

臺北市 108 學年度市立松山高級工農職業學校
新任校長遴選

審查文件



姓 名：陳 錦 逢

服務單位：臺北市立南港高工

中華民國 108 年 4 月 25 日

目 錄

申請表	i
學校經營計畫書	1
壹、過去專業服務績效	1
貳、四年中程校務發展計畫	4
一、學校經營理念	4
二、經營策略	6
三、行動方案	8
四、經費需求概估	11
五、預期效益	11
參、教師及家長之學校發展需求與待解決問題的回應	12
肆、結語	16

學校經營計畫書

壹、過去辦學績效：

行政經歷績效

政策推動

- ★國科會高瞻計畫主持人及課程研發
- ★承辦「全國工業類科學生技藝競賽」
- ★辦理「高中高職五專統一登記分發」
- ★參與並獲得優質學校行政管理項度
- ★參與並獲得教育 111 標竿學校認證



教學競賽

- ★指導學生榮獲全國技能競賽金牌
- ★指導學生榮獲全國工科技能競賽金手獎
- ★指導學生榮獲小論文競賽特優
- ★指導學生榮獲中華民國專利證書
- ★參加中小學科展高職組第一名

革新成長

- ★推動節電達高職組第一名
- ★推動分季採購及併案招標
- ★辦理數位學生證刷卡率高
- ★處理校園環保落葉問題
- ★設立自主管理晚自習教室

獎勵榮耀

- ★南港高工傑出校友
- ★南港高工特殊優良教師
- ★優質教育人員行政金鐸獎
- ★教育部教學卓越銀質獎
- ★當選全國大專優秀青年

專業研究

- ★台北市技能競賽委員會鑄造類裁判、裁判長
- ★勞委會技術士檢定監評委員
- ★教育部國中畢業生適性入學宣導講師
- ★台北市綜合高中課程審查委員
- ★教育部中等學校師資培育專門課程審查委

一、解決問題及創新作法

(一) 萬變中做最好的應變，找出解決對策

從事教職工作至今正值 30 年，心中充滿感謝及信心，一路歷經導師、選手訓練老師、科主任、設備組長、總務主任、秘書、教師會長、教務主任到代理校長，特別是 101 年 10 月 1 日南港高工校長突然因病退休，時任教務主任的我，承擔起代理校長責任，對於長期穩定中的校園產生極大的動盪與衝擊，面對突如其來無法事前準備的問題，我與團隊的真誠溝通與分工合作，在不到 2 個月的時間，接受校務評鑑、體衛評鑑及特教訪視，皆深受委員的讚賞及肯定。同時也解決暫停合作社委託業務，順利移轉及重新建置師生餐廳...。因為團隊的真心，讓校園快速回到平穩狀態，並讓校務工作持續推動不受影響。

擔任設備組長期間學校承辦臺北市電腦聯購案，期間因各校需求不同，透過重新招標完成建置，總務主任 2 年任期，因納莉風災造成學校圖資大樓新建工程交付仲裁，不僅歷經冗長的交互攻防，更要依隨法規界線，最後辦理驗收完成提供教學使用，以這幾件發生事實原因，皆能順利完成從中學習成長，是很珍貴的行政經驗。

(二) 創新活化行政效能

1. 推動跨域教學中心: 擔任教務主任期間，因應 108 課綱之實施，考量學生多元

學習需求，於 108 優質化輔助方案計畫，提出跨域教學中心，整合校內設備資源，並以競合及系統化的概念，有效鏈結產業之發展，透過探索論辯精進學習。

- 2.訂定分季採購及併案招標：擔任總務主任期間，協商各科凝聚共識，訂定分季採購及併案招標，節省公帑讓經費發揮更大效能。
- 3.用心觀察，動手做從小處改善：在校園發現落葉經常造成水溝淤積，利用工程經驗自創自製鐵絲網阻擋落葉掉落，以超便宜低價方式成功解決問題。

此外，擔任國科會新興科技融入高職專題製作課程之發展與推廣計畫主持人期間，透過高瞻計畫所研發之教材，以土木、冷凍、汽車及鑄造等科先行，實際應用在各科的教學專題製作上，進而將成果推廣到其他科別，甚至到他校分享，以這些經歷過的各項活動，皆能達到預期的成效，並且從中學習成長，這樣歷程讓我在行政層面能更加縝密周延。

二、行政及專業服務績效

(一)綜合跨校承辦教育局活動及政策推動

1.辦理本市活動或業務：

93 年度寒暑假國中生職業輔導研習營、98 年度高中高職網路博覽會業務、98 學年度公私立高級職業學校主任會議、臺北市高中高職學生適性輔導學籍總歸戶線上作業計畫、98 學年度高職學生英語情境會話比賽、99 年度高職學生學習檔案競賽、101 學年度各類科技藝競賽表揚及接見、100 學年度高中高職北星計畫暨產業特殊需求類科聯合招生執行委員、編印臺北市教育年鑑(民國 97-98 年)、99 學年度高職國文科推動小組、101 學年度特殊優良教師評選暨表揚活動、101 學年度特殊優良教師出國考察活動、102 年度樂儀旗舞觀摩表演活動、99-100 學年度高中職特殊教育輔導團員兼執行秘書、99 年度教學卓越獎評選、107 年教師組多語文競賽、107 年高國中教務、實習及進修主任及會議。

2.辦理全國性活動或業務：

92 學年度全國工業類科學生技藝競賽、93 年度全國技術士技能檢定、97 學年度全國技藝教育績優人員遴選及表揚活動、基北區 92 學年度高中高職聯合登記分發入學事宜、95 學年度全國高中高職五專統一登記分發工作、101 年度師鐸獎評選暨表揚活動、101 年度全國工業、商業類在校生丙級技能檢定工作。

(二)教務及教學：

1.個人參與榮獲之優良事蹟：

臺北市 97 年度行政管理優質學校、通過 98 年度台北教育 111 標竿學校認證、臺北市 99 年度優質學校評選、教育部 99 年度教師教學卓越銀質獎、臺北市 98 年度教學卓越獎教學團隊高中職組優選、臺北市 99 年度教學卓越獎，榮獲

優選教學團隊、本市 101 年度高級職業學校提升學生國語文能力工作計畫、臺北市第 7 屆教育專業創新與個人行動研究發表，獲頒佳作獎、第 9 屆獲頒特優。

2.指導學生參賽之優良成果：

第 50 屆全國中小學科學展覽會高職組第三名、第 51 屆全國中小學科學展覽會高職組第一名、98 學年度高職學生英語字彙擂台比賽第一名、100 學年度高職學生英語字彙擂台賽，榮獲抽籤組第二名及選手組第二名、99 學年度臺北市學生美術比賽版畫類第一名、第二名、佳作及平面設計類佳作、100 學年度臺北市學生美術比賽東區版畫類第二名、101 學年度全國學生美術比賽版畫類優等、101 學年度學生美術比賽版畫類第二名、臺北市第 44 屆中小學科學展覽會高職組第三名。

3.參與教務及教學相關工作：

臺北市第 45 屆中小學科學展覽會暨參加中華民國第 52 屆中小學科學展覽會、99 學年度大學甄選入學招生試務工作、四技二專聯合甄選入學招生、基北區 101 學年度高中職免試入學臺北市第二階段宣導說明會、臺北市 99 學年度各類組身心障礙學生安置、臺北市高中職特殊教育輔導團特教行政工作、101 學年度臺北市各級學校特殊教育宣導活動。

(三)學務及活動:

1.個人參與榮獲之優良事蹟：

102 年度全國教育盃教育人員羽球錦標賽,榮獲高職教職員工組第 3 名、臺北市 104 學年度教育盃中等學校羽球錦標賽，榮獲高中教男團第 1 名。

2.指導學生參賽之優良成果：

98 學年度第一學期數位學生證刷卡事宜，刷卡率達 90% 以上、臺北市 101 學年度教育盃中小學拔河錦標賽-榮獲團體績優、臺北市 101 學年度教育盃中小學拔河錦標賽、101 學年度教育盃中小學射擊錦標賽。

(四)實習及競賽:

1.指導學生參賽之優良成果：

第 28 屆全國技能競賽榮獲鑄造職類第一名、82 學年度全國工業類科學生技藝競賽第三名、83 學年度台北市競賽鑄造工類第一名、25 屆全國技能競賽鑄造類第二名、86 年本市技能競賽榮獲鑄造職類第一名、91 年台北市技能競賽榮獲木模職類第一名、第 43 屆全國技能競賽北區分區技能競賽，榮獲汽車噴漆職類第 1 名、101 學年度全國高級中等學校工業類科學生技藝競賽，榮獲測量職種第 1 名、第 47 屆全國技能競賽北區分區技能競賽榮獲鑄造職類第 2 名、106 學年度全國工業類學生技藝競賽，榮獲鑄造職種金手獎第 3 名、指導學生取得中華民國專利證書-吸管與容器的組合裝置。

2.個人參與業務：

99 年度在校生專案技能檢定學術科測試作業、全國高級中等學校 100 學年度工業類科學生技藝競賽行政管理。

(五)總務及安全:

承辦本校 102 年 1 至 6 月節電達市府目標值，為高中職組第一名、參與納莉颱風救災工作、推動新制檔案法期間負責彙送現行檔案目錄、本市 92 年全市防災月宣導工作獲評特優、93 年度「無菸校園」示範學校、93 年度防颱期間開放校園停車、公共服務擴大就業計畫校園-環境整理計畫、推動公文書橫式書寫作業、97 年防護團常年訓練獲優等第 2 名、辦理 H1N1 新型流感防疫工作、95 年度學生安全防護研習。

(六)輔導及性平工作:

推廣本市 101 年度寒暑假國中生職業輔導研習營、推廣臺北市 102 年度寒暑假國中生職業輔導研習營、本校 104 學年度績優導師、本校 104 學年度學校認輔教師、辦理臺北市 100 年度高中職教師性別平等議題融入國文科教學觀摩研討會、督辦臺北市各級學校消除對婦女一切形式歧視公約法規檢視研習、本市 108 年度樂儀旗舞觀摩表演活動。

三、歷年獎勵及研習成長

- (一) 82 年至 108 年 4 月計獲敘獎次數：合計 136 筆，嘉獎 156 次，記功 12 次。
- (二) 78 年迄今，參加校內外各種自我成長專業研習，其中多元研習(含特教)：111 場次 495 小時、一般研習(教育、輔導行政、生涯、多元文化…)：242 場次 680 小時，共 353 場次計 1,175 小時。

貳、四年中程校務發展計畫

「穿針引線 共同織構 優質工農」

Safe campus
安全校園

Strengthen performance
強化績效

Hope embraced
懷抱希望

Skill upgraded
技能升級

一、學校經營理念

臺北市立松山工農全體教職同仁有個共同的目標，就是要努力實現讓每個學生的學習歷程，都能在「自信及安全的情境、開展的未來」的學校願景，學校經營自然要以此願景目標為依歸。而學校的發展必須藉由教育局、學校行政同仁、教師、學生/校友、家長、社區、產業、夥伴學校等攜手合作，需要一針一線共同構思與編織，校長正是扮演穿針引線的角色，串聯每一個層面，共同織構，強化績效發展優質的工農，完成學校願景的目標努力。圖 1 所示為松山工農學校發展圖像，圖 2 為學校經營理念。

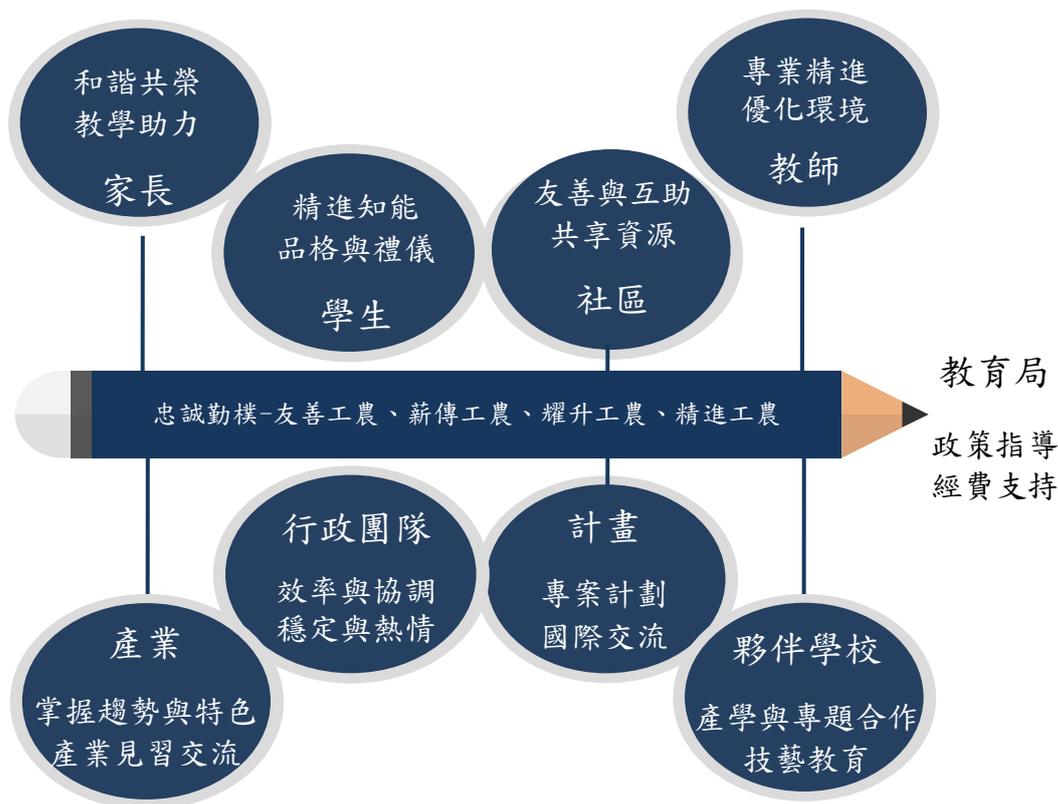


圖 1 臺北市立松山工農學校發展圖像

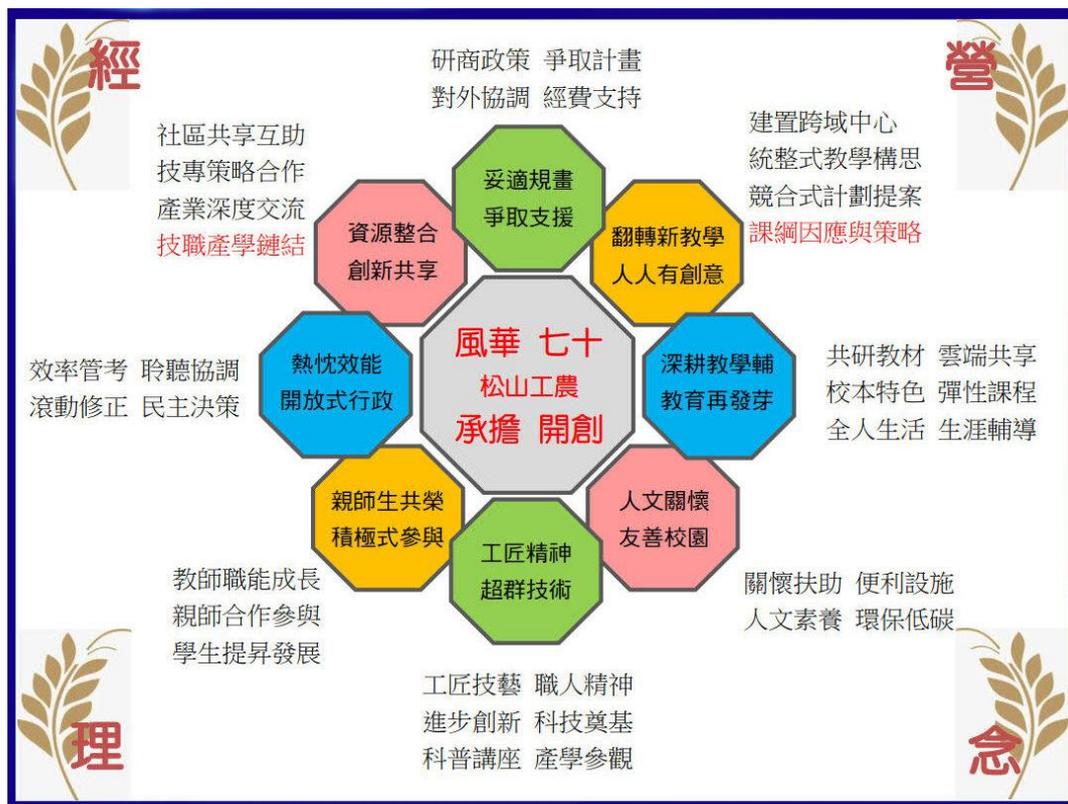


圖 2 學校經營理念

基於上述對松山工農學校整體發展的方向為基礎，錦逢個人分別就所秉持的教育信念及對工農的辦學理念與辦學目標的說明如下：

(一)教育信念

~~~ 回歸教育本質，把每個學生帶好。(培養學生有能力 揮灑生命的色彩)

~~~~ 每個學生都有屬於自己的一片藍天。(讓學生有勇氣飛翔 找到自己的藍天)

~~~~~ 教育之道無他，唯愛與榜樣而已。 ~福祿貝爾~

## (二)辦學理念

- 1.工農的學生術德兼備，是具有公民意識、國家責任與國際視野的社會國民。
- 2.工農的教師敬業樂群，是致力於開發學生潛能，兼具經師與人師的良師。
- 3.工農的家長熱心助學，是學校發展、教師教學與學生學習的最佳夥伴。
- 4.工農的行政服務團隊，是學生學習、教師教學與學校效能的支援系統。
- 5.工農的校園溫馨共融，是尊榮有度、人文科技兼備的終身學習殿堂。

## (三)辦學目標

- 1.健全的全人發展有待精緻教育的實踐。
- 2.精緻教育的實踐有待優質學校的營造。
- 3.優質學校的營造有待溫馨共融的校園團隊。
- 4.溫馨共融的校園團隊有待卓越的領導。

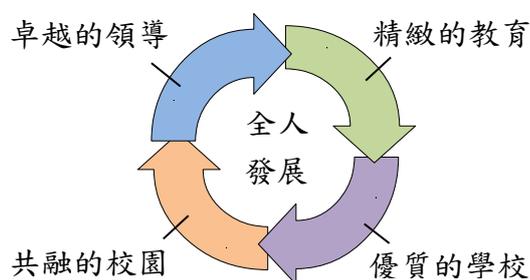


圖 3 辦學目標示意圖

## 二、學校經營策略

為了有效實現學校經營理念，達成學校願景目標，未來將秉持務實、效率、聆聽、對話、凝聚、關懷的處事原則，虛心傾聽、集思廣益、廣徵雅言，並以五項經營策略來達成學校的發展願景。如圖 4 及 5 所示：

### (一) 處事原則

**走過…承擔…前行的力量：很多教育前輩教我的事**

教育崗位服務 30 年，我會選擇繼續承擔，是抱著一種感恩的心，從實習、初任教師到成長茁壯，這一路上歷經很多前輩的引領，以及大家所付出的努力，才有現在的教育成果，而校長任期只是制度的設定，學校的經營卻是永續性的，也是延續性的，所以續任人選都是一棒接一棒往前行。只有在既有的基礎和根基上努力，學校才能不斷的成長與卓越，也才能嘉惠更多莘莘學子。

我長時間能在行政工作上一直和同仁相處愉快並有效完成各項任務，皆秉持三大處事原則：

- 1.務實效率：任何校務都能開心的做、盡全力的做好，過程化繁為簡聚焦重點，這樣的效能自然會提高。
- 2.聆聽對話：凡事多傾聽多溝通，必能多些理解與包容，問題便不存在。
- 3.凝聚關懷：行政用人唯才不疑，多關懷及鼓勵，增進凝聚力，對校園親、師、生及各項事務多關懷，營造校園即家庭的氛圍。

我知道”果決與效率”是解決問題的首要。透過團隊協調與分工合作，事情就能一項一項的解決，有人認為民主式管理會缺乏效率，但我卻發現只要做好”聆聽、開放、溝通與公開對話”，民主管理也可以非常有效率。因此錦逢的處事仍將秉著上述原則，加上決心、用心、愛心，追求圓融、圓滿為原則。



圖 4 個人處事原則

## (二) 五大經營策略

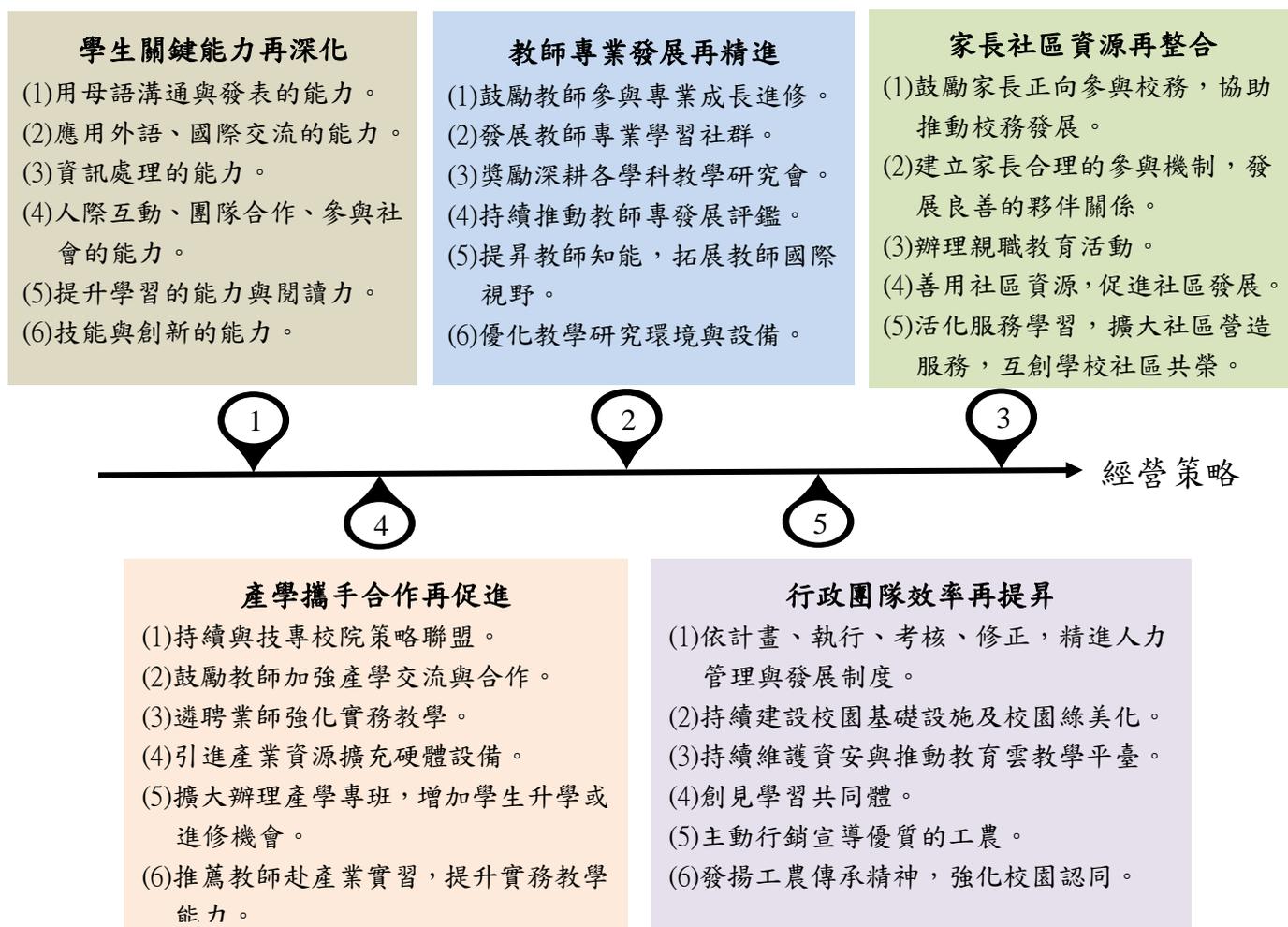


圖 5 學校經營五大策略

### 三、行動方案

新學期開始後，將儘速召集校務發展工作小組，根據學校基本現況，從學制、類科、師資、課程、招生等，詳細精算與檢討，擬訂中長程校務發展計畫，提前啟動因應方案，確保校務發展持續精進。以下擬先提出十項行動方案，未來將透過校務發展工作小組研擬更詳盡的計畫，在校務發展委員會與校務會議通過後，具體落實執行。

#### (一)教學環境優質化方案

工農建校已近 70 年，校舍多已老舊，許多建築物逐漸有龜裂、漏水、鋼筋外露、磁磚脫落、牆壁白樺掉漆等現象。亟需於未來逐年編列預算，爭取更多經費維護，以改善學校教學環境，提供更優質的教學環境，以利吸引學生就讀。現階段亟需維護之建築物及設施如下：

- 1.校舍結構補強與室內裝修工程。
- 2.實習工場與農場高低壓電路修建工程。
- 3.實習工場區及教室區屋頂防漏工程。
- 4.教室區外牆整修工程。
- 5.校園與實習農場綠美化工程。

#### (二)教學及實習設備新增方案

因應 108 年新課綱實施，學校將需開設更多元化與特色課程供學生選讀，確有新增設備的需求。本方案除了以每年的固定資本門預算進行設備充實與更新外，擬再爭取額外經費，充實各科教學設備。以下為未來新增教學與實習設備之方案規劃：

- 1.檢討各科教學設備需求的優先順序，逐年編列於本校預算項下添購。
- 2.申請教育部優質化、均質化方案，爭取資本門預算補助。
- 3.申請臺北市前瞻、先鋒計畫，爭取資本門預算補助。
- 4.參與技職策略聯盟計畫，分享技專校院設備資源。
- 5.爭取產學合作機會，尋求企業捐助設備資源。
- 6.規劃辦理臺北市職優計畫經費補助，有效執行實習設備汰舊換新。

#### (三)辦理教師教學與專業發展方案

工農將持續推動教師教學與專業進修，提升教師專業知能，因此除了教師個別參與之進修外，本校亦將利用各科每周共同進修時間、段考後下午、寒暑假期間等辦理共備課程與協同教學、學生輔導、資訊融入、新興科技、行動研究、性別平等及家庭教育等教師研習活動。另外，為因應技職校院法規定，擬

推薦專業科目教師赴業界實習，以加強實務教學能力。此外也將辦理教師專業發展研習、提昇教師性別平等教育與家庭暴力知能、提升新進教師或認輔教師基礎輔導知能、提昇教師對高關懷學生處理知能、學習共同體教學研習等相關知能研習。

#### **(四)強化學生學習與輔導方案**

「忠誠勤樸」為工農的校訓，提供學生多元的學習機會，讓每個學生都能快樂學習，充實自我提昇競爭力，並且在畢業後能選擇出最佳的升學或就業管道，正是學校多年來師生共同努力的目標。為了強化學生的學習能力，有效鼓勵學生充實進修，並且照顧與協助弱勢學生積極向學，達到有教無類、因材施教、帶好每一個學生的辦學理念，特規劃辦理學生學習活動，包含提升學生英語能力、強化學生數位科技素養、推動深耕閱讀、生命教育宣導活動、性別平等教育、精神科醫生心理衛生諮詢等六項，以利達成工農辦學的校訓目標。

#### **(五)鼓勵學生服務學習，強化品德教育方案**

欲提升教育品質，有賴加強學生品德教育，學生品德良窳不僅影響學校聲譽，甚至影響社會風氣。「友善工農、薪傳工農、耀升工農、精進工農」是學校共同訂定的目標，未來將持續宣導與推動，學校教職同仁更需要身體力行，以身教代替言教。此外也將推動學生組織服務性社團，鼓勵參與公共服務，透過服務學習體驗助人為快樂之本的意義，以成就及深化學生優良的品德。

#### **(六)辦理國際交流活動方案**

面對國際競爭的發展趨勢，我們的學生勢必要同時接受國內與國外同儕的競爭，因此能具備國際觀及擁有流暢的外語溝通能力，相對的必能提昇競爭優勢。近年來工農即經常利用此優勢，舉辦各項國際交流活動，包含教育局辦理海外技術實習及文化見學活動、國際教育交流旅行、參與國際教育交流活動、接待外籍交換學生、接待海外來臺參訪師生、接待邦交國校育人員參訪活動等，均獲得師生熱烈的迴響。未來仍將會持續推動師生國際教育交流活動，包含海外參訪學習之旅、國外學生來臺交流接待活動等，以增加學生國際交流經驗，拓展國際視野。

#### **(七)翻轉新教學的跨域統整方案**

自造者運動（Maker Movement）強調「動手做」DIY 自製、創意的精神，近年自歐美開始發想，並迅速席捲全球，各國政府也積極鼓勵「動手做」的 Maker 風氣。創新自造教育(maker education)又稱為創客教育，主要是培養學生具備獨立思考、動手實作、創新創意與解決問題等能力，同時配合 108 新課綱跨領域

及多元選修課程。未來將全力爭取計畫經費，建置跨域教學教室，培養學生翻轉新教學，人人都具備創新設計的能力。具體計畫包含：

- 1.因應 108 課綱需求，檢討各科資源，推動跨域教室空間規劃。
- 2.彈性教學課程，結合各科專業發展跨域課程。
- 3.爭取跨域教室與設備建置經費。
- 4.統整各科學習，充分發揮教學效能與提高設備使用率。
- 5.規劃辦理全校性跨域教學競賽。
- 6.鼓勵教師及學生參與校外、全國性創新教學競賽。

## **(八)落實校本課程發展方案，建構學校發展特色**

配合教育部規畫之 108 年技術型高中、綜合型高中新課程綱要，檢討與微調本校課程，落實推動學校本位課程發展，具體計畫包含：

### 1. 研訂校本課程總體計畫

- (1)邀集行政代表、教師代表、家長代表、業界代表以及各學科召集人組成課程發展委員會。並凝聚共識，擬定適合本校發展的課程總體計畫。
- (2)召開課程發展委員會會議，草擬課程發展方案。
- (3)課程總體計畫提交校務會議審議通過且報局核備後實施。

### 2. 提升學生基礎學科能力

- (1)調整課程：透過教學研究會研擬增加英文、數學課程教學時數、內容及改善教學策略。
- (2)舉辦國際交流活動：鼓勵學生參加國際教育旅行及接受交換學生。

### 3. 新興科技融入教學

- (1)蒐集產業發展資訊：收集當前產業發展、人力需求之資料。深入檢討現行課程內容。分析各科預定培育技術人才之應備專業能力。
- (2)調整專業課程：配合工農校本課程及各項計畫發展成果，研擬校訂專業科目學分及綱要。將調整方案提課發會討論，納入學校課程總體計畫。

## **(九)深耕技藝提昇技能方案**

工農為工業與農業類技術型高中，全校設置 6 個群 8 個科，技藝能教學本為主要教學內涵。由於工農極為注重技藝能教學，畢業生多數能獲得產業界肯定與青睞，更由於在全國性技能競賽中表現優異，每年的得獎比例在全國中名列前茅，為國家培育優秀國手代表參加國際技能競賽，近幾屆國際賽為國爭光的人次越來越多。這無疑是工農師生努力的成果，更是工農的特色所在。為讓工農的能見度更加提高，特色得以更加發展，未來擬規劃辦理下列技藝能深耕計畫：

- 1.持續加強各科專業實習課程，發展全體學生實務能力。
- 2.充實技能競賽選手訓練人力物力。
- 3.爭取政府、產業、家長等資源，擴充選手訓練設備設施。
- 4.爭取經費資源補助選手訓練經費。
- 5.擴大技能競賽參與規模。

#### **(十)加強招生宣導方案**

國內少子女化的趨勢，再加上 12 年國教實施免試入學後，對於公立職校，特別是工農的衝擊必須極早因應，預作準備。待年度招生工作結束後，將儘速召開招生策略工作小組會議，分析相關資料，研擬本校招生宣導計畫，以加強招生宣導工作。計畫項目將包含：

- 1.赴各國中宣導技高、綜高特色及招生。
- 2.舉辦招生博覽會或參與國中辦理之升學博覽會。
- 3.函邀國中生來校參觀與體驗。
- 4.於學校場地外借時-在必經路徑上設置宣傳資料。
- 5.透過 YouTube、APP、Line 等電子資訊，上傳學校招生訊息。
- 6.透過學校社團或學生學習服務積極參與各區社區營造，提升學校形象。
- 7.推動學生在教師節回國中母校或賀卡敬師謝師活動，加強與國中端鏈結。
- 8.推動國中教師參訪、研習與體驗營隊例如食品加工、食安、植栽研習，行銷學校特色。

#### **四、經費需求概估**

以上行動方案之經費需求包含經常門與資本門，合計約需 2 億 6 仟 8 佰萬元，擬於各計畫方案具體規劃時，詳細估算金額，並配合會計年度編列於 109-112 年，或透過教育型計畫、產學合作型計畫等，向主管行政機關、產業界爭取經費補助。

#### **五、預期效益**

- (一)精緻技術型高中教育內涵，符應 12 年國教的政策目標。
- (二)提昇教學環境品質，增進師生教學效能。
- (三)增加國中畢業生多元選擇、適性發展的機會。
- (四)提升教師專業素養，強化教學效能，改善教學品質。
- (五)縮小學校教育與產業界的設備落差，滿足實務人才培育需求。
- (六)改善後期中等教育品質，各適性學習社區內的高中職逐漸達到均衡化、均質化的目標，提高就近入學意願。

## 參、教師及家長之學校發展需求與待解決問題的回應

| 項目   | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 問題回應                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 發展需求 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續加強學校知名度，並引進科大及企業資源，強化本校技職教育的優質特色。</li> <li>2. 持續發展跨群科專題製作課程，推動三師教學、行動學習方案，強化技能教學，培植具競爭優勢的松山工農。</li> <li>3. 持續推動學生多元學習，深耕閱讀、國際教育及服務學習，提升學生博雅人文素養。</li> <li>4. 以多元的校園活動，孕育學習型的學生社團，建構成就學生學習之舞台。</li> <li>5. 建構學生良好的讀書風氣，持續揚升國立科技大學升學率，並激勵學生勇於參與技職競賽挑戰，在專業技能上同步精進；以培植優良的技職生，勾勒知識與技能兼備的學習殿堂。</li> <li>6. 持續營造教師、學生、家長溫馨和諧、共榮共存之校園氛圍。</li> <li>7. 凝聚全校共識，建構學校中長程發展計畫，持續發展與滾動修正「學校願景」及「學生圖像」，使教師間願意共備共學，一起翻轉工農。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學習成果是最好的行銷，推動學生參與各項學習活動、學藝競賽、技能競賽、校際交流、國際交流、產學合作交流等，對接科大並鏈結產業界的關係及資源，發展學校特色，展現本校學生優異的學習成果，加深社會大眾對優質工農的印象。</li> <li>2. 配合 108 課綱實施，依據核心素養指標，推動發展跨群科專題製作課程、多元選修課程、特色課程等，並尋求與科大、產業端合作，發展課程及協同教學，建立工農的教學特色。</li> <li>3. 配合新課綱多元選修、校本課程、彈性課程，推動學生多元學習，並且持續辦理國際教育合作計畫、旅行、交流、參訪等活動，培養學生開闊的胸襟，具備世界觀公民的能力。</li> <li>4. 依據工農既有的師資背景，規劃辦理多元性校園活動及學生社團，並鼓勵學生利用課餘時間踴躍參與，以豐富高中生活，學習更多元的素養能力。</li> <li>5. 工農的教學是兼重升學科目與專業能力培育，讓學生畢業時都具有雙證(畢業證書、技能證照)，想升學的同學都能錄取理想的大學，並且提升技術士證照持照比率，同時擴大推動選拔技藝/能比賽各項選手，落實培訓、競賽及經驗傳承的永續方案。</li> <li>6. 全校師生及家長是學校存在的價值，溫馨共融的校園環境是學校永續發展的磐石，營造親師生和諧、共榮共存的優質校園氛圍，將是錦逢的工作重點，會與全校同仁共同努力推動。</li> <li>7. 校務發展是延續的，工農未來的願景，一定是透過行政團隊、教師會及家長會凝聚共識，提出發展目標之執行策略與行動方案，並以開放資訊及資源共享，讓同仁在教學獲得最大支援，進而擴大共備、共學、共好的教學社群，讓工農更卓越，親師生更和諧。</li> </ol> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>發展特色</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.兼顧升學就業需求且術德兼修的全人發展，滿足家長學子期望。</li> <li>2.著重專業技能培訓、跨界精進能力，技精藝卓為國爭光。</li> <li>3.藝術人文科技並重，多元發展適性揚才。</li> <li>4.關懷弱勢積極行善，深耕閱讀服務學習。</li> <li>5.拓展師生國際化的視野與創新的全球思辨力、移動力。</li> <li>6.優質行政師資團隊，建構美化綠色校園。</li> <li>7.品德優先、技術至上、升學第一，打造敦品勵學的松山工農。</li> <li>8.整合各科優點，發展一科一特色，呈現出都會型學校的風貌，並發展出兼具產學鏈結的校本課程。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.善用工農師資優勢及類科的條件，結合社區與地理資源，積極和產業鏈結，規劃能符應學生及家長需求的課程，滿足其升學或就業之期望。</li> <li>2.未來擬加強技藝能教學，擴大本校參加工、農業類技藝能競賽，爭取成為國際技能競賽國手，為校、為國爭光。</li> <li>3.除了一般學科技有的藝術人文課程外，擬透過多元、彈性、跨域課程，發展藝術、人文、科技並重的多元化教學活動，如 STS、STEAM 等。</li> <li>4.鼓勵學生積極參與校內外服務學習社團及活動，舉辦偏鄉服務交流，讓學生在活動中學習弱勢關懷。</li> <li>5.持續辦理國際教育合作計畫、旅行、交流、參訪等活動，培養學生開闊的胸襟，具備世界觀公民的能力。</li> <li>6.工農有良好的農場資源，以及園藝科專業師資，結合學生實作實習及學校園藝學習角或植栽社團，提供校園或辦公室美化的資源，讓校園綠美化工作成為本校校園特色。</li> <li>7.培育品德優良的學生是錦逢的辦學理念，提升技能教學及升學率是錦逢與全校同仁努力的目標，更期盼校務推動能以達成培養敦品勵學的松山工農學子為目標。</li> <li>8.整合本校師資優勢及類科的條件，結合地理資源與產業特色，同時攜手科大推動發展一科一特色，建構發展本校精緻的技職課程。</li> </ol> |
| <p>待解決問題</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應少子化浪潮及 108 新課綱多元選修課程實施，盼新任校長帶領本校掌握契機，持續因應下列相關議題，形成全校共識：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)類科班級數調整<br/>在時代潮流趨勢需求及不影響行政人力調配的規模下，進行類科班級數調整；並規劃與推動校內相關學制、科別之調整、轉型及或退場機制。</li> <li>(2)師資人力調配</li> </ol> </li> </ol>                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.針對下列重要議題，未來將如何發展並形成全校共識的問題，茲說明如下：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)類科班級數調整<br/>松山工農全校有 66 班，分為 6 個群 8 個科，以及綜合高中與綜合職能科，雖然具有類科多元的特色，但也因學制多、類科資源整合的問題。未來將根據教育環境變化趨勢，在不影響本校教師工作權的前提下，檢討學制調整與科班調整。例如透過各科教學研究會、教務\實習會議、課發會及校務會議等，凝聚共識檢討科班調整與轉型等重大議題。</li> <li>(2)師資人力調配<br/>在不影響現有教職員工作權益及學生受教權的前提下，科班及學制調整都必須詳細計算與控管。短期以研擬調整方向、建</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                  |

因應類科班級數、學制調整，調查全校各學科教師人力，在不影響現有教職員工的工作權益及學生受教權下，擬定並推動短、中、長期師資人力調配計畫。

### (3)校本部空間規劃

因應 108 課綱多元選修及實習課程增加，進行普通教室及各科實習工場空間調整計畫，以解決實習工場空間不足問題；針對各處室、職科、導師室及專任教師辦公室之空間進行整體規劃；並解決學生社團活動空間不足問題，營造優質校園環境。

### (4)實習農場經營規劃

本校園藝科實習農場因為其面積與地理位置，需要耗費許多人力與經費在經營管理層面，如何引進外界人力、物力與社會資源，並與教師凝聚共識，推動具永續性且前瞻性的實習農場經營計畫，延續松山工農特色，兼顧新課綱跨群跨域精神。

2. 因應教育政策變化，持續妥善規劃與調配各項學校人力：

(1)擬定與推動全校學生管理與校園安全維護之人力需求計畫。

(2)持續穩定與培養兼任行政工作教師之人力。

3. 引進各界資源，建立專為補助學生參加各項競

立共識，中期發展以規劃師資人力調配並確實控管，長期則以建立精緻的類科與最優良的師資為發展目標。

### (3)校本部空間規劃

因應 108 新課綱多元選修課程實施，在教學環境優質化方案中，具體列出 5 項校舍硬體設施改善工程，包含教室、實習工場屋頂防漏、結構補強、外牆整修及綠美化工程等，以提供更優質的教學環境，以及學生活動空間。此外，將向教育局爭取老舊大樓改建經費，包含民族樓、民權樓、民生樓等，增加建築物使用面積，解決各科實習工場不足問題。

### (4)實習農場經營規劃

本校實習農場位於信義區吳興街挹翠山莊附近，環境優美，人文素質佳，與學校車程距離約 10 分鐘，在管理上確實需要耗費相當多的人力與物力。短期規劃可發展多元課程，除了園藝科教學外，可分區由本校其他類科認養，提供跨域課程教學，亦可提供綜合職能科作為學生教學農場。中長期規畫則是與社區及園藝經營業者合作，將本校實習農場發展為地區農業教學中心及農場體驗區，以挹注更多人力與資源。

2. 配合教育政策變化，有關本校各項人力調配計畫說明如下：

(1)根據行政院規劃，教官人力將於 2023 年全面退出校園，現階段教官人力出缺則以學務創新人力(校安人員)遞補。為推動全校學生管理與維護校園安全，學校必須提前因應，將推動建置校園安全工作小組，結合學務處原有的生活輔導、訓育組業務，遴選有意願的同仁參與相關研習、訓練，提升同仁在學生管理與校園安全處理的能力與經驗。

(2)行政團隊人事穩定，對校務的推動扮演關鍵的要素，行政團隊組成：以知人善任、適才適所原則，並充分授權。處室主任由校長與資深同仁討論後親自拜訪後遴聘，組長則由處室主管推薦後由校長遴聘，也將鼓勵年輕教師擔任行政工作，延續行政的經驗傳承。

3. 教學材料費中提列部分經費作為學生參與各項競賽集訓所需耗材費用，協調家長會與校友會提供部分經費作為指導老師

|                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>賽經費之平臺或管道，強化松山工農學習場域的軟、硬實力。</p> <p>4. 面對新世代的學生，推動學生手機、服儀、遲缺曠課等之合宜管理模式，並律定與安排學生早自習時段之自主學習方式，以助校園學習氛圍建立。</p> <p>5. 期盼新校長在承接各項工作任務之際，能兼顧學校發展、學生學習及教師教學的需求，平衡校內既定責任與承接校外交付任務的安排，共創雙贏局面。</p> | <p>的獎勵金，並請產企業贊助競賽訓練所需的硬體設備。對於師生參與競賽所需差旅費，將在學校年度經費中控管後全力支援，若因國外旅費無法補助的部分，也將尋求政府或民間社團協助，讓參賽師生可以心無旁騖全力以赴，為校爭光。</p> <p>4. 擬參考友校作法，研擬本校管理模式，再與家長會討論形成共識後，落實推動實施。例如學生手機管理，上課時段全部收納在手機袋或手機盒內，缺繳同學任課教師一目瞭然，學生若在上課時違規使用則沒收手機，交由家長領回；服儀則可以計點方式管理，被計缺點學生必須在放學後留校生活輔導，未參加者則依校規處理。以上管理模式均可再做滾動式修正，主要以培養學生自主學習與管理為目標。</p> <p>5. 除了配合主管行政機關指示承接工作任務外，各項活動必定會考量學生學習與教師教學的需求，絕對避免無教學意義的活動。各項活動結束後也將讓參與師生瞭解活動的意義，並強調其對教學的功能。</p> |
| <p>對新任校長之期許</p> | <p>1. 具備良好溝通協調能力，察納雅言，能尊重、協調與聆聽各方意見。</p> <p>2. 具備圓融冷靜的危機處理能力。</p> <p>3. 具備課程與教學領導能力，引領教師團隊，發展學校特色。</p> <p>4. 協助引入各方資源，挹注學校永續經營與發展。</p>                                                     | <p>1. 期許自己能扮演穿針引線的人，串聯影響學校發展的各個層面，秉持務實、效率、聆聽、對話、凝聚、關懷的處事原則，虛心傾聽、集思廣益、廣徵雅言，以期攜手合作，共同織構優質工農。</p> <p>2. 建立校園危機處理行政團隊，平時蒐集校園危機處理相關資料，在面對危機事件時，充分討論溝通後，以達成圓融、妥善處理的目標。</p> <p>3. 錦逢擔任多年教務主任，負責學校課程計畫發展與編撰，擔任教職期間更參與多次技職體系課綱研擬工作，具備基本課程與教學能力，爾後更將積極參與相關研習或計畫，協助本校發展課程與教學之特色。</p> <p>4. 首先將緊密連結家長會與校友會，尋求發展校務之資源，其次將透過產學合作、校際合作、社區合作等，尋求產業界、社區、政府機關、大學、國中等建立夥伴關係，協助學校之經營與發展。</p>                                       |
| <p>其他</p>       | <p>持續強化學校和家長會、教師會間的合作關係，共創三贏的運作模式。</p>                                                                                                                                                     | <p>學校行政處室、教師會、家長會是校務運作的鐵三角，各項校務活動均將積極邀請參與，並透過溝通形成共識，持續強化合作關係，以期落實各項校務之推動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 肆、結語

工農成立至今已近 70 年，具有許多優勢條件與優良傳統，尤其在教育局長官與歷任校長卓越的帶領，全體教職同仁齊心努力下，學生在升學成績與技藝能競賽方面，屢創佳績，許多校務行政推動，也屢獲教育行政主管機關表揚及肯定，學校的名聲逐年進步提升，正朝著精緻化、優質化的途徑，逐步穩健的轉型發展，繼續為我國的技職教育與產業發展提供最適切的服務與貢獻。因此，工農優秀傳統必須繼續保留、傳承延續。

錦逢 70 年就讀高職，畢業進入師大工教系及工教研究所進修及任教，韶光荏苒已逾三十載，對技職教育的現況及發展非常關心，期望「成為工農的一員」，不僅只辦好學校，更應辦好教育，是教師專業的帶領者，能運用行政的歷程，規劃本校的願景與目標，對教師的教學能提供協助與服務，透過行政協助，有效激勵老師「善教樂教」、學生「善學樂學」後，提升教學品質，培養更宏觀、有自信的高中學子，帶領工農邁向更優質的未來。

工農的進步除了軟硬體建設之外，"人"才是最重要的要素，即使再多的行政經驗累積。也需要透過聆聽與對話，凝聚師生的向心力，更需要抱持誠懇務實的態度關懷校園的人事物，以達成最好的效率品質，這些都是我與學校同仁一起努力的方向。

錦逢深切期許自己能扮演穿針引線的人，串聯影響學校發展的各個層面，包含教育局、學校行政同仁、教師、學生/校友、家長、社區、產業、夥伴學校等，以期攜手合作，共同織構優質工農。衷心盼望能獲得教育局長官、校長遴選委員、全體工農同仁的肯定與支持，並且盡個人最大的努力來為工農服務，繼續與同仁們攜手為工農的發展奉獻心力。