

# 情境 3 輔導策略：有因疫情暫留之「隨班附讀」學生時

臺北市學生輔導商中心製作 109.03.06

情境說明	對象	各級輔導重點		
		發展性	介入性	處遇性
<p><u>知悉及入班準備</u></p> 	個人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 導師主動聯繫表達歡迎接納之意並提醒入班前應注意事項。</li> <li>● 針對某些特定國家地區之敏感性，可主動詢問家長或學生是否擔心，了解其需求。</li> <li>● 透過聯繫後的了解，與輔導室合作協助學生入班各項適應準備。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與導師共同擬定隨班附讀生入班前及入班後1週之輔導計畫</li> <li>● 辦理「轉入生輔導」協助認識校園及師長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如發現學生有明顯且嚴重之心理議題，提供學校輔導室諮詢服務。</li> </ul>
	團體	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以同理心及正向觀點於入班自我介紹時帶動班級接納氛圍。</li> <li>● 提供班級同儕與隨班就讀學生雙向提問和對話機會，消除彼此陌生感與疑慮。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評估班級學生及家長氛圍，並與老師進行討論及對策研議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與學校輔導室合作，提供諮詢及相關資源。</li> </ul>
<p><u>就學適應</u></p>	個人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於入班一周內主動關注及評估其就學適應。</li> <li>● 安排小天使協助班級融入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 追蹤學生入班後的班級適應情況。</li> <li>● 針對學生適應問題與老師進行討論及對策研議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 如發現學生有明顯且嚴重之心理議題，提供學校輔導室諮詢服務。</li> </ul>
	團體	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 SAFE 班輔模式進行班級經營。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強關心該班人際互動及校園友善氛圍。</li> <li>● 針對氛圍不友善之團體進行介入性團體輔導。</li> <li>● 評估團體危機及尋求資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與學校輔導室合作，討論與評估校園或班級支持性服務需求。</li> <li>● 提供危機團體輔導介入。</li> </ul>

註:有標示(附件)處表示提供相關參考資料可使用，請至臺北市學生輔導諮商中心首頁「最新消息」下載或雲端網址(<https://is.gd/SkUNLb>)下載。