

情境 4 輔導策略：衛生習慣與多數人不同時

臺北市學生輔導商中心製作 109.03.06

情境說明	對象	各級輔導重點		
		發展性	介入性	處遇性
班級中有學生的健康管理習慣與同儕差異過大，如： 1. 太不在意：導致同儕害怕或排擠。 2. 太焦慮：反應太過敏感，變得退縮或容易為了衛生習慣與同學常起衝突者。	個人	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行個別輔導。 ● 評估個別輔導轉介需求。 1. 過度焦慮及控制。 2. 對於規範及防疫措施不在乎。 3. 個人狀態(對立違抗或憂鬱傾向)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行介入性個別輔導。 ● 評估個案危機或處遇性輔導需求。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助危機個案服務。 ● 處遇性開案評估及協助。
	團體	<ul style="list-style-type: none"> ● 以 SAFE 班輔模式進行班級經營。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與班級老師合作，協助個案融入班級團體。 ● 針對不友善團體進行進行介入性團體輔導。 ● 評估團體危機及尋求資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供危機團體之輔導介入。

情境 5 輔導策略：有救護車到校進行相關防疫程序時

情境說明	對象	各級輔導重點		
		發展性	介入性	處遇性
當救護車到校載走學生，多數師生看到可能議論紛紛時	個人	<ul style="list-style-type: none"> ● (同情境一實施)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● (同情境一實施)。 	<ul style="list-style-type: none"> ● (同情境一實施)。
	團體	<ul style="list-style-type: none"> ● 關心(情緒)：留意班級中敏感學生的焦慮反應。 ● 關照(身心)：留意對自我的身心照顧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議召開會議安穩師生情緒，統一進行全校師生的說明或安心防疫演說。 ● 評估需求發放安心防疫文宣澄清狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供安心防疫文宣資源供學校參考使用(附件)。

註：有標示(附件)處表示提供相關參考資料可使用，請至臺北市學生輔導諮商中心首頁「最新消息」下載或雲端網址(<https://is.gd/SkUNLb>)下載。