

臺北市108學年度市立高級中等學校校長遴選

學校經營計畫書

(含過去辦學績效與學校經營計畫)

申請學校：臺北市立松山高級工農職業學校

申請人：蔡明雄

中 華 民 國 1 0 8 年 4 月 2 5 日

► 第一部分 - 過去辦學績效

出身技職體系並從事技職教育 34 年，歷經總務主任、實習主任、組長職務，連續擔任學校行政工作 21 年，目前擔任臺北市立木柵高工教務主任，服務期間解決的問題與創新作法，摘述如下：

壹、擔任教務主任（4 年）

■ 具體績效及創新作法：

一、研發新課綱課程

- (一)爭取教育部前導學校、優質化、臺北市前瞻計畫，於106-107學年度率先以108課綱為藍本研修校內課程計畫，試行專業類科技能模組、多元選修、國、英、數適性分組及彈性學習課程，完成108新課綱之規劃。
- (二)開發校本課程，發展「微創業老闆」課程、深化各群科專業課程，發展彈性學習時段，如第一次旅行就上手、聽見木柵好聲音、霧裡探物理等。
- (三)發起「文山學園課程合作」平台，由木柵高工、景美女中、政大附中及萬芳高中四所學校，在師資交流、課程交流、活動交流與遠距教學進行課程合作。

二、發展教師社群優化教學效能

- (一)活化教師社群，任內籌組增能、學科、跨域、教學輔導等社群，如「木數芽」、「享教享學」、「技術創造力」、「微創業」社群。培養教學輔導師資。帶領老師進行校際課程交流及社群觀摩。
- (二)辦理教師「備課、觀課、議課」，提早落實12年國教新課綱公開授課，於106-107學年度達成校內教師公開觀課166人次。
- (三)每年辦理教師社群教學成果分享會，促進教師教學相長。
- (四)個人榮獲臺北市教學卓越獎（105年）。

三、精進校園學習環境

- (一)106-107年整合臺北市前瞻計畫、教育部之強化數位教學環境計畫及校內自籌等三項經費，建置全校教室大樓數位影音教學設備。
- (二)優化專科教室，整合生物、化學實驗室，特教烘焙教室、實習餐

廳整修，音樂、美術教室改善、整合數理自然學科及語文社會學科教室複合共用。

四、關懷特教學生，開拓校外職場實習機會，親自前往7-11、摩斯漢堡、點水樓等企業，尋覓綜職班實習場所。開辦抽離教學、特教考場服務，申請心理諮商師、特教助理員入校，為特教學生盡心力。

五、注重科學教育，105年帶領本校參加臺北市科展榮獲高職第1名。同年入選2016年臺灣國際科學展覽會，榮獲3等獎。

六、爭取競爭型計畫

(一) 爭取教育部「技術型高中及綜合型高中十二年國民基本教育課程綱要前導學校」計畫（第一期：106-108年）。

(二) 爭取臺北市公私立高中職課程與教學前瞻計畫（第一期：105～107年）。

(三) 爭取教育部高職優質化計畫（104～107學年度）。

(四) 爭取教育部扶助弱勢學習計畫、教育部特殊產業類科補助、臺北市先鋒計畫等，協助學生全方位發展。

七、承辦上級委辦活動

(一) 辦理基北區高級中等學校免試入學分發工作，圓滿達成任務（100、103、107學年度）。

(二) 辦理臺北市特殊優良教師評選表揚活動（107-108學年度）。

(三) 辦理臺北市語文競賽頒獎及參加全國賽帶隊工作（105-108年），擔任全國語文競賽接待組工作（108年）。

(四) 辦理基北區產業特殊需求類科優先入學招生工作(104年)。

(五) 辦理教育部綜合高中臺北區宣導活動（105-108年）。

八、宣導技職教育，主動受訪或擔任講座，2次接受臺北市快樂電台訪問暢談「技職教育特色與展望」、「教學特色與學生出路」。接受親子天下、天下雜誌、世新小記者等媒體訪問。擔任全國教務主任會議講座、受邀臺北市高職家長聯合會、萬芳高中、仁愛國中、景美國中等數十場次技職教育宣導。

貳、擔任實習組長、實習主任（共8年）

■具體績效及創新作法：

- 一、技能競賽技冠群雄，92年接任實習組長，當年度僅獲全國技能競賽1面銅牌。至104年度卸任實習主任，當年獲第44屆全國技能競賽2金4銀2銅5優勝，共計13面獎牌（成長13倍），同年木柵高工榮獲「配管與暖氣」職類國手資格。
- 二、親自指導學生參加技能競賽，指導學生參加臺北市技術獎競賽（95年），榮獲第1名。取得老師的信任與肯定，逐步擴及影響力，讓老師願意指導選手，技能競賽成績逐年進步。
- 三、辦理產學攜手合作專班，木柵高工與國立臺北科技大學、港商瑞健公司、宏達電公司成立產學專班，培養符合業界需求的技術人才，一舉解決學生升學與就業問題。
- 四、爭取資源提升學生技能水準，申請臺北市前瞻計畫、高職優質化、教育部前導學校計畫、先鋒計畫、產業特殊類科補助、扶助弱勢學習、業師協同教學等外部資源，挹注資本門、經常門經費改善實習教學設備，提升學生技能水準。
- 五、強化學生務實致用，鼓勵學生跨域合作進行專題實作，整合機械、電機、電子、機器人、創造發明等專題製作能力，推動學生創造發明，鼓勵學生專利申請，104年累計有21件專利。
- 六、個人創新開發實習材料管理系統，92年擔任實習處組長期間，主動設計電腦程式，解決全校材料管理，系統由92-105年持續運作達13年（為本校義務奉獻，樹立榜樣）。
- 七、發展學校為社區學習中心，擴大學校師資、設備效益，開辦社區民眾電腦訓練班，辦理萬芳里、萬興里社區成人及兒童電腦研習班，計開辦38班1,040人次參與，提升民眾資訊素養。

參、擔任總務主任（共4年）

■具體績效及創新作法：

- 一、99學年度年完成配管、機械、模具三棟實習工場屋頂防漏工程，校園污水納管排放工程，全校耐震評估工程。

- 二、100學年度完成校園優質化工程，優質圖書館工程，北北基闡場工程，T5節能燈具工程。
- 三、101學年度完成普通教室大樓廁所整修工程，A棟教室大樓耐震補強工程，運動場鋪面改善工程。
- 四、102學年度完成行政大樓屋頂防漏工程，教室區護坡欄杆更新工程，活動中心消防改善工程，實習工場頂版及採光井修護工程。
- 五、總務工作定位為「以學生為本」之校園設計，任內各項建設工程之規劃，由全體師生共同參與，每一項工程都組成規劃小組，小組涵蓋師、生、工程專家，聚焦「學生為主體」之設施規劃，各項建設深得師生喜愛。
- 六、運用社會資源，建設校園，100年校園優質化工程，並無相關植栽預算，獲臺電林口核能訓練中心，贈送烏柏、苦楝、楓樹等成樹植栽。
- 七、總務主任期間，獲教育局指派，編撰「臺北市高級中等以下學校總務工作實務參考」(全書306頁)，建立本市總務工作SOP，提供北市129所學校參考。

肆、榮譽與肯定：

- 一、教育部高職優質化綜合型高中課綱諮詢輔導委員(106~108年)。
- 二、教育部「技術型高中及綜合型高中十二年國民基本教育課程綱要前導學校」木柵高工計畫協同主持人(106~108年)。
- 三、僑務委員會「僑生技職專班招生學校」審查委員(107年)
- 四、臺北市特殊優良教師-學校行政類(106學年度)。
- 五、臺北市公立高級中等學校108新課綱協力工作小組委員(106年)。
- 六、教育部「中等學校師資培育專門課程」審查委員(102-103年)。
- 七、教育部「職業學校群科課程設備標準」審查委員(96年)。
- 八、教育部「職業學校群科課程暫行綱要」設備經費估算委員(95年)。
- 九、教育部全國技藝教育績優人員(94學年度)。
- 十、臺北市政府推展社會教育有功人員獎(93年)。
- 十一、中國工業職業教育學會傑出工職人員金鐸行政獎(91年)。
- 十二、連續行政資歷21年，計獲嘉獎200次、記功18次。

臺北市立松山工農學校經營計畫書

「技職領航、全人教育」

撰寫人：蔡明雄

► 第二部分 - 四年中程學校發展規劃

壹、計畫緣起

松山工農創校已逾 70 年，是臺北市唯一設有農業類科的技術型高中，設有電機、電子、資訊、機械、汽車、化工、園藝及食品加工等 8 職業類科，涵蓋電機電子、動力機械、機械、化工、農業及食品群科等 6 群，類科多元、專業具特色又可相互支援，極具發展潛力。松山工農順應教育多元發展，設有綜合高中、綜合職能科，為學子提供多元技職教育選擇。在優良傳統及師生努力下，聲譽日隆，人才薈萃，希望形塑具「品格力」、「優活力」、「卓越力」以及「創新力」之學生圖像，以達「技職領航、全人教育」的學校願景。

貳、學校經營理念

「技職領航、全人教育」為學校願景，以「學生為核心，開展多元智能」、「教學為優先，提升教專效能」、「行政為服務，形塑學校特色」、「家長為夥伴，促進親師合作」、「社會為後盾，整合資源運用」為學校經營理念，採取服務、共識、學習和卓越的校務經營，透過溝通建立共識，積極營造樂於創新的學習型學校，共同追求卓越。學校經營理念，如圖 1 所示：



圖 1、學校經營理念

一、學生為核心，開展多元智能

尊重學生差異，以「因材施教、適性發展」、「愛與關懷、扶植弱勢」、「全人教育、自我實現」之教育理念，提升學生自我人生的高度。

二、教學為優先，提升教專效能

尊重教師專業，以「適性學習、多元有效、創新有為」活絡教學，組織教師教學團隊，引導教師樂於學習、創新，形塑為學習型學校。

三、行政為服務，形塑學校特色

組織「服務型」的教育團隊，力行「高關懷和高倡導」的人文精神，營造「尊重和關懷」的校園氣氛，彙聚共識，追求卓越，形塑學校特色。

四、家長為夥伴，促進親師合作

促進學校師生關係，擴展至每一個家庭，使家長感受校園溫馨氛圍，讓每一位家長成為「關懷支持、熱情參與、珍愛子女」的最棒教育夥伴。

五、社會為後盾，整合資源運用

強化學校與企業、學界、社區、家長、校友的關係，增加互動，整合各方人力、物力、財力、專業等資源，使學校與社會成為互通共好的夥伴。

參、學校經營策略及行動方案

以「溫馨校園、專業精進、多元適性、創新卓越、資源統整」等五項為行動方案。學校經營理念與行動方案之連結關係，如圖 2 所示。

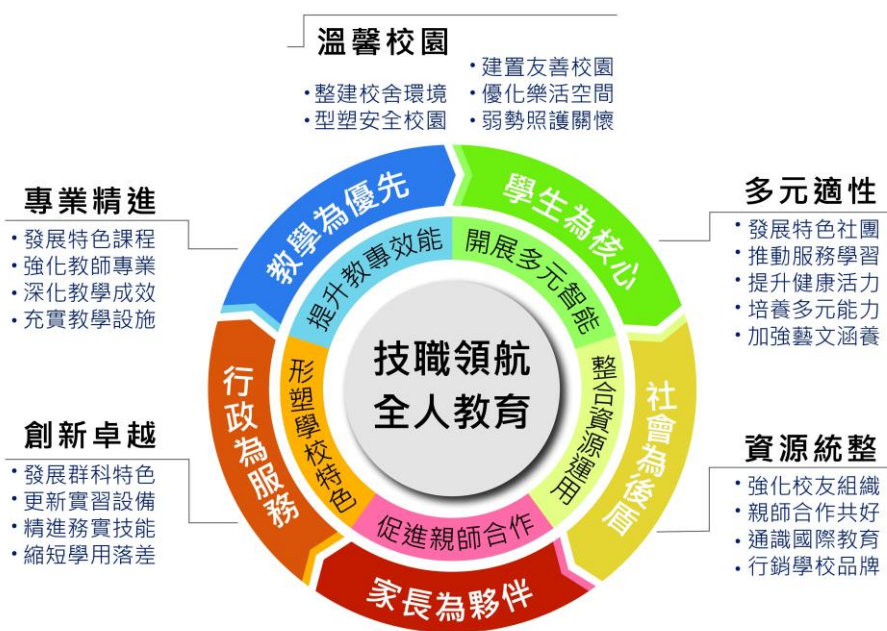


圖 2、學校經營策略與行動方案之連結關係

(一)溫馨校園：建立溫馨校園環境

- 1.1 整建校舍環境：建構自然的綠色建築環境，佈置校園環保教育情境，推展永續的校園經營理念，建置科技的學校環境設備。
- 1.2 形塑安全校園：規劃安全的學校環境設施，強化校園的安全維護措施，建立安維的資源整合機制。
- 1.3 建置友善校園：暢通親師生溝通管道，強化輔導功能。配合節慶推動感恩活動。倡導校園倫理，規劃關懷體驗活動。辦理教職員慶生會、文康活動，讓親師生感受友善、關懷、溫馨的校園氛圍。
- 1.4 優化樂活空間：校園休憩空間公園化，活化校園角落為活動區、閱讀區、討論室等空間，提供學生樂活學習場域。
- 1.5 弱勢照護關懷：強化特殊教育學生及弱勢生之輔導、照護、關懷功能。及時發現弱勢學生學習、生活等問題，提供扶助教學、心理諮商師、特教助理員等資源，落實學校弱勢照護之責任。

(二)專業精進：深化課程教學品質

- 2.1 發展特色課程：深耕學科專業，促進各學科特色發展。強調跨領域課程整合，共構特色，研發校本特色課程。
- 2.2 強化教師專業：強化教師社群功能，建立教師教學輔導、教學研究機制，推動教師備、觀、議課，精進教師專業成長。
- 2.3 深化教學成效：激發教師熱忱，推動適性分級（組）教學，強調「教會比教完重要」，「扶弱拔尖並重」。發展課程自我評鑑機制，提升教學能量與品質。
- 2.4 充實教學設施：爭取專案計畫，主動申請臺北市、教育部實習工場或一般教學改善計畫，挹注經費改善教學設備。

(三)多元適性：促進學生多元適性

- 3.1 發展特色社團：推動多元化、特色化社團，依循學生興趣，規劃

包含藝文、休閒、體育、服務、科學、旅遊、創意等類別眾多之社團，提供學生自主選擇。辦理年度社團成果發表，增強學生社團經營能力。輔導具特色社團，協助社團校外展演、跨校社團結盟，轉化為學校特色，提升學校知名度。

- 3.2 推動服務學習：推動環保、交通、社區、圖書、老人關懷、課輔諮詢等服務性社團，引導學生在服務中學習無私奉獻與團隊合作，並學會感恩回饋。
- 3.3 提升健康活力：優化健康的體育教學設施，建構校園生活休憩空間，提供健康衛生的生活環境設備，營造校園運動風氣，實踐師生健康生活照護。
- 3.4 培養多元能力：整合親師生輔導脈絡，引導學生適性多元發展。從活化課程、學生社團、校園多元活動、參與競賽等方面，協助學生探索自我，建立自信心，找出自我發展方向。
- 3.5 加強藝文涵養：推動文化、藝術、文學融入課程教學。設置校園創意藝術設施、節慶藝術或公共藝術品，營造多元化藝術的教育環境。培養音樂、美術、設計等藝術性社團，提升學生藝文素養。

(四)創新卓越：加強實務創新卓越

- 4.1 發展群科特色：強化各群科專業，鼓勵群科教師鏈結企業、社區資源，發展特色。推動創新教學，如化工科可開發DIY化妝品，園藝科可開發DIY家庭園藝、罐頭植栽等。從跨領域方面出發，規劃群科共構特色課程，尋求一科一特色。
- 4.2 更新實習設備：爭取臺北市、教育部各項專案計畫、產學合作，改善實習場域教學設施。
- 4.3 精進務實技能：推動學生赴職場參觀、赴職場見習、業師協同教學，強化學生創新與實作的的能力。鼓勵學生參與技

能檢定、技能競賽、創意專題、科學展、發明展等。推動教師設計務實致用之課程，參加公民營企業增能研習，組成跨域協同教學團隊，與企業進行產學合作，提升師生務實致用能力。

4.4 縮短學用落差：導入業師實務課程，注重專題製作、技能教學、創新發明。推動「自造者」(maker)教育，培養學生「動手做」的能力，達成「知識」、「技能」融合互通。

(五)資源統整：整合資源行銷學校

5.1 強化校友組織：經由活動連結學校與校友關係，爭取認同，導入校友會資源，協助學校發展。

5.2 親師合作共好：強化親、師、生溝通，使家長明瞭各教學活動目的，共同關心學生的學習。

5.3 通識國際教育：推動學生與海外夥伴進行交流，透過國際交換學生，進行跨國姊妹校結盟，接待國際師生參訪，提供學生跨國體驗，提高學校國際知名度。

5.4 行銷學校品牌：運用良好公共關係，置入行銷策略，建立學校優質品牌，爭取社區與主管機關的認同及支持。

肆、重要具體作為

技術型高中普遍存在「學生程度落差加大，學習動機有待提升」、「技職教育普通化，影響學生務實致用」及「少子化浪潮，衝擊技術型高中就讀意願」等三項主要問題，松山工農也面臨相同困境。

現行學校問題與重要具體作為，詳如圖 4 所示。需要從課程、教學、輔導等方面，面對問題解決。以「發掘每一位學生專長，點亮學習動機」、「推動數位學習，活化學生學習意願」、「持續精緻校本課程，建立特色樹立品牌」、「推動產學鏈結、強化務實致用」、「開創新選擇、新價值—微創業老闆課程」及「提升國立科大升學率」圖謀解決。108 新課綱，校本課程、多元選修、彈性學習能使學生從捨學習熱忱，正是

學校突破困難的新契機。

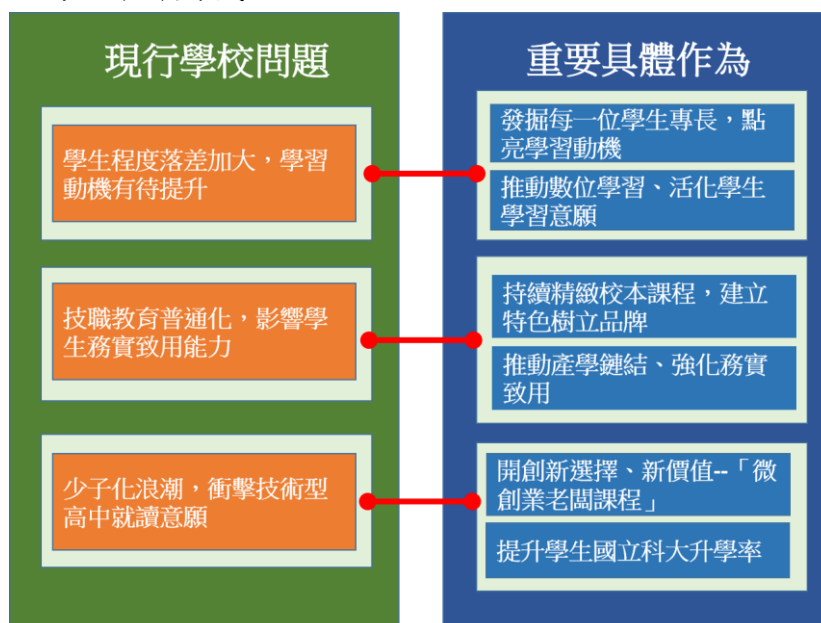


圖 3、現行學校問題與重要具體作為之連結關係

(一) 發掘每一位學生專長，點亮學習動機

經過國中教育會進入技術型高中就讀的學生，普遍存在有缺乏自信心，沒有學習動機的問題。所以重新找回學生學習熱忱，至為重要。所謂人才培養乃是循其專長發展，所以如何發掘學生專長，確立學生發展定位，進而輔導協助。

教育應多元適性，學校當提供多元機會。教師善於發現每個學生的長處，從技能、服務學習、創意發明、校園活動等方面，發掘學生專長，學校提供適性資源，當然學生學習意願自然提升。落實「全人教育」精神，成就每一位學子。

(二) 推動數位學習，活化學生學習意願

未來學生的學習不拘限於課堂，將推動數位學習。首先，第一步要周全教室的數位環境，將爭取臺北市及教育部推動強化數位教學環境計畫經費，希望建置每一間教室都能有大尺寸的數位白板。第二步要建置教師數位平台，提供老師建置教學網頁、教學檔案、師生互動平台等。第三步豐富數位教學資源，將推動磨課師 MOOCs 線上課程、網路視訊教學、互動式電子書、數位遊戲式學習、虛擬實境 (VR)、擴增實境 (AR) 應用等

，讓老師教學更活潑，學生學習更有樂趣。

(三) 持續精緻校本課程，建立特色樹立品牌

新課綱實施後，持續由教師專業社群出發，啟動循環課程發展，以「核心素養」、「能力指標」、「設備空間」來優化課程。以「多元評量」、「適性輔導」、「差異化教學」重視學生個體差異，以「特色課程」帶動每一位學生。產出之課程著眼於「教師教學提升」及「學生多元學習」。課程實施期間，導入「學習預警、E化教學」、「課程評鑑、學習評量」及「產業協同、國際教育」來檢視各項能力指標，循環檢視修正，學校課程發展圖，如圖 4 所示。

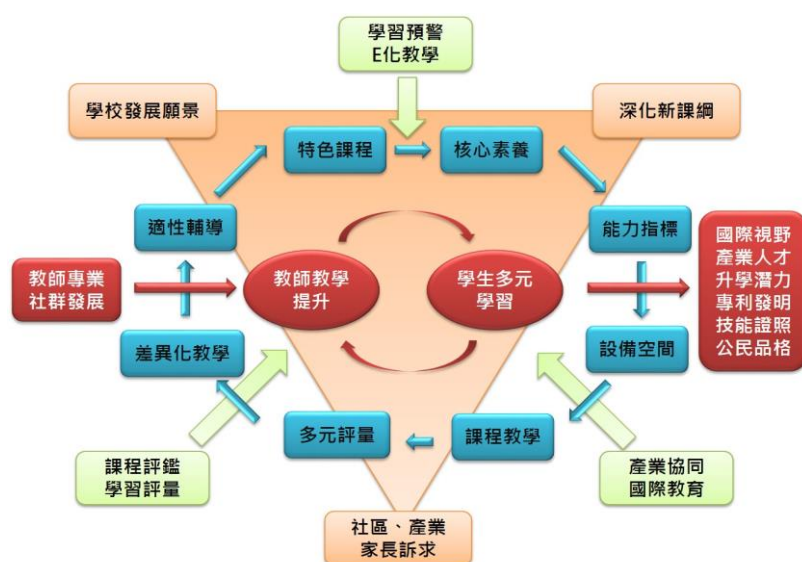


圖 4、持續學校課程發展圖

課程是學生獲取知識的來源，為學校建立系統化課程發展，才能整合資源、深化課程內涵。以目前 108 新課綱為基地，由教師專業社群出發，發展「微課程」（3~6 週），初期開設於「彈性時段」，提供學生或為探索、或為通識選修。從學生反應良好之單元課程，萃取整合，列入為「整合課程」（18 週）。透過「教師教學」及「學生學習」歷程，進行「課程評鑑」及「教學研究」，循環優化修正，產出「校本特色課程」，形塑學校特色，樹立學校品牌。系統化校本特色課程發展，如圖 5 所示。

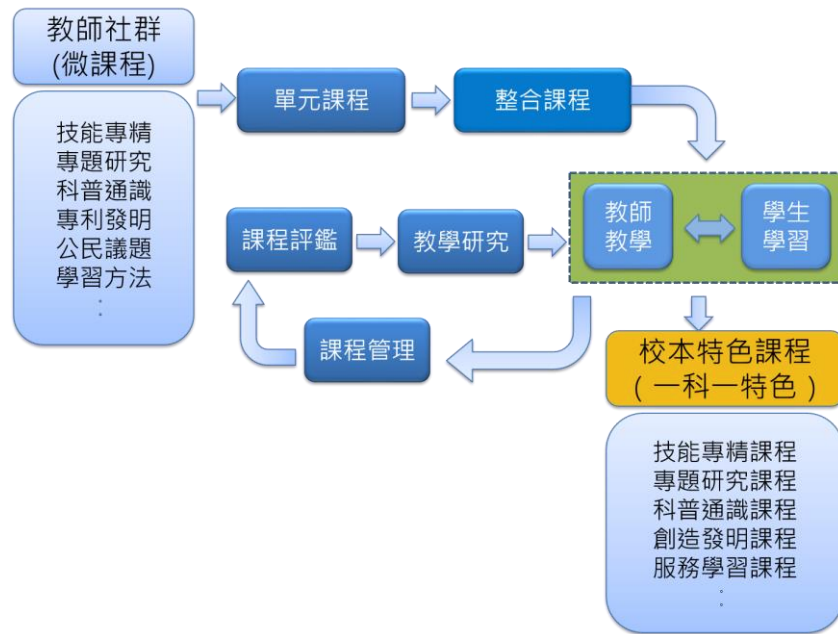


圖 5、系統化校本特色課程發展

(四) 推動產學鏈結、強化務實致用

推動產學合作，尋求與鄰近企業、科技大學合作，導入產學三師協同教學，將企業、學界與校內教師共同研議設計課程，強化學生務實致用技能素養。

學生方面，辦理學生赴職場體驗、業師協同教學、學生赴企業實習，促使學生深入瞭解職業內涵。更可以透過學校公共關係，導入技能競賽合作企業，共同培訓選手，進行技能訓練、機具設備、人員師資等合作，提升學生競賽成績。

教師方面，善用教育部教師赴公民營企業研習，推動教師進入企業學習。辦理教師企業實習，落實技職教育法，鼓勵教師至領域有關產業，進行專業技術之研習或研究，提升教師專業能力。

(五) 開創新選擇、新價值--「微創業老闆課程」

從類科專業結合行業經營，發展創業課程，擴展學生新選擇。例如由電機科、汽車科、園藝科、食品加工科等，培養冷氣裝修、汽車修護、花藝、手作食品等「微型創業」的小老闆。部份學生具有創業動機，目前學校卻無法提供創業所需之成本估價、公司登記、稅務等課程。構思由 108 新課綱多元選修，

納入創業所需之知識技能，發展「微創業老闆課程」。提供學生新選擇，幫助學生創業，為技職教育創造新價值。

(六) 提升學生國立科大升學率

松山工農家長及學生期待能升學國立科技大學，辦學需符合學生及家長期待。學校需強化教學成效，可以開辦課業輔導、模擬考、學科競試、學長或同儕互學、周全自習空間、成立校內考科社群，結合校內教師及家長團體鼓勵學生，強化學生升學競爭力。審視目前多元升學，依據前揭「發掘學生專長」，學校努力針對國立學校各種招生管道，在「申請入學」、「繁星推薦」、「技優保送」、「技優甄審」、「特殊選才」等升學管道下，透過導師、輔導室、教務處客製化輔導學生，發掘合適的學生，全面幫助學生升學。

伍、待解決問題及對新任校長之期許之回應

一、因應少子化浪潮及108新課綱多元選修課程實施，盼新任校長帶領本校掌握契機，持續因應下列相關議題，形成全校共識：

(一)、類科班級數調整

在時代潮流趨勢需求及不影響行政人力調配的規模下，進行類科班級數調整；並規劃與推動校內相關學制、科別之調整、轉型及或退場機制。

(二)、師資人力調配

因應類科班級數、學制調整，調查全校各學科教師人力，在不影響現有教職員的工作權益及學生受教權下，擬定並推動短、中、長期師資人力調配計畫。

(三)、校本部空間規劃

因應108課綱多元選修及實習課程增加，進行普通教室及各科實習工場空間調整計畫，以解決實習工場空間不足問題；針對各處室、職科、導師室及專任教師辦公室之空間進行整體規劃；並解決學生社團活動空間不足問題，營造優質校園環境。

(四)、實習農場經營規劃

本校園藝科實習農場因為其面積與地理位置，需要耗費許多人力與經費在經營管理層面，如何引進外界人力、物力與社會資源，並與教師凝聚共識，推動具永續性且前瞻性的實習農場經營計畫，延續松山工農特色，兼顧新課綱跨群跨域精神。

回應：

一、類科班級數調整、師資人力調配方面：

108 新課綱學校需檢視辦學策略，包含類科班級、學制、科別等，作法上可為調整、轉型或退場。學校群科調整是校務發展的重點，必需有良好的溝通及發展願景。而其核心價值應該是「學生需求、學校發展、教師期待」這三方面，校長是學校各方意見的協調者，需兼顧學校願景及保障教師工作權，透過溝通建立共識，從師資、場地、課程等方面，擬訂執行計畫，降低衝擊，逐年實施，積極面對。

二、校本部空間及實習農場經營規劃：

108 新課綱實施後，因多元選修所造成的教室、實習場區空間調配問題，校長需召開空間規劃會議，由相關需求單位以實際需求為基礎，「學生第一、教學優先」為核心價值，本於公開、公正、無私，積極溝通謀求共識。

另外，實習農場亟需前瞻規劃，引進社會資源，形塑學校特色。校長與校內師長溝通，擬訂實習農場開發計畫，配合市府政策，可研議規劃為「都市小田園體驗農場」，以園藝、蔬果栽種結合休憩定位，課餘開放市民入園體驗都市農民。將來師生營造的松山工農「都市小田園體驗農場」，將會是學校結合社區，展現特色，開放校園的亮點學校。

二、因應教育政策變化，持續妥善規劃與調配各項學校人力：

(一)、擬定與推動全校學生管理與校園安全維護之人力需求計畫。

(二)、持續穩定與培養兼任行政工作教師之人力。

回應：松山工農目前學校人力主要問題有二，一為新進學務創新人力之任務調配，其次為提升教師兼任行政意願。

教官逐步退出校園，學校需結合教育部配套之創新學務人力，依任務屬性進行處室分工。學生管理方面諸如反毒、霸凌等可歸學務

處，高關懷學生、弱勢協助等可歸輔導室，另外校園安全方面諸如災害防救等可歸總務處，其他有關校外賃居、偏差行為輔導可以由學務處、輔導室等跨處室合作。校長須依任務歸屬以無私公正前提，針對問題謀求解決方法。

學校行政工作繁重，行政人員面對家長需求及學生權益等問題壓力大增，目前在相對報酬低，缺乏支持及認同下，教師兼任行政工作意願普遍低落，這需要教育上級正視並解決。

對於提升教師兼任行政意願方面，松山工農面臨行政人員世代傳承階段。校長需以耐心、愛心培育行政人才，透過大手牽小手個別輔導，協助兼任行政教師，免除新手上路摸索、不安。另外以團隊力量糾集行政團隊，融入群體，讓新生代對行政團隊有認同感、歸屬感、成就感。願意成就學生，為學校願景打拼。

三、引進各界資源，建立專為補助學生參加各項競賽經費之平臺或管道，強化松山工農學習場域的軟、硬實力。

回應：各項競賽選手訓練所需之費用，學校當然要幫指導老師找資源，讓選手指導老師能無後顧之憂，全力以赴，為學校爭取榮譽。校長平時需與家長會、校友會、企業、科技大學綿密互動，公共關係良好，未來這些人脈資源，都是協助學校的貴人。另外，制度化成立募資平台或窗口，讓熱心教育人士能提供常態性支持。

四、面對新世代的學生，推動學生手機、服儀、遲缺曠課等之合宜管理模式，並律定與安排學生早自習時段之自主學習方式，以助校園學習氛圍建立。

回應：有關早自習、手機管理、學生服儀、遲缺曠課等生活管理問題，目前管理輔導沒有統一標準，造成班級間管教落差。學校需積極面對，本於生活教育為先的原則，需邀請家長、教師、學生及行政人員制訂學生生活管理輔導辦法，由親、師、生溝通，尋求共識律定辦法，落實執行。

五、期盼新校長在承接各項工作任務之際，能兼顧學校發展、學生學習及教師教學的需求，平衡校內既定責任與承接校外交付任務的安排，共

創雙贏局面。

回應：教育局與學校皆為教育機關，基於共好原則下。學校接受教育局委辦任務，積極面需於學生學習有加分，或消極面於學生學習無干擾或極小干擾下承接，這樣才能為家長、教師、學生接受。教育局委辦活動也本此原則，強調需以學生受教權為前提，避免干擾行政、教學單位，校長當居間協調，平衡校務工作與承辦活動，共創雙贏局面。

六、對新校長之期許：

- (一)、 具備良好溝通協調能力，察納雅言，能尊重、協調與聆聽各方意見。
- (二)、 具備圓融冷靜的危機處理能力。
- (三)、 具備課程與教學領導能力，引領教師團隊，發展學校特色。
- (四)、 協助引入各方資源，挹注學校永續經營與發展。

回應：教育無他「愛與榜樣」，個人能尊重、聆聽各方意見，期許是有愛人的心，有教育的熱誠，有執行的勇氣。面臨 108 新課綱，松山工農需透過課程與教學，引領群科發展特色，明雄有幸參與教育部課程諮詢輔導委員，希望有機會提供經驗，為教育盡心力。校長是教育志業的舵手，個人承諾將身為榜樣，融合教育專業和行政服務理念為前導，結合松山工農全體教職員工的智慧與家長、校友、社區的資源為後盾，掌握時代脈動，與全校師長共同打造松山工農，成為一所「技職領航、全人教育」的菁英學校。

七、持續強化學校和家長會、教師會間的合作關係，共創三贏的運作模式。

回應：校務推動需要教師及家長支持，才能彰顯效益。校長以「學生第一教學優先」，凝聚家長會、教師會共識下推動校務。例如，爭取家長會、教師會支持學校開設課業輔導、技能輔導、協助夜自習等措施，協助學生聚焦課程學習，提升升學競爭力。深信唯有學校與家長會、教師會合作，才能為學校開創新局。