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛定期保養實習			
	英文名稱	Car regular maintenance Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。				
適用科別	汽車科				
	3				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 學生能瞭解汽車定期保養實施的工作內容及意義。 2. 學生能從事汽車引擎、底盤、電系及其他附屬裝置的定期保養項目操作。				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 緒論		車輛定期保養概論		9	
2. 定期保養項目認識		定期保養項目認識		9	
3. 汽車引擎定期保養項目操作		汽車引擎定期保養項目操作		9	
4. 汽車電系定期保養項目操作		汽車電系定期保養項目操作		9	
5. 汽車底盤定期保養項目操作		汽車底盤定期保養項目操作		9	
6. 其他附屬裝置定期保養項目操作		其他附屬裝置定期保養項目操作		9	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。				
教學資源	依據各車廠保養作業流程及原廠修護手冊自編教材				
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 (1)包括過程評量、總結性評量。(2)過程評量著重於學生操作實習過程及學習態度的綜合表現。(3)各實習單元結束之總結性評量，包含成品、實習報告、口試或筆試等之整體表現。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。				

表 11-2-3-67臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	物聯網實習		
	英文名稱	Internet of Thing Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	品格力：透過各種校內外活動來培養孩子，具有同理心、友善、誠實、耐心、合作、謙虛等素養。、優活力：以校內多元的動態活動，讓學生不只專注在學業，在各種活動皆能展現出充沛的活力，展現工農的精神。、創新力：使學生能夠跳脫原本的科系，將原有的專業技術融入到其他各科系的領域中，並從中求新求變，達到跨領、卓越力：運用產學資源，讓各學科的專業更加精進深化，並能與時俱進，給予學生最新穎的專業技能。			
適用科別	電子科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、能了解物聯網概念。 二、能編寫JavaScript程式。 三、能編寫jQuery程式。 四、能編寫物聯網微控制器程式。 五、能了解物聯網感測器之應用。			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、JavaScript與物聯網裝置。		JavaScript與物聯網裝置概念說明。	10	
二、JavaScript入門。		JavaScript入門實作。	11	
三、認識jQuery程式庫。		認識jQuery程式庫。	11	
四、使用JavaScript控制Arduino。		使用JavaScript控制Arduino。	11	
五、物聯網感測器應用實作。		物聯網感測器應用實作。	11	
合 計			54	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	物聯網IOT入門實作，物聯網感測器應用等教材。			
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔及網路資源等。			

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)

表 11-2-4-1 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	智慧農業(彈性)		
	英文名稱	Smart Ariculture		
師資來源	內聘			
科目屬性	充實(增廣)性			
適用科別	園藝科			
節/週	每週2節，共18週			
開課年級/學期	第三學年第二學期			
教學目標 (教學重點)	1. 了解智慧農業的源起 2. 了解智慧農業的定義 3. 了解智慧農業的概念 4. 了解智慧農業的技術 5. 了解智慧農業的未來			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)智慧農業緣起		1. 農業面臨的挑戰 2. 智慧農業的緣起	6	
(二)智慧農業的概念		1. 智慧農業的範圍 2. 智慧農業的應用方式	6	
(三)智慧農業的技術		1. 智慧農業的技術介紹 2. 智慧農業應用層面 3. 智慧農業應用案例介紹	16	
(四)智慧農業的未來		1. 智慧農業的政策 2. 智慧農業的未來趨勢	8	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 部定教材。 2. 自行編選教材。 (二)教學方法 1. 以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2. 以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3. 指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。 (三)相關配合事項 1. 學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生對業之準備。 2. 教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施， 使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3. 學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業 教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的對業能力。			

表 11-2-4-2臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	農業趨勢探討(彈性)		
	英文名稱	Advanced Ariculture		
師資來源	內聘			
科目屬性	充實(增廣)性			
適用科別	園藝科			
節/週	每週2節，共18週			
開課年級/學期	第三學年第一學期			
教學目標(教學重點)	1. 了解農業政策走向 2. 了解世界農業趨勢 3. 了解最新農業栽培方法			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)農業新政策		1. 臺灣的農業政策 2. 臺灣的農業現況 3. 農業政策趨勢	2	
(二)世界農業趨勢		1. 各國農業生產概況 2. 世界農業經貿概況 3. 農業產業的未來	1	
(三)新的農作生產方式		1. 世界主要農作物生產方式 2. 臺灣重要農作物生產方式 3. 臺灣農作物生產的突破與瓶頸	5	
(四)永續的林業		1. 世界林業生產狀況 2. 臺灣的林業現況 3. 臺灣的林業的未來	5	
(五)水產養殖產業趨勢		1. 水產養殖現況 2. 臺灣的水產養殖產業現況 3. 水產養殖未來發展	5	
(六)畜產養殖產業趨勢		1. 畜產養殖現況 2. 臺灣畜產養殖現況 3. 畜產養殖的未來發展	5	
(七)農產品加工產業趨勢		1. 農產加工現況 2. 臺灣農產品加工產業現況 3. 臺灣農產品加工產業未來發展	5	
(八)農業運銷與國際貿易		1. 農業運銷現況 2. 國際農業經貿問題 3. 農業運銷未來發展	4	
(九)農業組織在農業的角色		1. 臺灣農業組織運作 2. 國外農業組織運作模式 3. 農業組織的重要性	4	
合 計			36	
學習評量(評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期末測驗作為總評量。			
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2.參考書。 3.網際網路相關網站。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 部定教材。 2. 自行編選教材。 (二)教學方法 1. 以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2. 以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3. 指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。 (三)相關配合事項 1. 學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生封業之準備。 2. 教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3. 學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業 教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的封業能力。			

表 11-2-4-3臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本電學精要(彈性)		
	英文名稱	Essentials of Basic Electricity		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	資訊科			
節/週	每週1節，共18週			
開課 年級/學期	第三學年			
教學目標 (教學重點)	一、認識電阻值與交直流電壓及電流值。 二、能計算各種交直流電路電阻及功率。 三、能認識暫態的原理。 四、能知道電儀表正確量測電功率、功率因數及電能的方法。 五、提升學生對電學的興趣。			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、基本概念。		電學基本概念說明	2	
二、直流電路。		直流電路解析	2	
三、電阻串聯。		電阻串聯解析	2	
四、電阻並聯。		電阻並聯解析	2	
五、暫態。		暫態原理解析	2	
六、交流電路。		交流電路原理解析	4	
七、交流功率。		交流功率原理解說	4	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	教科書或自編教材			
教學注意事項	一、教材編選： 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法： 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量： 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源： 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。			

表 11-2-4-4臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品產製技術(彈性)		
	英文名稱	Advanced Food Processing		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	食品加工科			
節/週	每週2節，共18週			
開課年級/學期	第三學年第一學期			
教學目標 (教學重點)	(一)具備良好的學習態度與職業道德及重視安全與衛生規範。(二)認識食品的劣變與防止方法的應用。(三)認識罐頭製作及其加工原理與應用。(四)認識果蔬加工之計算與應用。(五)認識畜產品加工原理與應用。(六)認識烘焙食品加工原理與應用			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)概論		1.職業道德宣導 2.食品安全與衛生法規	3	
(二)食品劣變與防止方法的應用		1.食品的劣變原因 2.防止食品劣變的方法 3.添加物的介紹	3	
(三)罐頭製作及其加工原理與應用		1.罐頭製作原理 2.罐頭捲封構造介紹 3.罐頭檢驗方法 3.1 二重捲封檢查 3.2 成品檢查 4.罐頭加工各論	3	
(四)果蔬加工之計算與應用		1.理論基礎 2.果蔬加工計算各論	3	
(五)畜產品加工 原理與應用		1.肉類的構造與組成分 2.肉品加工技術及原理 3.肉品加工各論 4.蛋的構造與組成分 5.蛋的品質判斷 6.蛋品加工技術及原理 7.原料乳的特性與組成分 8.生乳鮮度的判斷 9.乳品加工技術及原理 10.乳品加工各論	3	
(六)烘焙食品加工 原理與應用		1.烘焙計算的應用 2.烘焙食品的種類 3.烘焙食品加工技術及原理 4.烘焙食品加工各論	3	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。 2. 總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、報告、口試或筆試等整體表現，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告等方法。 3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 4. 成績比例分配：平常成績 40%、第一次期中考 20%、第二次期中考 20%、期末考 20%。			
教學資源	1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。 2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。 3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備 及學生學習狀況自行編製教材。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。 2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。 3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備 及學生學習狀況自行編製教材。 (二)教學方法 1. 教學方法以教師講解、指導為原則，並配合各種視聽媒體、實物等教具實施，採取下列教學法綜合運用：講述法、發表法、答法、練習法、分組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法，給予適當的習作作業及評量，注意學生學習基礎及個別差異。 ■課堂講授 □分組討論 □參訪活動 □專題演講 □實作演練 (三)學習評量 1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。 2. 總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、報告、口試或筆試等整體表現，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告等方法。 3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 4. 成績比例分配：平常成績 40%、第一次期中考 20%、第二次期中考 20%、期末考 20%。 (四)教學資源 1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。 2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體、光碟片等。 3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。 4. 期刊雜誌：與教學有關之資料。 5. 其他：教師增進教學成效之自製教具。			

表 11-2-4-5臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	環境科學概論(彈性)		
	英文名稱	Mastery Of Chemical Engineering Principles		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	化工科			
節/週	每週2節，共18週			
開課年級/學期	第三學年第二學期			
教學目標(教學重點)	充實學生對【基礎化工】及【化工裝置】科目某些章節的課程內容			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)流體輸送原理		1. 流體的流動性質與流動狀態 2. 流體的能量均衡 3. 流體的摩擦損失	5	
(二)熱量傳送原理		1. 熱傳導 2. 熱對流	5	
(三)蒸餾裝置		1. 精餾原理 2. 連續式精餾裝置與操作	4	
(四)濕度與空氣調節裝置		1. 溫度計 2. 空氣調節裝置	4	
(五)氣體的性質		1. 真實氣體狀態方程式 2. 氣體的臨界性質	2	
(六)界面化學		1. 界面活性劑 2. 吸附現象	2	
(七)電化學		1. 電池原理 2. 電導度	4	
(八)熱力學		1. 熱力學第一、二、三定律 2. 理想氣體的可逆恆溫過程與可逆絕熱過程	4	
(九)化學動力學		1. 速率方程式 2. 零級與一級不可逆反應	4	
(十)基礎電工		1. 磁與電磁 2. 交流電路	2	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。			
教學資源	1.教科書、專業期刊。 2. 參考書。 3. 網際網路相關網站。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 部定教材。 2. 自行編選教材。 (二)教學方法 1. 以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2. 以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3. 指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。 (三)相關配合事項 1. 學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生對業之準備。 2. 教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3. 學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業 教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的對業能力。			

表 11-2-4-6臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活電學(彈性)		
	英文名稱	Electric Circuits		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	電子科			
節/週	每週1節，共18週			
開課 年級/學期	第三學年			
教學目標 (教學重點)	能具有電路分析、設計及開發的能力。			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 串並聯電路。		串並聯電路解析。	3	
2. 節點電壓法。		節點電壓法解析。	3	
3. 迴路電流法。		迴路電流法解析。	3	
4. 重疊定理。		重疊定理解析。	3	
5. 戴維寧定理。		戴維寧定理解析。	3	
6. 諾頓定理。		諾頓定理解析。	3	
7. 交流電。		交流電解析。	3	
8. RLC串聯電路。		RLC串聯電路解析。	3	
9. RLC並聯電路。		RLC並聯電路解析。	3	
10. 諧振電路		諧振電路解析	3	
11. 交流電功率		交流電功率解析	3	
12. 交流電源		交流電源解析	3	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	基本電學、基本電學實習相關教材			
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔及網路資源等。			

表 11-2-4-7臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	活用電子電路(彈性)		
	英文名稱	Advanced Electronic Circuits		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	電子科			
節/週	每週1節，共18週			
開課 年級/學期	第三學年			
教學目標 (教學重點)	能具有電子電路分析、設計及開發的能力。			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一. 基本電子元件		基本電子元件進階	6	
二. 基本電子元件應用		基本電子元件進階應用	6	
三. 波形產生電路		波形產生電路設計	6	
四. 數位電路		數位電路應用	6	
五. 訊號處理電路		訊號處理電路設計	6	
六. 直流電源供應器		直流電源供應器進階	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	電子電路相關教材			
教學注意事項	一、教材編選應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔及網路資源等。			

表 11-2-4-8臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	機械製圖與材料進階(彈性)		
	英文名稱	Mechanical Drawing and Materials Advanced		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	機械科			
節/週	每週1節，共18週			
開課 年級/學期	第三學年			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解進階電腦輔助繪圖的意義與作業環境。 二、瞭解進階電腦輔助繪圖的相關基本指令。 三、瞭解進階提昇學生運用電腦輔助繪圖的能力。 四、瞭解進階機械材料應用。 一、加工、處理與表面符號應用			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、加工、處理與表面符號應用		加工、處理與表面符號應用	2	
二、材料之選擇與應用		材料之選擇與應用	4	
三、機械元件之應用設計		機械元件之應用設計	4	
四、機械經驗設計與實務		機械經驗設計與實務	4	
五、機械設計製圖		機械設計製圖	4	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。			
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。			
教學注意事項	一、本科目為專業科目，以講授為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。			

表 11-2-4-9臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	電工機械進階(彈性)		
	英文名稱	Advanced Electric Machinery		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	電機科			
節/週	每週2節，共18週			
開課年級/學期	第三學年			
教學目標 (教學重點)	(一)了解一般電工機械之原理。(二)認識一般電工機械之構造、特性及用途。(三)培養一般電工機械之運轉、操作及維護能力。			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、直流發電機之應用。		直流發電機之應用。	6	
二、直流電動機之應用		直流電動機之應用	6	
三、變壓器之應用。		變壓器之應用。	6	
四、單相/三相感應電動機之應用。		單相/三相感應電動機之應用。	6	
五、同步電動機、同步發電機之應用。		同步電動機、同步發電機之應用。	6	
六、特殊電機之應用。		特殊電機之應用。	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	一、由教科書選用會議中選用教育部審定合格之教科書。 二、自編教材。			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD/VCD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-4-10臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	底盤原理進階(彈性)		
	英文名稱	Principle of Chassis Advance		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	汽車科			
節/週	每週2節，共18週			
開課 年級/學期	第三學年第二學期			
教學目標 (教學重點)	一、認識汽車底盤各系統的工作原理，加強實際應用知識。 二、熟悉汽車底盤各機件的構造、功用與工作情形。 三、具汽車底盤的維護、檢驗及相關機件的使用能力。			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、緒論		底盤原理概論	1	
二、傳動系統		傳動系統解析	7	
三、煞車系統		煞車系統解析	7	
四、懸吊系統		懸吊系統解析	7	
五、轉向與車輪系統		轉向與車輪系統解析	7	
六、汽車電系		汽車電系解析	7	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。			
教學資源	汽車學Ⅱ、汽車底盤原理相關書籍、各式教具			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-4-11 臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	電子學精要(彈性)		
	英文名稱	Essentials of Electronics		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	資訊科			
節/週	每週1節，共18週			
開課 年級/學期	第三學年			
教學目標 (教學重點)	一、介紹二極體元件之原理。 二、介紹電晶體元件之原理。 三、介紹場效電晶體元件之原理。 四、介紹運算放大器元件之原理。 五、培養學生具有電子元件的基本認識。			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 半導體原理與應用		半導體原理與應用	3	
2. 二極體原理與應用		二極體原理與應用	3	
3. 特殊用途二極體原理與應用		特殊用途二極體原理與應用	3	
4. 雙極接面電晶體原理與應用		雙極接面電晶體原理與應用	3	
5. 電晶體偏壓電路原理與應用		電晶體偏壓電路原理與應用	3	
6. 小信號放大器分析		小信號放大器分析	3	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中測驗及期 末測驗作為總評量。			
教學資源	教科書或自編教材			
教學注意事項	一、教材編選： 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法： 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量： 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取實作、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源： 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD及網路資源等配合。			

表 11-2-4-12臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	機械製造進階(彈性)		
	英文名稱	Mechanical Manufacture Advanced		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	機械科			
節/週	每週1節，共18週			
開課 年級/學期	第三學年			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解各種加工的基本方法與過程。 二、瞭解各種加工機械之功能與特性。 三、瞭解機械製造的演進及發展趨勢。			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、材料與加工、鑄造、塑性加工及銲接等問題研討。		材料與加工、鑄造、塑性加工及銲接等問題研討。	9	
二、表面處理、切削加工、螺紋與齒輪製造及電腦輔助製造等問題研討。		表面處理、切削加工、螺紋與齒輪製造及電腦輔助製造等問題研討。	9	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。			
教學資源	一、依「臺北市公私立高級中等學校教科圖書選用及代辦採購要點」選用符合教學目標及教學內容之教科書。 二、鼓勵教師發展自編教材。			
教學注意事項	一、本科目為專業科目，以講授為主。 二、教師教學前，應編寫教學計畫表。 三、除教科書外，應善用各種教學媒體及實物展示，以加強學習效果。			

表 11-2-4-13臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	引擎原理進階(彈性)		
	英文名稱	Principle of Engine Advance		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	汽車科			
節/週	每週2節，共18週			
開課 年級/學期	第三學年第一學期			
教學目標 (教學重點)	一、認識汽油引擎各系統的工作原理，加強實際應用知識。 二、熟悉汽油引擎各機件的構造，功用與工作情形。 三、具汽油引擎的維護、檢驗及相關機件的使用能力。			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、緒論		引擎原理概論	2	
二、汽油引擎本體系統		汽油引擎本體系統原理	4	
三、燃料系統		燃料系統原理	6	
四、點火系統		點火系統原理	6	
五、潤滑系統		潤滑系統原理	6	
六、冷卻系統		冷卻系統原理	6	
七、汽車排放污染氣體控制系統		汽車排放污染氣體控制系統原理	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。			
教學資源	汽車學II、汽車引擎原理相關書籍、各式教具			
教學注意事項	一、教材編選 應顧及日常生活中實際應用，並在教材中安排隨堂演練，使理論與實際並重，在情境中求真實。 二、教學方法 引導學生建立相關知識的概念，提綱挈領，化繁為簡，以因材施教之原則，實施相關配套教學。 三、教學評量 宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採取心得發表、作業及報告考查、學習態度等相關認知、技能及情意等評量。 四、教學資源 除相關書本外，配合相關輔助教學，如多媒體教學系統、簡報檔、DVD、錄影帶及網路資源等配合。			

表 11-2-4-14臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品成分科學(彈性)		
	英文名稱	Advanced Food Chemistry		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	食品加工科			
節/週	每週2節，共18週			
開課年級/學期	第三學年第二學期			
教學目標 (教學重點)	一、進一步瞭解食品化學分析技術。 二、進一步瞭解食品的組成成分及其變化。 三、進一步瞭解食品成分在加工過程之變化。 四、培養學生利用食品化學分析知識在食品加工上的應用。			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)食品的組成成分		1. 水分 2. 醣類 3. 蛋白質 4. 脂質 5. 礦物質 6. 維生素 7. 食品色、香、味	9	
(二)容量分析在食品化學分析之應用		1. 酸鹼滴定法在食品化學分析之應用 2. 氧化還原滴定法在食品化學分析之應用 3. 沉澱滴定法在食品化學分析之應用 4. 錯化合物滴定法在食品化學分析之應用	9	
(三)重量分析在食品化學分析之應用		1. 重量分析器具及操作技術 2. 水分含量之測定 3. 粗脂肪之定量 4. 食品灰分含量之測定	6	
(四)儀器分析在食品化學分析之應用		1. pH 計在食品化學分析之應用 2. 分光光度計在食品化學分析之應用 3. 色層分析在食品化學分析之應用 4. 其他分析方法在食品化學分析之應用	6	
(五)食品成分及其在加工及儲存過程中之變化		1. 各成分於加工過程之變化 2. 各成分於貯藏期間之變化	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析以及實習過程、學習態度的綜合表現。 2. 總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實務能力，各單元結束之成品、報告、口試或筆試等整體表現，採用實測、討論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報告等方法。 3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。 4. 成績比例分配：平常成績 40%、第一次期中考试 20%、第二次期中考试 20%、期末考 20%。			
教學資源	1. 以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。 2. 教材中之專有名詞與翻譯名稱，符合教育部之規定；或參照國內書刊或習慣用語，且能與其他專業學科所使用者相同。 3. 依本校學生之背景及特性，採用審查合格且適當之教材以及視本校設備 及學生學習狀況自行編製教材。			
教學注意事項	(一)教學方法 1. 教學方法以教師講解、指導為原則，並配合各種視聽媒體、實物等教具 實施，採取下列教學法綜合運用：講述法、發表法、答法、練習法、分 組討論法、問題導向學習法、自學輔導法、觀摩法，給予適當的習作作 業及評量，注意學生學習基礎及個別差異。 ■課堂講授 ■分組討論 □參訪活動 □專題演講 □實作演練 □其他： (二)學習評量 1. 過程評量：配合課程進度，參照學生學習目標之理解、應用與綜合分析 以及實習過程、學習態度的綜合表現。 2. 總結性評量：除紙筆測驗外，配合學習目標，注重實作性作業，培養實 務能力，各單元結束之成 品、報告、口試或筆試等整體表現，採用實測、討 論、口頭問答、隨堂測驗、作業、專題研究或分組報 告等方法。 3. 依據評量結果，改進教材、教法、實施補救或增廣教學。(三)教學資源 1. 各項實習設備以學校實際狀況整合或新購相關的設備。 2. 相關的掛圖、幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體、光碟片等。 3. 視聽教學設備：幻燈機、投影機、錄放影機、電視機、電腦、攝影機等。 4. 期刊雜誌：與教學有關之資料。			

表 11-2-4-15臺北市立松山高級工農職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	化學工業概論(彈性)		
	英文名稱	Mastery Of Chemistry		
師資來源	內聘			
科目屬性	補強性			
適用科別	化工科			
節/週	每週2節，共18週			
開課年級/學期	第三學年第一學期			
教學目標 (教學重點)	充實學生對【普通化學】及【分析化學】科目某些章節的課程內容			
s教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)計量化學		1. 化學反應式的意義與平衡 2. 化學反應中的質量關係	1	
(二)熱化學		1. 反應熱的種類 2. 黑斯定律	2	
(三)溶液		1. 拉午耳定律 2. 溶液的沸點、凝固點與滲透壓	3	
(四)化學鍵		1. 化學鍵種類 2. 分子間作用力	4	
(五)酸鹼鹽		1. 酸鹼中和與滴定 2. 緩衝溶液	4	
(六)氧化還原		1. 氧化還原反應 2. 電化電池	4	
(七)基本原理		1. 緩衝溶液 2. 沉澱的生成與溶解	4	
(八)容量分析		1. 酸鹼滴定法 2. 氧化還原滴定法 3. 沉澱滴定法 4. 錯鹽滴定法	10	
(九)光譜分析法		1. 可見光與紫外線光譜儀。 2. 紅外光光譜儀。	4	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	以情意性評量、形成性評量、診斷性評量、讀書心得報告成績、期中成果及期末成果發表作為總評量。			
教學資源	1. 教科書、專業期刊。 2. 參考書。 3. 網際網路相關網站。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 部定教材。 2. 自行編選教材。 (二)教學方法 1. 以講解、問答、討論、觀察、示範、實習等教學方法協助學生的學習。 2. 以投影片、幻燈片、錄影帶、電?等多媒體輔助教學，增進學生學習效果。 3. 指導學生多閱讀專業書刊，並多?用社會資源，增進學習領域。 (三)相關配合事項 1. 學校應經常與相關機構保持聯繫，以瞭解業界用人之趨勢，簡化業界甄選人才的手續，並輔導學生封業之準備。 2. 教學應充分?用社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關場所、機構設施，使理論與實際相結合，提高學習興趣和效果。 3. 學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業 教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能，提高學生的封業能力。			

(五) 特殊需求領域課程

