



臺北市立松山高級工農職業學校 102 年度課程與教學領先計畫成果彙編

計畫類別：

計畫名稱：

活動名稱：

活動摘述：

主辦單位/科別：

活動日期：102 年  月  日

活動地點：

參加人數：師  人 / 生  人

回饋統計：

請敘述量化統計結果

行政人員共人參加。校長將書中重點及評析製成32張投影片，並透過電子信箱與校內同仁共享，並放置於領先計畫專網。

請簡述質性統計結果

校長提出幾點供大家反思：工農的孩子是否也成為最不愛學習的孩子，而從學習中逃走？我們都是接受「座學」背誦記憶的教育，不必相遇與對話，知識與技能就無法達到理解及應用的層次嗎？  
弗萊勒(Paulo Freire)所主張的：「從傳達到對話」的轉換有其必要性，然而他本身是當代著名的成人教育學者，其理念是否適用於高中階段學生？  
德國，由於學生提前分流，其主幹學校被稱為「德國的垃圾場」，再加上PISA名列21，落在平均值之下，證明分流教育的失敗。又如何成為技職教育的模範生？這其中是否也隱含了作者的偏見呢？



臺北市立松山高級工農職業學校 102 年度課程與教學領先計畫成果彙編  
照片記錄：



說明：校長於行政會報分享學習的革命



說明：於擴大行政會報分享



說明：於擴大行政會報分享



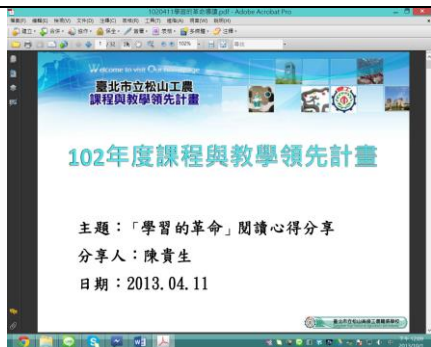
說明：同仁們仔細聽取簡報



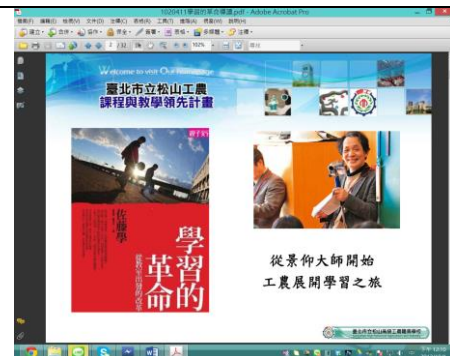
說明：校長於行政會報分享學習的革命



說明：校長於行政會報分享學習的革命



說明：佐藤學大師之作



說明：佐藤學大師—學習共同體