



臺北市立松山高級工農職業學校 102 年度課程與教學領先計畫成果彙編

一、計畫類別：

二、計畫名稱：

三、活動名稱：102 學年度第 1 學期專題及小論文寫作指導課程—第 2 場

四、活動摘述：

(一)第 2 場次主題為「談農業類小論文的寫作技巧」，由食品加工科盧恩得老師擔任講座，對象為農業類科學生。

(二)講述內容大綱包含：

1. 為何 (why) 要寫小論文？可以學到什麼？

2. 什麼 (What) 是小論文？

3. 中學生網站註冊

4. 如何 (How) 寫出小論文？

(1)注意格式

(2)尋找與自身背景有關、有興趣、較特殊或熱門主題

(3)邏輯思考：繪本

(4)尋找資源：期刊、圖書、報紙、網路（線上百科、

碩博士論文網…）等

(5)先求有再求好

5. 何時 (When) 需上傳完成？

6. 為自己列進度表，動手開始吧！：)

(三)講題大綱如【附件一】

五、主辦單位/科別：

六、活動日期：102年月日

七、活動地點：

八、參加人數：師人 / 生人

九、回饋統計：

(一)量化統計結果

1. 本場次原預定錄取40名同學參加，因反應熱烈，因此開放至66人報名，實際參與人數57人，9人公假。

2. 量化統計結果如下：

(1)活動主題：非常滿意(43%)、滿意(43%)合計86%。

(2)增進知能：非常滿意(47%)、滿意(49%)合計96%。

(3)講座整體表現：非常滿意(47%)、滿意(45%)合計92%。

(4)在本活動中獲得幫助為：

A. 講者的解析64% B. 主題的選擇38%

C. 觀念的澄清68% D. 寫作的技巧60%

3. 其他量化詳細資料請參閱【附件二】

(二)質性統計結果

1. 今天的課程對我有很大的幫助，不僅讓我清楚寫小論文的方法，也了解該怎麼思考主題寫法。

2. 聽了今天的講座，知道小論文就像「使用說明書」一樣，要簡短、明確

的訴說。而寫小論文前，大綱最為重要，就如大樹一樣，要高、大、直，根就得深、牢固。可見小論文真的是訓練邏輯思考的事物。今後，也得努力好好來試一試吧！

3. 今天讓我更清楚小論文寫作的重點，並知道如何建構整篇小論文的架構。
4. 老師的解析與想法思考上的引導，幫助我澄清了許多觀念。課程中也引用了許多圖片、影片、實例，讓我獲得更多的認知。
5. 這次寫小論文一直煩惱於架構的重點，聽了演講之後終於找到方向。
6. 透過「誰是第1名」這本繪本讓我明白每個人所見的世界都不一樣，對同一個事件，研究也有許多不同面向與方法。
7. 現在終於了解小論文及科展到底該如何找架構及主題等，並學會了整理及處理資料。

建議：

1. 希望能得知要如何實驗，和實驗的用處。
2. 希望投影片的字可以大一點。



臺北市立松山高級工農職業學校 102 年度課程與教學領先計畫成果彙編
照片記錄：



圖書館唐秋霜主任勉勵同學



講座食品加工科盧恩得老師



認清目標，提起寫作動機



實例說明，貼近學生需求



繪本導讀，讓學生看見不一樣的觀點



與同學互動熱烈，發言踴躍



李晏雯老師帶領全班同學全程與會



爆滿的學生參與，滿滿的回饋意見

【附件一】

小論文寫作

加工科教師 盧恩得

一、為何（why）要寫小論文？可以學到什麼？

二、什麼（What）是小論文？

請參閱小論文格式說明暨評審要點

三、中學生網站註冊

<http://www.shs.edu.tw/essay/>

四、如何（How）寫出小論文？

找出骨架，再填入內容

（一）注意格式（前言、內文、結論、引註資料等）、參閱得獎作品

（二）尋找與自身背景有關、有興趣、較特殊或熱門主題

（三）邏輯思考：繪本

（四）尋找資源：期刊、圖書、報紙、網路（線上百科、碩博士論文網…）等

（五）先求有再求好

五、何時（When）需上傳完成？

留意每梯的投稿時間

六、為自己列進度表，動手開始吧！：)

【附件二】

臺北市立松山高級工農職業學校102學年度第1學期
專題及小論文寫作指導課程【第2場】活動回饋單答題統計

- 一、報名人數：66人
- 二、出席人數：57人、公假9人
- 三、問卷回收：53份，回收率93%

四、問卷統計結果

(一)問卷彙整結果—量的分析

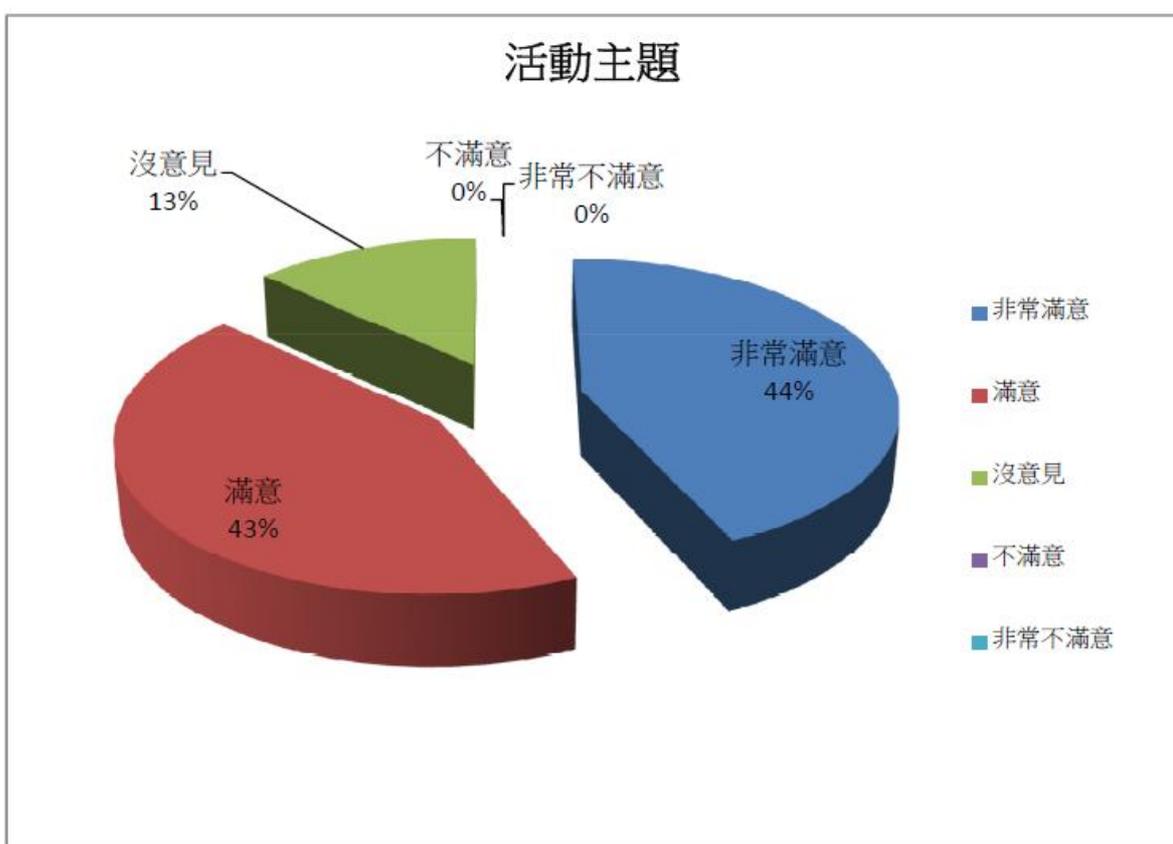
滿意程度 項目	滿意程度				
	非常滿意	滿意	沒意見	不滿意	非常不滿意
1.活動主題	23	23	7	0	0
2.增進相關知能	25	26	2	0	0
3.主講者整體表現	25	24	3	1	0

(二)各問題分析

題目一、我對此次活動主題感到：

非常滿意 滿意 沒意見 不滿意 非常不滿意

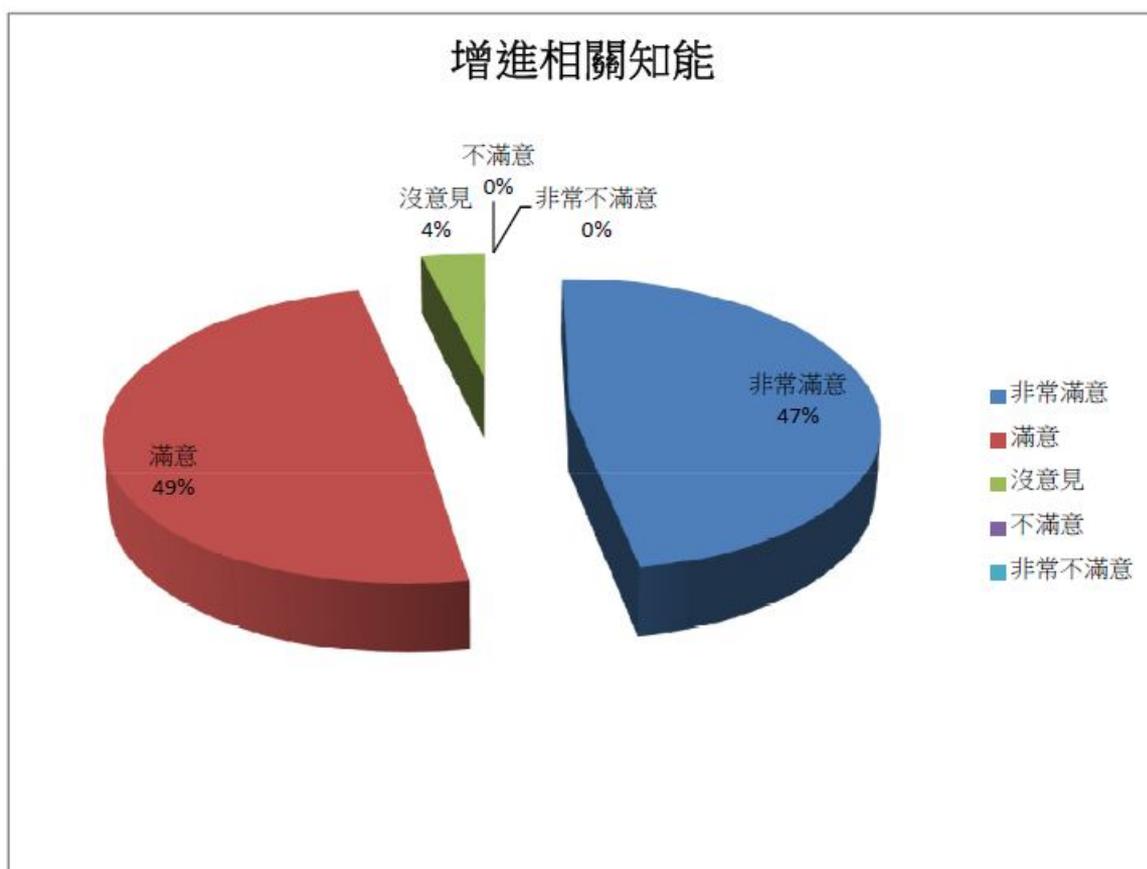
滿意程度	非常滿意	滿意	沒意見	不滿意	非常不滿意
項目					
活動主題	23	23	7	0	0
統計百分比	43%	43%	13%	0%	0%



題目二、我對本次活動對增進相關知能上感到：

非常滿意 滿意 沒意見 不滿意 非常不滿意

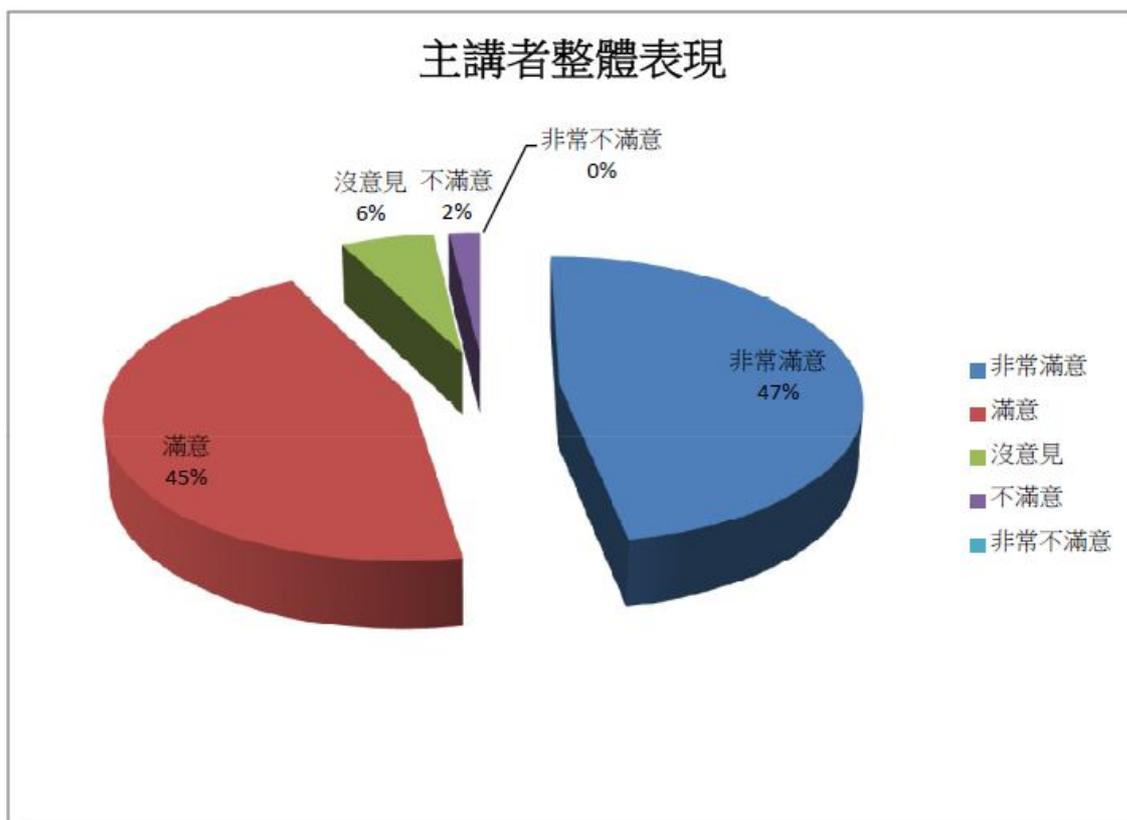
項目	滿意程度				
	非常滿意	滿意	沒意見	不滿意	非常不滿意
增進相關知能	25	26	2	0	0
統計百分比	47%	49%	4%	0%	0%



題目三、我對本次主講者所講的內容與整體表現感到：

非常滿意 滿意 沒意見 不滿意 非常不滿意

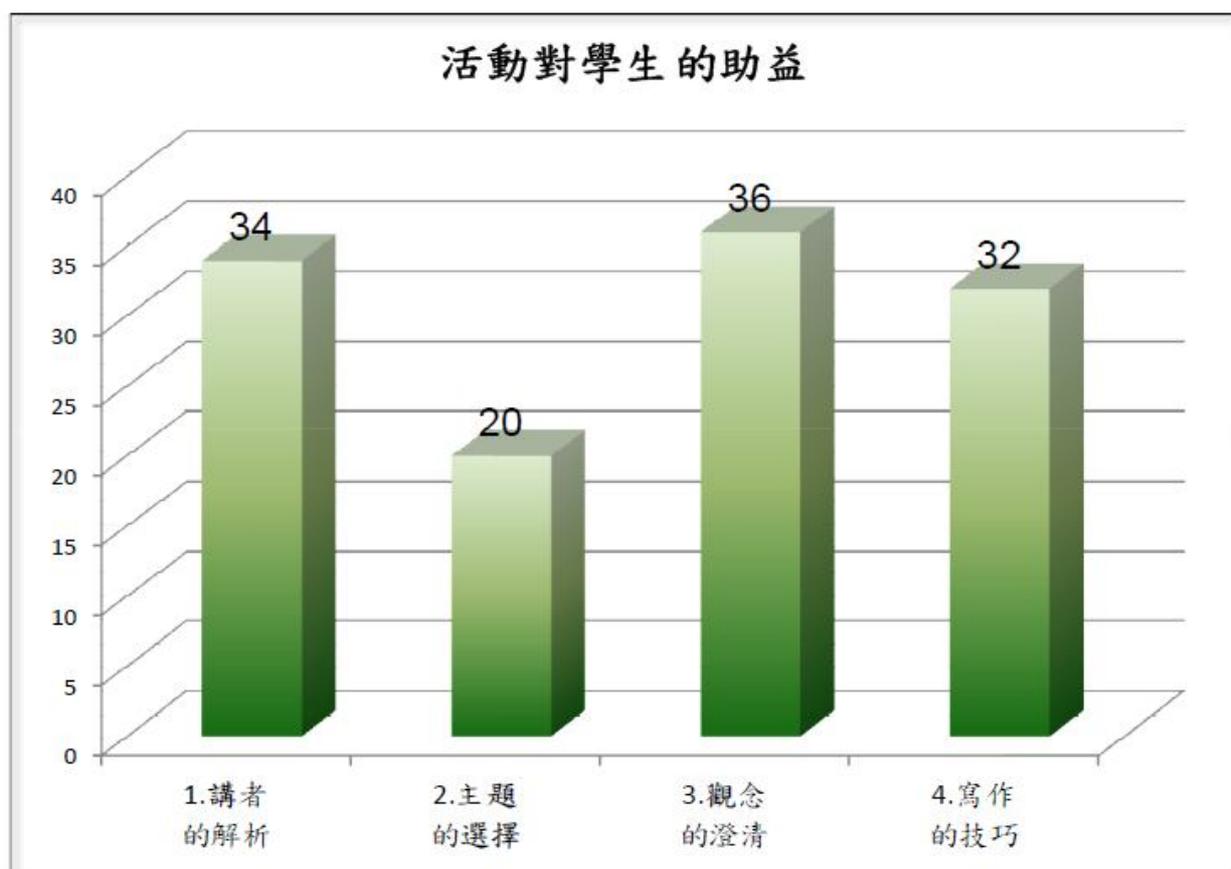
項目	滿意程度				
	非常滿意	滿意	沒意見	不滿意	非常不滿意
主講者整體表現	25	24	3	1	0
統計百分比	47%	45%	6%	2%	0%



四、整體來說本次的活動中，我覺得對我有幫助的是：(可複選)

- 講者的解析
- 主題的選擇
- 觀念的澄清
- 寫作的技巧
- 其他（請說明）：

選項	1.講者的解析	2.主題的選擇	3.觀念的澄清	4.寫作的技巧
人次	34	20	36	32
百分比	64%	38%	68%	60%



五、綜合迴響與建議：

1. 今天的課程對我有很大的幫助，不僅讓我清楚寫小論文的方法，也了解該怎麼思考主題寫法。
2. 聽了今天的講座，知道小論文就像「使用說明書」一樣，要簡短、明確的訴說。而寫小論文前，大綱最為重要，就如大樹一樣，要高、大、直，根就得深、牢固。可見小論文真的是訓練邏輯思考的事物。今後，也得努力好好來試一試吧！
3. 今天讓我更清楚小論文寫作的重點，並知道如何建構整篇小論文的架構。
4. 老師的解析與想法思考上的引導，幫助我澄清了許多觀念。課程中也引用了許多圖片、影片、實例，讓我獲得更多的認知。
5. 這次寫小論文一直煩惱於架構的重點，聽了演講之後終於找到方向。
6. 透過「誰是第1名」這本繪本讓我明白每個人所見的世界都不一樣，對同一個事件，研究也有許多不同面向與方法。
7. 現在終於了解小論文及科展到底該如何找架構及主題等，並學會了整理及處理資料。
8. 之前一年級就有參加過類似的活動，但是都沒有讓我這麼清楚過，終於學會小論文怎麼寫。
9. 讓我了解小論文不只是主題訂定，還有整個文章的架構也很重要。而且不要常
10. 讓我知道「邏輯」對整篇論文的重要性，做為一個學生要利用所學過的知識和

建議

1. 希望能得知要如何實驗，和實驗的用處。
2. 希望投影片的字可以大一點。