

## 情境 4 輔導策略：衛生習慣與多數人不同時

臺北市學生輔導商中心製作 109.03.06

情境說明	對象	各級輔導重點		
		發展性	介入性	處遇性
班級中有學生的健康管理習慣與同儕差異過大，如： 1. 太不在意：導致同儕害怕或排擠。 2. 太焦慮：反應太過敏感，變得退縮或容易為了衛生習慣與同學常起衝突者。	個人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行個別輔導。</li> <li>● 評估個別輔導轉介需求。                              1. 過度焦慮及控制。                              2. 對於規範及防疫措施不在乎。                              3. 個人狀態(對立違抗或憂鬱傾向)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行介入性個別輔導。</li> <li>● 評估個案危機或處遇性輔導需求。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助危機個案服務。</li> <li>● 處遇性開案評估及協助。</li> </ul>
	團體	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以 SAFE 班輔模式進行班級經營。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與班級老師合作，協助個案融入班級團體。</li> <li>● 針對不友善團體進行進行介入性團體輔導。</li> <li>● 評估團體危機及尋求資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供危機團體之輔導介入。</li> </ul>

## 情境 5 輔導策略：有救護車到校進行相關防疫程序時

情境說明	對象	各級輔導重點		
		發展性	介入性	處遇性
當救護車到校載走學生，多數師生看到可能議論紛紛時	個人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (同情境一實施)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (同情境一實施)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (同情境一實施)。</li> </ul>
	團體	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>關心(情緒)</b>：留意班級中敏感學生的焦慮反應。</li> <li>● <b>關照(身心)</b>：留意對自我的身心照顧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議召開會議安穩師生情緒，統一進行全校師生的說明或安心防疫演說。</li> <li>● 評估需求發放安心防疫文宣澄清狀況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供安心防疫文宣資源供學校參考使用(附件)。</li> </ul>

註：有標示(附件)處表示提供相關參考資料可使用，請至臺北市學生輔導諮商中心首頁「最新消息」下載或雲端網址(<https://is.gd/SkUNLb>)下載。