情境 2 輔導策略:班級因應疫情需「停課」時

臺北市學生輔諮商中心製作 109.03.06

情境說明		业人名	各級輔導重點		
		對象	發展性	介入性	處遇性
生冷加速		個人	● (同情境1實施)	● (同情境1實施)	● (同情境1實施)
<u>達停課標準</u> <u>時</u>	發生時	團體	提供健康管理間的班級聯絡及訊息交流的管道。提醒自我防疫的概念及	提供全校/班級「歡迎鼓勵一封信」 給家長學生。了解班級中有特殊需求或列管之個	● 提供文宣資源供學校參考使用 (M件)。
•			注意事項。 ● 防疫期間的生活規律及 校園和班級相關規範說 明。	案或資源系統較弱之學生,進行防疫期間的資源評估與定期關心。 ● 如有危機或媒體事件,建議召開校園危機小組因應會議。	
停課期間	14 天	個人	● (同情境1實施)。	● (同情境1實施)。	● (同情境1實施)。
		團體	營造同儕間相互支持打 氣氛圍。持續連繫關心班級學生 近況。	追蹤了解班級中有特殊需求或資源弱勢學生之情況。同年級(段)班級輪流為停班班級加油打氣,並連結慰問之意。	與學校輔導室合作,討論與評估 後續校園或班級支持性服務需求。
<u>復課及就學</u> <u>適應</u> ■	前1天 ~返校後	團體	● 前一天提醒返校注意事 項及身心預備。	 前一天:提供「歡迎鼓勵一封信」給家長學生,關懷其他班級的安心文宣/演說。 加強關心該班人際互動及校園友善氛圍。 針對氛圍不友善之團體進行介入性輔導。 評估團體危機及尋求資源。 	 提供文宣資源供學校參考使用(M件)。 與學校輔導室合作,提供諮詢建議及連結網絡資源。 持續原有處遇性個案服務,加強人際互動議題。 提供危機團體之輔導介入。
居家隔離者	持續康復	個人	● (同情境1實施)。	● (同情境1實施)。	● (同情境1實施)。
<u>持續治療期</u> <u>間</u>	轉成重症	個人	提醒學生健康管理及生命教育宣導。	提供生命教育宣導及協助。評估安心需求。	與學校輔導室合作,提供諮詢及相關資源。

註:有標示(M/H)處表示提供相關參考資料可使用,請至臺北市學生輔導諮商中心首頁「最新消息」下載或雲端網址(https://is.gd/SkUNLb)下載。