

情境 1 輔導策略：班級有「健康管理學生」時

臺北市學生輔導諮商中心製作 109.03.06

情境說明		對象	各級輔導重點		
			發展性	介入性	處遇性
出現症狀 或 被告知 有健 康管理需要 者 	當天發現 或被通知	個人	<ul style="list-style-type: none"> ● 給予健康管理學生情緒支持(例如：讚揚學生勇敢面對疾病、鼓舞學生對於醫療的信心、祝學生早日康復)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷輔導計畫：學校依防疫輔導機制進行學生關懷輔導計畫，進行防疫期間的輔導系統評估與定期關心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷輔導計畫：針對處遇性個案進行系統合作及資源連結；必要時提供<u>關懷輔導計畫</u>學校之諮詢。
		團體	<ul style="list-style-type: none"> ● 以 SAFE 班輔模式進行班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 對有健康管理學生之班級師生的心情給予支持與穩定。 ● 協助老師進行發展性班級輔導。 ● 提升校內其他班級與該班的友善互動策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供諮詢建議及連結網絡資源。 ● 提供防疫安心文宣範例供學校參考使用。
健康管理 期間 	14 天	個人	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期連結同儕及老師們的關心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續進行關懷輔導計畫並進行個案追蹤輔導。 ● 與班級老師合作，協助健康管理學生進行返校心理建設。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 關懷輔導計畫：針對處遇性個案進行系統合作及資源連結；必要時提供<u>關懷輔導計畫</u>學校之諮詢。
		團體	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期連結同儕關心，安排關懷值日生、製作小卡、運用通訊軟體相互聯繫情誼。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 評估其他班級與該班之互動情況、班級氛圍、其他家長的情緒及意見並適時介入協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學校輔導室合作，討論與評估後續校園或班級支持性服務需求。
返校及就學 適應	前 1 天 ~返校後 就學適應	個人	<ul style="list-style-type: none"> ● 前一天：給予健康管理學生返校的同儕支持。 ● 返校後：觀察與同儕間的人際互動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本「歡迎鼓勵一封信」給健康管理學生。 ● 持續個案服務，評估個案適應、輔導需求，加強返校後同儕互動議題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供文宣資源供學校參考使用(附件)。 ● 與學校輔導室合作，協助<u>危機個案</u>返校心理建設 ● 持續個案服務，評估個案適應、輔導需求，加強返校後同儕互動議題。
		團體	<ul style="list-style-type: none"> ● 以 SAFE 班輔模式進行班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強關心該班人際互動及校園友善氛圍。 ● 針對氛圍不友善之團體進行進行介入性輔導。 ● 評估團體危機及尋求資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與學校輔導室合作，討論與評估校園或班級支持性服務需求。 ● 提供危機團體輔導介入。

註：有標示(附件)處表示提供相關參考資料可使用，請至臺北市學生輔導諮商中心首頁「最新消息」下載或雲端網址(<https://is.gd/SkUNLb>)下