

# 臺北市立松山高級工農職業學校學校經營計畫書

報告人：劉志宏

壹、過去服務績效：過去於服務學校所解決的問題及創新之作法。

一、過去服務績效：問題解決

(一)教務主任：5年(1020801~1070731)，104年更換建置新校務系統(教務/學務/輔導/學習歷程整合)改善校務系統常年問題、重補修及課輔課線上選課解決學生加退選課及列印繳費問題、北市國中適性入學宣導講師及免試入學諮詢服務、建置成績單列印系統解決學生列印申請問題。

(二)學務主任：8年(940801~1020731)，全國登記分發分發組長、家長會創新活動、特殊優良教師及師鐸獎遴選活動…。

1. 94-95年，辦理「95學年度高中高職五專統一登記分發」作業擔任分發組長工作，包含分發作業之分發邏輯修改及確認相關作業、志願填寫改為80個之答案卡相關作業、全國志願學校科組志願碼重新編碼、執行主導分發作業之人工檢核及相關報表規劃、分發查榜服務…等，共計服務近千所國中學，151,452位國中畢業考生，並依志願完成全國655所高中高職五專，2,157個志願科組的分發工作，順利圓滿，分發零缺點。

(三)實習組長：2年(920801~940731)，全國性技藝能競賽活動辦理、綜合高中北中南宣導活動、實習老師全國輔導研討會議、國中生寒暑假職業試探營、全國電腦鼠競賽…。

1. 92-93年，承辦「全國高級中等學校92學年度工業類科學生技藝競賽活動」工作，大部分職類皆在校內各工科場區規畫佈設，部份零星職類協調規劃於鄰近職校協助，市有停車場商借、市府跨局處協調場地周邊支援等，免除各校人員奔波，順利圓滿達成。

(四)土木科主任：3年(890801~920731)，類科調整計畫執行與建置。

(五)營建配管科主任：7年(840801~910731)，類科調整及轉型計畫。

(六)98年，協助辦理97學年度「全國技藝教育績優人員表揚大會」，包含規劃場地、布置、流程動線、設施改善，讓活動順利圓滿完成。

(七)99、100學年度「臺北市高中職特殊教育輔導團輔導員」特教服務。

(八)104-106學年度，參與臺北市高職教務主任工作圈，提供北市高職相關議題研討與建議。

- (九) 105-106學年度，參與高職學校校務系統建置工作圈委員，規畫提供北市高職教務系統及相關系統建置資訊。
- (十) 106學年度，推動學校整體課程規劃(108學年課程計畫書規劃作業及學校願景圖像)。
- (十一) 積極參加各項專業知能研習，以解決行政工作或教學各種面向問題，與行政領導知能養成，78年8月1日至108年4月18日，參加校內外各種自我成長專業研習，共386場次計1,746小時；其中多元研習(含特教)：149場次902小時、一般研習(教育、輔行政、生涯、多元文化…)：237場次844小時。

## 二、過去服務績效：創新作法

- (一) 92年，指導學生參加「臺北市第36屆中小學科學展覽會」，以『魔幻紙橋』為研究主題榮獲高職組土木科佳作。
- (二) 93年，指導學生參加國家地震研究中心「2004抗震盃地震工程模型製作校際競賽」，以創新結構張力固定方法，在限制條件完成結構體，歷經抗震實驗檢驗，榮獲高中職組第一名，為歷年來唯一高職學生獲此殊榮。
- (三) 98-103年第一、二期國科會高瞻計畫，子計畫『3S新興科技融入測量課程計畫』土木科協同計畫主持人，教學成果展示競賽中學教師組佳作。
- (四) 94-96年，連續三年協助本校家長會辦理「南港5月天」大型戶外演唱會，廣邀臺北市國高中職及社區共同參與，並提供高中職學生表演，此為高職首創、家長會全力贊助支持，以拓展學校能見度，深獲各界稱讚。
- (五) 94-101學年度擔任學務主任期間，每年與家長會合作，協助辦理學校畢業生「包高粽(中)祈福活動」，並首創松山慈惠堂於點榜、祈福科儀、校內點燈，師長、家長及學生共同參與，系列活動於全校師生參與中達到最高潮，其潛藏於活動中的師長和家長的用心、期許與支持，感動全體師生溫暖考生的心靈，每年學生皆有突出表現。
- (六) 101、102學年度辦理「臺北市特殊優良教師遴選表揚系列活動暨師鐸獎北市遴選活動」，配合政策精簡行政事務工作，102學年度首次結合兩項遴選，規劃及執行任務，解決歷年遴選分段冗長費時問題。
- (七) 103-107學年度，申辦高職優質化輔助方案計畫書撰寫相關作業及執行，支持教師專業社團課程發展與教學專業知能成長，為108新課綱課程發

展奠基與提供行政支援。

- (八)104-106年連續3年受薦派參加教育部「國中畢業生適性入學宣導講師培訓研習」授證，為臺北市政府教育局宣導講師，完成國中宣講及志願選填諮詢服務任務。
- (九)105-107年參與「十二年國民基本教育高級中等學校課程實務工作手冊」編撰。
- (十) 102-107學年度，協助校務發展申請「高職優質化」、「臺北市課程與教學領先計畫」、「107年度推動十二年國民基本教育課程先鋒學校精進補助計畫」、「ISA 及SIEP 計畫」、「業師協同教學計畫」、「技職再造計畫」、「教師赴公民營研習計畫」、「職場體驗與業界實習計畫」、「就業導向專班計畫」、「107 年度教育部國民及學前教育署補助高級中等學校優化實作環境計畫」、「教育部特色課程計畫」、「產學攜手合作計畫」、「校園智慧監控節能課程發展專案計畫」、「縣市共推住商節電行動計畫」…等專案，爭取教育資源改善教學環境，增強學校特色。
- (十一)107年「縣市共推住商節電行動計畫」積極主動協助家長會教室冷氣汰換補助經費2,720,000元。
- (十二) 78年8月1日至108年2月22日，敘獎合計：合計183筆，嘉獎221次&記功20次【嘉獎一次109人次、嘉獎二次56人次、記功一次14人次、記功二次3人次】。

## 貳、四年中程校務發展規劃書：

### 一、辦學理念

學校教育領導端乎心念-「心中有愛，教育無礙」理念，只有在愛的溫度裡，教育才能成功。「想要改變一個人，必先改變其環境」-美國教育學家杜威(John Dewey)。「教育是讓孩子成為快樂自信的人，教育的手段和方法也應該是快樂的。」-英國哲學家赫伯特·史賓賽(Herbert Spencer)。德國學者斯普朗格(Eduard Spranger)認為「教育的任務是使個人人格在社會文化中獲得發展及完成，教育是培養個人人格的一種文化活動」教育是一種喚醒作用，使人的內在性或內在能力發展出來。透過它可以使學生的內心有深切的期望，就學生而言，這方面的真正價值是追求圓滿。面對未來國際社會環境急遽變遷考驗，新世代學生未來解決問題能力，期

許讓每個孩子有機會，可以享受成功的經驗。

### (一)學校願景

藉由學校內外環境背景分析，並依循本校歷年治校之理念與數十年厚實發展基礎，透過學校教師、學生、家長及社區人士的集思廣益，並參酌現今重要教育政策及社會氛圍，以完備的校務會議法定程序，擬定 108-111 學年度階段學校發展願景，建構「學生學習優先之加值學園」。



圖 1. 學校發展願景與核心價值圖像

### (二)核心價值

依據以營造全面優質為中心的學校，建立「互信共享、尊重包容、關懷務實、熱忱共榮」等之理念與目標實踐。在學校經營方面，希望帶領活力的行政團隊，強化自我評估機制，創造學校發展的契機。建置友善的課程與輔導機制、全面 e 化自主管理學習與策略診斷，並藉由專業精進的師資，培育兼具社會服務與國際素養能力的成功學生。讓每位學生受到最好的照顧，讓教師擁有更好的教學環境、讓學生擁有更好的學習環境及實習(或實驗)場域、讓行政與教學擁有更好得支持，在穩固的基礎之上，發展培育具有專業能力、社會服務與國際視野的未來人才。

### (三)教育目標

建構「以學生學習優先之加值學園」的學校發展願景，全面優質為中心系統思考，營造「以學生學習優先之創新永續、關懷互助、適性務實之加值學

園」等教育目標，學習支持系統說明如下：

1. **學生學習優先**：課程品質提升(自發)、有效的學生學習(共好)，因應學生個別化差異及多元智慧發展，發展學校校本特色課程(發展多元課程：跨班、跨科、跨群、跨領域、跨校)。建構以學生學習為中心的課程架構與內涵，提升教學效能，重建學生學習信心。美學教育課程融入，文化創意導入，促進整體生活環境提升。開展學生領域學習觀念，強化數位學習能力，開拓學生國際視野，培養國際觀及加強外語能力。
2. **創新永續**：優質的學校文化、組織文化深度了解，強化學校與社區互動關係，延伸學校服務，教育資源整合與分享。培養學生習得品格端正，態度正向，技術專業專精，以培養學生帶得走的能力。鼓勵社區利害關係人共同承擔對學生和學校追求成功的責任。
3. **關懷互助**：專業的教師發展，推動教師專業發展成長與學習共同體社群發展團體學習，團隊學習促進組織學習，引導自發性討論。鼓勵發展教學檔案資料庫，建置教學或學習資訊網(或雲端學習系統)，強化互動與隨機的學習。
4. **適性務實**：專業能力提昇加強，重視學生的學習促進，強調課程深度及廣度，重視概念理解與技能習得，問題解決與批判思考。促進學校結合地方發展特色，強化產學互動及創新經營發展，跨校課程教學合作，新課程教材合作研發等。
5. **加值學園**：高度的社會評價：(互助)、共同的願景建構，強化親師與社區夥伴關係的經營，創造安全有秩序的學習環境。利用顧客關係管理(CRM)系統，建置雙向互動與策略控制機制，**發展策略地圖**，提供高效能溝通管道，建立良好互動關係。

### 三、行動方案-推動策略

由學校優勢、劣勢、機會、威脅的SWOT分析，為利用機會發展優勢、掌握優勢監控威脅、利用機會改善劣勢、善用威脅消彌劣勢，所研擬出本校校務發展策略如下：

#### 策略一：組織文化深度了解：

以正向開放的組織氣氛，凝聚團體價值與目標，建立校內支援網絡連結，推動教師專業發展與學習共同體。

**策略二：專業能力提昇加強：**

強化落實全面品質管理，學校的環境構面分析，行政組織知識傳承與永續。

**策略三：深化組織學習功能：**

學習型組織以「系統思考」一作為學習型組織的架構，再利用「自我超越」、「改善心智模式」、「建立共同願景」、「團隊學習」四項核心修鍊貫穿，期使學校組織整體更精進、功能更提升。

**策略四：建構優質學校、安全校園環境，營造 e 化校園：**

建構優質安全永續校園環境，建立友善便捷數位 e 化校園環境。

**策略五：推動專業的教師發展、典範分享、標竿學習：**

規劃倡導成員專業成長，改進課程教學品質，推動教師專業發展，推動典範分享、標竿學習。

**策略六：重視學生的學習促進，開拓學生國際視野：**

有效的學生學習(共好)：建構以學生學習為中心的課程架構與內涵，課程品質提升：(自發)，培養國際觀、視野及加強外語能力。

**策略七：強化學校與社區互動關係，延伸學校服務：**

高度的社會評價(互助)，強化親師與社區夥伴關係的經營，創造安全有秩序的學習環境。

表 3.學校推動校務 SWOT 雙向策略摘要表

SWOT 雙向策略	機會(O)	威脅(T)
優勢(S)	S0 增長策略：利用機會發展優勢	ST 多元策略：掌握優勢監控威脅
	S01. 組織文化深度了解 S02. 重視學生的學習促進，開拓學生國際視野	ST1. 建構優質學校、安全校園環境，營造 e 化校園
劣勢(W)	WO 扭轉策略：利用機會改善劣勢	WT 防禦策略：善用威脅消彌劣勢
	W01. 專業能力提昇加強 W02. 深化組織學習功能	WT1. 推動專業的教師發展、典範分享、標竿學習 WT2. 強化學校與社區互動關係，延伸學校服務

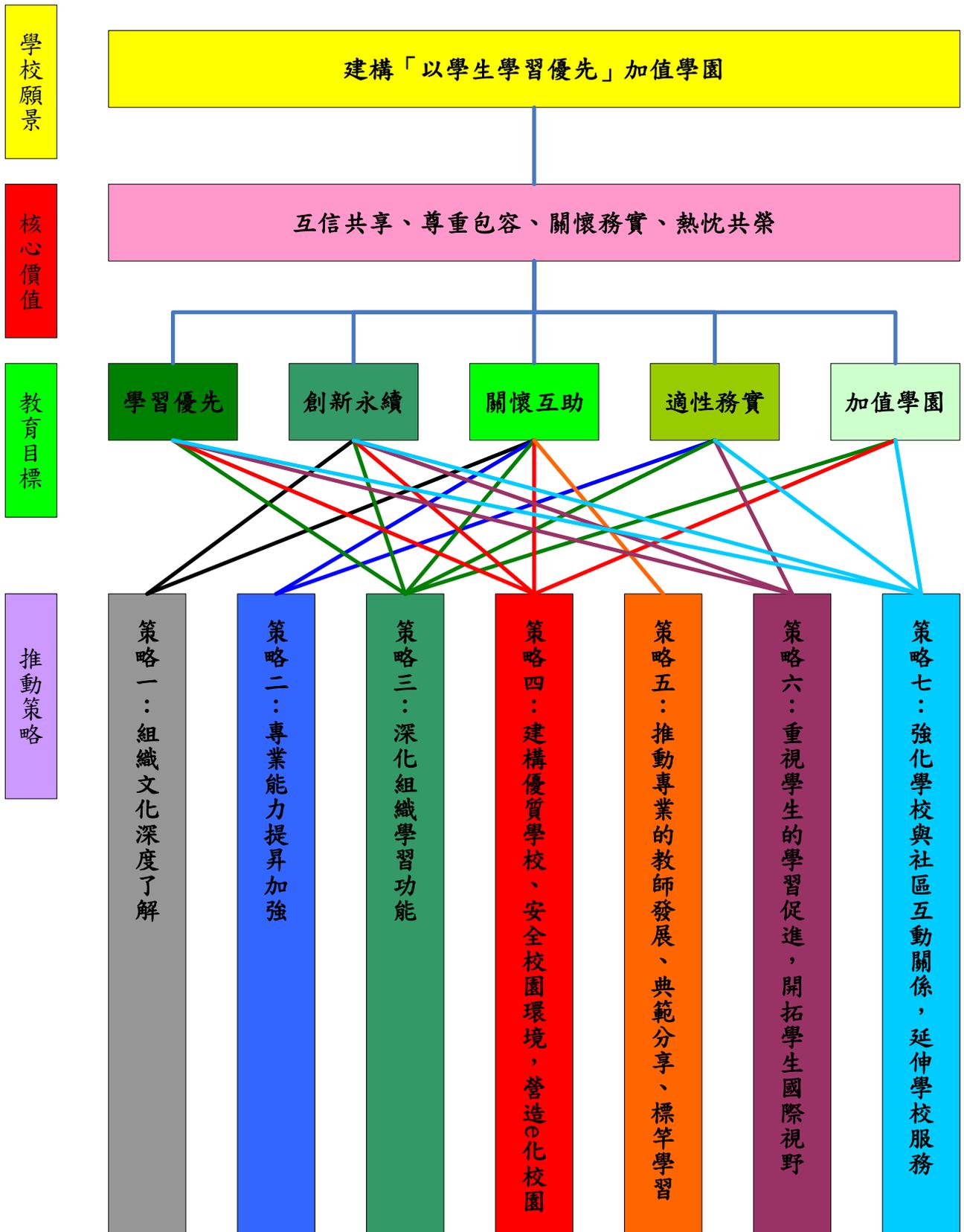


圖 2. 學校發展願景、核心價值、教育目標及推動策略關係圖

#### 四、未來4年中程校務發展計畫

##### 策略一：組織文化深度了解

###### (一) 正向開放的組織氣氛

1. 用心細心傾聽教師及職工的期望。
2. 耐心探詢校內外重要關係人的價值觀與信念。
3. 塑造共同分享參與溝通的組織氣氛。

###### (二) 凝聚團體價值與目標

1. 定期召開校務會議、行政會議、科務會議等會議，凝聚共識信念、促進行政互動、提升工作績效。
2. 定期召開教學研究會、專業社群等會議，解決教學與課程問題與困境：討論學生有效學習、學習策略、差異化及多元評量。

###### (三) 建立校內支援網絡連結

1. 強化教師會；2. 強化家長會；3. 強化校友會，形成校務行政支持網絡功能。4. 活絡學校之社區認同與定位。

###### (四) 推動教師專業發展與學習共同體

1. 推動與促進教師專業成長社群之成長。
2. 推動學習共同體：同儕省思對話、主題經驗分享、教材媒材研發共同備課、解決「教」及「學」問題。
3. 學生為學習主體的教學活動。

表4. 策略一「組織文化深度了解」之行動方案與KPI項目表(略)

##### 策略二：專業能力提昇加強

###### (一) 落實全面品質管理：行政管理之決策思考全面關照。

###### (二) 學校的環境構面分析

1. SWOT分析：逐年檢討，滾動式修改，研擬策略支持。
2. CIPP系統評鑑回饋修正能力：逐項評核修正建立SOP標準。

###### (三) 行政組織知識傳承與永續

1. PDCA品質管理。2. PDCARR知識管理。

表5. 策略二「專業能力提昇加強」之行動方案與KPI項目表

實施策略	行動方案項目	KPI 指標項目	經費 仟元	實施學年度目標績效					主責 單位
				108	109	110	111	112	
1. 落實全	1.1 行政管理之	辦理行政社群讀	20	3	3	3	3	3	校長室

面品質管理	決策思考需全面 關照	書會次數/學期							
		辦理行政社群讀書會出席率	20	90	90	90	90	90	教務處
2. 學校的環境構面分析	SWOT 分析	逐年檢討，滾動式修改次數/學年	20	1	1	1	1	1	教務處 學務處 實習處
	CIPP 系統評鑑回饋修正能力	逐項評核修正建立 SOP 標準次數/學年	20	1	1	1	1	1	教務處 學務處 實習處 總務處
3. 行政組織知識傳承與永續	3.1 PDCA 品質管理	建立標準作業流程滾動式修改次數/學年	20	1	1	1	1	1	校長室
		組織分工負責檢核滾動式修改次數/學年	20	1	1	1	1	1	人事室
	3.2 PDCARR 知識管理	建置雲端資料庫滾動式修改次數/學年	20	1	1	1	1	1	圖書館
		知識建檔、應用及分享滾動式修改次數/學年	20	1	1	1	1	1	各處室

### 策略三：深化組織學習功能

#### (一) 自我超越

1. 設計激勵員工自我超越。
2. 加深個人心中的願景、塑造學習的動機。
3. 辦理增能研習。

#### (二) 改善心智模式：持續推動教職員工辦理心智圖研習。

#### (三) 建立共同願景。

#### (四) 團隊學習

1. 推動教師專業發展成長與學習共同體社群發展團體學習。
2. 鼓勵發展教學檔案資料庫。
3. 建置教學或學習資訊網(或雲端學習系統)平台。

#### (五) 系統思考

組織滾動學習，選擇最優方案實現：把整體作為出發點和歸宿，通

過系統要素分析，提出整體目標。

#### 策略四：建構優質學校、安全校園環境，營造e化校園

##### (一) 建構優質安全永續校園環境

1. 繪置校園安全地圖。
2. 實習工場環境及校舍修建更新規劃。
3. 學生學習活動設施維護。
4. 校園人員進出管制。
5. 學生出缺勤管理及教學教室走察。
6. 加強消防避難安全相關措施及防災避難動線規劃。

##### (二) 營造e化校園、建立友善便捷數位環境

1. 充實數位學習相關軟硬體。
2. 使用科技和多元資源改善教室教學。
3. 建置雲端分享資源網。
4. 發展教學任務與目標，監管課程品質。

表7. 策略四「建構優質學校、安全校園環境，營造e化校園」之行動方案與KPI項目表

實施策略	行動方案項目	KPI 指標項目	經費 仟元	實施學年度目標績效					主責 單位
				108	109	110	111	112	
1. 建構優質安全永續校園環境	1.1 繪置校園安全地圖	檢討校園安全，滾動修正及更新次數/學年	20	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	學務處
	1.2 實習工場環境及校舍修建更新規劃	積極爭取年度統籌款經費改善學習環境萬元/年	500	500	500	500	500	500	總務處
	1.3 學生學習活動設施維護	每日專人校園巡視及缺失報修與數位查詢	20	每日	每日	每日	每日	每日	總務處
	1.4 校園人員進出管制	加強門房進出管制	20	每日	每日	每日	每日	每日	總務處
	1.5 學生出缺勤管理及教學教室走察	校務系統 E 化及『教室走察 APP』使用之滿意度	20	85	85	90	90	95	學務處
	1.6 加強消防避難安全相關措施及防災避難動線規劃	定期辦理消防防災演練、設施保修次數/學期	20	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	總務處

2. 營造 e 化校園、建立友善便捷數位環境	2.1 充實數位學習相關軟硬體	數位媒材增置套數/學期	30	1	1	1	1	1	圖書館
	2.2 使用科技和多元資源改善教室教學	建置學習資源平台及教室雙向影音廣播	4000	規劃	完成				圖書館
	2.3 建置雲端分享資源網	校區網路骨幹更新	2000	規劃	完成				圖書館

### 策略五：推動專業的教師發展、典範分享、標竿學習

#### (一) 推動教師專業發展

1. 辦理各項專業、班級經營及輔導知能研習活動。
2. 鼓勵教師參與行動研究。
3. 成立教師專業學習成長社群。
4. 申辦教師專業發展評鑑計畫。
5. 強化學校本位課程及特色課程發展。

#### (二) 推動典範分享、標竿學習

1. 鼓勵教師參加跨校研習、論文發表或國際研討。
2. 教學卓越團隊分享、辦理師生標竿學習。
3. 與大專校院策略聯盟或專業機構專案合作。
4. 建立績優教師獎勵制度。

表8. 策略五「推動專業的教師發展、典範分享、標竿學習」之行動方案與KPI項目表

實施策略	行動方案項目	KPI 指標項目	經費 仟元	實施學年度目標績效					主責 單位
				108	109	110	111	112	
1. 推動教師專業發展	1.1 辦理各項專業、班級經營及輔導知能研習活動	辦理新任教師及導師研習次數/學年	50	1	1	1	1	1	學務處
	1.2 鼓勵教師參與行動研究	教師參與行動研究發表件數	20	1	1	1	1	1	教務處
	1.3 成立教師專業學習成長社群	教師專業學習成長社群數目	200	18	18	18	18	18	教務處
	1.4 申辦教師專業發展支持系統計畫	教師參與率/學年	20	80	80	80	80	80	教務處
	1.5 強化學校本位課程及特色課程發展	跨班、跨群、跨校課程數/學期	20	30	30	30	30	30	教務處

2. 推動典範分享、標竿學習	2.1 鼓勵教師參加跨校研習、論文發表或國際研討	核與教師公假、論文發表篇數/學期	20	2	2	2	2	2	教務處
	2.2 教學卓越團隊分享、辦理師生標竿學習	校內外交流分享，師生技藝能交流次數/學期	60	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	教務處 學務處 實習處
	2.3 與大專校院策略聯盟或專業機構專案合作	業師協同教學課程數/學期	60	10	10	10	10	10	教務處 實習處
	2.4 建立績優教師獎勵制度	考核推薦機制次數/學期	100	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	教務處 人事室

## 策略六：重視學生的學習促進，開拓學生國際視野

### (一) 有效的學生學習

1. 學習歷程線上建置及系統檢核。
2. 規劃辦理生涯輔導系列活動。
3. 辦理學生學習策略社群研討。
4. 建置學生學習課程地圖。
5. 建置學生學習預警機制。
6. 辦理學生學習輔導與補救教學。
7. 推動生命教育活動。
8. 推動綠能節能環保永續校園。
9. 落實生態教育，推動學生公民生活教育。

### (二) 課程品質提升：(自發)

1. 提供教師教學與學生學習所需的資源。
2. 應學生個別化差異及多元智慧發展規劃與辦理多元班級活動或競賽。
3. 規劃辦理增進產業鏈結，提升技術專精。
4. 瞭解家長、學生的期望，規劃完善的課程。

### (三) 培養國際觀、視野及加強外語能力

1. 辦理國外教育旅行參訪或遊學活動。
2. 培養國際觀及加強外語能力。
3. 接待外籍交換學生，辦理國外師生來台參訪交流活動。
4. 申辦SIEP學校本位國際教育計畫、ISA國際學校獎。

5. 推動參與全民英檢初級及中級檢定。

表9. 策略六「重視學生的學習促進，開拓學生國際視野」之行動方案與KPI項目表

實施策略	行動方案項目	KPI 指標項目	經費 仟元	實施學年度目標績效					主責 單位
				108	109	110	111	112	
1. 有效的學生學習：(共好) 建構以學生學習為中心的課程架構與內涵	1.1 學習歷程線上建置及系統檢核	學生學習歷程上傳及檢核次數/學期	20	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	輔導室
	1.2 規劃辦理生涯輔導系列活動	生涯輔導系列活動次數/學期	20	6	6	6	6	6	輔導室
	1.3 辦理學生學習策略社群研討	學習策略研討次數/學期	40	2	2	2	2	2	教務處
	1.4 建置學生學習課程地圖	賡續推動辦理滾動修正	20	每學期	每學期	每學期	每學期	每學期	教務處
	1.5 建置學生學習預警機制	學期中及學期末次數/學期	20	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	教務處
	1.6 辦理學生學習輔導與補救教學	課程開辦次數/學期	20	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	教務處
	1.7 推動生命教育活動	活動時數/學期	20	4	4	4	4	4	輔導室
	1.8 推動綠能節能環保永續校園	活動時數/學期	20	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	教務處 總務處
	1.9 落實生態教育，推動學生公民生活教育	活動時數/學期	20	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	教務處 學務處
2. 課程品質提升：(自發)	2.1 提供教師教學與學生學習所需的資源	優化學習環境及實習(或實驗)場域	20	每學期	每學期	每學期	每學期	每學期	學務處
	2.2 因應學生個別化差異及多元智慧發展規劃與辦理多元班級活動或競賽	辦理多元班級活動或競賽次數/學期	20	6	6	6	6	6	學務處
	2.3 規劃辦理增進產業鏈結，提升技術專精	辦理校外教學參觀次數/學期	20	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	教務處 學務處 實習處
	2.4 瞭解家長、學生的期望，規劃	課程發展會議次數/學期	20	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	教務處 學務處

	完善的課程									實習處
3. 培養國際觀、視野及加強外語能力	3.1 辦理國外教育旅行參訪或遊學活動	辦理暑期海外技能學習營隊團數/學年	20	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	教務處 學務處
	3.2 培養國際觀及加強外語能力	開辦第二語言課程時數/學期	20	30	30	30	30	30	30	教務處 學務處
	3.3 接待外籍交換學生，辦理國外師生來台參訪交流活動	辦理國外師生來台參訪交流活動次數/學期	20	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	教務處 學務處
	3.4 申辦 SIEP 學校本位國際教育計畫、ISA 國際學校獎	辦理在地國際教育營隊團數/學年	20	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	2-3	教務處
	3.5 推動參與全民英檢初級及中級檢定	開設輔導班，協助學生在校取得證照時數/學期	20	40	40	40	40	40	40	教務處

### 策略七：強化學校與社區互動關係，延伸學校服務

#### (一) 高度的社會評價(互助)

1. 強化親師與社區夥伴關係的經營。
2. 營造零拒絕環境，照顧身心障礙學生。
3. 學校社區服務延伸，教育資源整合與分享。
4. 結合發展地方特色，強化產學互動及創新經營發展。
5. 美學教育課程融入與情境布置，校園綠美化。
6. 導入文化創意及創課課程。
7. 跨校課程教學合作，新課程教材合作研發。

表10. 策略七「強化學校與社區互動關係，延伸學校服務」之行動方案與KPI項目表

實施策略	行動方案項目	KPI 指標項目	經費 仟元	實施學年度目標績效					主責 單位
				108	109	110	111	112	
1. 高度的社會評價(互助)	1.1 強化親師與社區夥伴關係的經營	參與家長會委員會議次數/學年	20	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6	學務處
	1.2 營造零拒絕環境，照顧身心障礙學生	特教高三就業實習場開案件數/學年	20	13	13	13	13	13	教務處 總務處
	1.3 學校社區服務	跨校課程教學合	20	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	教務處

延伸，教育資源整合與分享	作校數/學年								總務處 實習處
1.4 結合發展地方特色，強化產學互動及創新經營發展	增進產業鏈結校外教學參訪次數/學期	20	10	10	10	10	10	10	教務處 總務處 實習處
1.5 美學教育課程融入與情境布置，校園綠美化	校園綠美化次數/學期	30	3	3	3	3	3	3	教務處
1.6 導入文化創意及創課課程	創課課程開課班級數/學期	20	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	教務處 實習處
1.7 跨校課程教學合作，新課程教材合作研發	科大優質精進計畫策略聯盟、業師協同教學計畫，發展特色課程件數/學年	20	10	10	10	10	10	10	教務處 實習處

## (二)執行與績效評核

1. 執行與管考機制；
2. 績效評估與考核；
3. 計畫調整與修正。

### 參、針對學校所提出發展需求、待解決問題之回應

#### 一、發展需求之回應

(一)推動參與策略聯盟科大優質精進計畫及業師協同教學計畫，融合社區產業與文創，符應產業現況與鏈結，並轉化為務實致用之校本特色課程。

(二)賡續學校各項教學計畫基礎，發展推動申辦「SIEP學校本位國際教育計畫」及「ISA國際學校獎」開拓學生國際視野，健全發展在地國際教育。延續國際關注之環保與環境永續議題，強化工具性應用及人文視讀、人道關懷，藉海外技能學習課程、營隊體驗營隊活動、遠端視訊會議研討、新住民關懷與文化了解，開展學生國際視野。

(三)賡續新課綱課程推動，建構校本特色課程，申請教育部高職優質化及臺北市前瞻計畫(課程先鋒學校精進補助計畫)，以支持課程發展、學校願景圖像、課程地圖、學習地圖…等之持續發展與滾動修正，藉專業對談、專家學者諮詢輔導及協力輔導等，形成課程建構支持系統。

(四)校長領導共同建構願景，課程發展以學生學習為中心，適性揚才、務實致用思考，依教師教學專業為基礎，盤點教學與課程之學習資源及軟硬體，共同合作與分享發展校本特色課程，導引創新發展、找出學習亮點

。

(五)「想要改變一個人，必先改變其環境」，持續建立營造友善的親師生溫馨和諧、共榮共存之校園環境與氛圍。學校教育領導「心中有愛，教育無礙」理念，只有在愛的溫度裡，教育才能成功。

## 二、待解決問題之回應

- (一)因應少子化浪潮及108新課綱多元選修課程實施，持續監控生源變化，
1. 以GIS分布及行政區分布等分析圖表，於招生宣導計畫會議中研討及策略調整；
  2. 衡酌少子化衝擊，研擬課程因應策略、學校亮點行銷與支持，積極推動跨領域或跨群科合作課程開發、資源盤點與統整及成立群科育成教學中心、以不影響師生權益前提進行調配人力、建置社區教學合作系統及社區跨校課程合作發展計畫，申辦均質化計畫讓國中師生參加學校技職試探營隊與入科參觀，深化試探-開辦暑期國中技藝教育學程。
- (二)推動競爭型計畫申辦或年度編列預算或爭取教育局統籌款或尋求策略聯盟學校資源等，改善教學環境及軟硬體設施，檢討盤點與調整空間使用及用途(如建置群育成課程中心)，改善新課綱推行選修課程跑班空間不足問題。引進企業或校友會或家長會等團體各方資源，規劃建置補助學校學生參加各項競賽獎助金專戶。
- (三)與教師凝聚共識，以推動具永續性且前瞻性的實習農場經營計畫，引進企業合作LED農場或與台北市政府工務局公園路燈工程管理處園藝工程隊南區分隊合作或小農耕作開心農場....。
- (四)約聘優秀校安創新人力及學校保全人力與門禁系統強化，符應全校學生管理與校園安全維護。透過學生自治組織議題討論及師長共識建立，引導建立和宜學生管理模式，訂定和諧共榮學校公約。
- (五)積極學習領導與行政走動管理性，穩定系統支持、解決結構性問題，找出解決問題的槓桿點，引用「系統思考」深化組織學習功能，創造相互聆聽和協作的空間(不拘形式)，改變深層的心智與思維模式，透過對話協作，共同制定公平合理的行政機制，培養參與式決策文化，引用「自我超越」、「改善心智模式」、「建立共同願景」、「團隊學習」四項核心修鍊，期使學校組織整體更精進、組織成員穩定、功能提升更臻完善。創造相互聆聽和協作的幸福空間。