

臺北市 108 學年度松山工農校長遴選學校經營計畫書

段富

壹、過去服務績效(民國 79 年至 108 年於木柵高工服務期間)

一、學校整體榮譽

- (一) 冷凍科主任四年期間建置冷凍科基礎設備，如恆溫恆濕冷凍庫、製冰機、分離式冷氣機、工程繪圖軟體、霜淇淋機、冰淇淋機、冷媒回收機、箱型冷氣機、冰箱示教臺、管螺紋機、氬焊機等購置學生實習教學器材，制定專業課程架構與師資聘任、課程安排；完成實習工場達到技術士丙級冷凍空調修護職類術科合格場地取得證書，開辦術科檢定工作。(82-85 年)
- (二) 實習組長一年期間協助教育局推動各級學校大型集會場所用中央冰水機組等設備 2 億元經費執行，自此木柵高工學生活動中心具有儲冰式機組中央空調設備(執行 1 仟 4 百萬元)，除了辦理集會活動使用外，更讓冷凍科學生實習操作冰水機組與儲冰式特點介紹。(87 學年度)
- (三) 訓導主任首任四年期間參加臺北市中等學校運動會運動獲「精神特優獎」獲嘉獎獎勵。(88 學年度)
- (四) 訓導主任首任四年期間執行臺北市政府垃圾不落地政策、調整校內資源回收物件點及一般垃圾專用置放區，改進校園整體環境，更協助教育局體衛科彙整各級學校辦理臺北市政府垃圾費隨袋徵收宣導教育競賽，獲高中職組評比特優，獲記功獎勵。(90 年)
- (五) 校長秘書三年期間協辦家長會完成普通教室 57 間冷氣裝置募款案(286 萬元-111 台分離式冷氣機)及冷氣機組工程招標、施作、驗收、捐贈等作業，提供優質校園環境，增進學生學習效益。(96-98 年)
- (六) 學務主任再任八年期間督導員生消費合作社建置熱食部，改善供應師生早午餐，改為校內現場製作，大幅改善用餐品質與提高衛生安全、105 年起更推動禁用一次性餐具，改採不銹鋼餐盒與鋼杯用餐。

(100-108 年)

- (七) 督導春暉專案社團評鑑獲優等，獲嘉獎獎勵。(100 學年度)
- (八) 辦理交通安全教育評鑑獲優等，獲嘉獎獎勵。(101 年度)
- (九) 辦理迎新 7 公里景美溪步道路跑活動，強健身心。(98-103 學年度)
- (十) 推動河川汙染巡守監測工作，獲環保局肯定，由郝市長親頒績優志工社團證書。(101 年)
- (十一) 開辦校內戒菸教育班，獲衛福部評定推動校園菸害防制高中職「領航獎」二次、「創意獎」一次的全國績優學校。(102-103、105 年度)
- (十二) 指導志工學生團隊參加 106-107 年度本市中等學校服務學習績優團隊評選獲高中職組「特優」暨教育部青發署志工感謝狀。(107 年)

二、 個人的表現

- (一) 推動國中技藝班課程，以結合國中畢業學生進入職校需求，獲嘉獎肯定。(86 學年度)
- (二) 擔任行政院勞委會能力本位教材編輯委員，編寫家用冷凍空調能力本位訓練教材。(87 年)
- (三) 獲中國工業職業教育學會核頒行政類「金鐸獎」。(88 學年度)
- (四) 象神颱風過境校園遭淹，積極辦理校園重整，獲嘉獎獎勵。(89 年)
- (五) 臺北市環保局頒發北市第六屆環保專職人員三等環保獎章。(89 年)
- (六) 推動體適能教育計畫獲評定績優，獲記功獎勵。(89 學年度)
- (七) 辦理學生健康檢查工作獲嘉獎獎勵。(89 學年度)
- (八) 指導學生參加臺北市詩歌朗誦活動優等，獲嘉獎獎勵。(90 學年度)
- (九) 擔任教育局訓輔工作小組成員，有效維護校園安寧。(92 年)
- (十) 返家遇街頭機車搶案，當場制止飛車搶奪行為，義勇行為由警政署提報為「打擊犯罪英雄」，獲行政院長蘇貞昌頒贈獎座外，更由臺北市教育局吳清基局長在擴大局務會議當眾表揚。(95 年 3 月)
- (十一) 協辦教育部推動高職新課程事宜，獲嘉獎獎勵(96 年)
- (十二) 擔任臺北市政府教育局 2009 教育年報審查委員工作(97 年)。

- (十三) 擔任教育部「職業學校群科課程推動工作圈」委員(96-97 學年度)
- (十四) 協辦 2010 台北花博志工工作，獲頒教育局感謝狀。(99 年)
- (十五) 辦理校刊競賽工作，榮獲特優連獲嘉獎獎勵。(100-102 學年度)
- (十六) 完成環境教育推廣人員基礎研習課程(100 年)
- (十七) 完成校園性騷擾暨性侵害事件調查知能種子初進階研習(101 年)。
- (十八) 完成教育部氣候變遷調適種子教師師資證明。(103 年)
- (十九) 推動教育儲蓄戶計畫獲准辦理，募得善款照顧低收清寒家庭，亦協辦松山工農、文山特殊學校 2 校審查委員。(103-106 年)
- (二十) 至教師研習中心邀聘擔任臺北市校園活動規畫與司儀主持人培訓講座—教你成為計畫高手課程(103 學年度)
- (二十一) 至松山工農主講行政知能研習分享優質行政經驗。(103 學年度)
- (二十二) 獲臺北市教育局頒發「友善校園學生事務與輔導工作優秀人員」獎。(103 學年度)，並擔任高中職學務小組輔導員迄今。
- (二十三) 協辦首屆臺北市政府「暑期市政體驗營隊活動」，自規劃、籌辦至活動辦理皆與青少年發展處長官協同參與執行，並擔任大專高中職組執行長，任務順利圓滿獲嘉獎獎勵。(104 學年度)
- (二十四) 連辦三屆「品德教育營」課程，結合教育部品德教育資源網與佛光大學場地，進行培訓優秀學生幹部並輔導成立學生會。(105-107 學年度)
- (二十五) 推動臺北市 107 年度高中職以下學校及幼兒園小田園暨綠屋頂業務，榮獲教學獎百大良師。
- (二十六) 擔任 107 學年度臺北市高中職環境教育輔導團團員，協助推動環境教育工作。
- (二十七) 至教師研習中心邀聘擔任臺北市校安人員培訓講座—校園危機事件應變課程(107 學年度)

三、 承辦重要活動

- (一) 承辦高級中等學校工科學生能力本位技能競賽(冷凍科場地)。(84 年)

- (二) 辦理臺北市公私立高職工場安全教育研習。(86 學年度)
- (三) 協助審查臺北市教育局各級學校集會場所空調改善計畫 2 億元，開辦中小學「空調系統管理研習」課程。(87 學年度)
- (四) 辦理臺北市防治幫派滲入校園活動獲「特優」肯定。(88-89 學年度)
- (五) 辦理臺北市高職校園事件處理研習活動。(88 學年度)
- (六) 辦理全國第 48 屆中小學科學展覽會活動「服務組」工作。(97 年)
- (七)擔任「臺北市各級學校畢業生市長獎頒獎典禮」總召集工作並執行「高職組」頒獎典禮活動。(100 學年度)
- (八) 完成「臺北市各級學校畢業生市長獎頒獎典禮-高職組」頒獎典禮活動。(101 學年度)
- (九)編印臺北市友善校園學生事務與輔導工作成果專輯執行編輯工作。(102 學年度)
- (十)辦理臺北市高中職性別平等教育融入教學領域(國文、數學、英文)工作坊暨教官(受理窗口)實務研習。(105-106 年)
- (十一) 接辦性別平等委員會執行秘書，整合性別平等業務及業務推動。
- (十二) 承辦 17 年在校生丙級工業類專案技能檢定工作-北市分區(監評組、卷務、副總幹事、學科試務、報名組長等職務)。(85 年、87-91 年、96-98 年、100-108 年)
- (十三) 推動志工學習服務工作(景美溪河川巡守 8 年+市府跨年廣場 3 年)，並獲 106-107 年度本市中等學校服務學習績優團隊評選獲高中職組特優績效，獲市府環保局與教育部青輔會肯定，參與學生成長。
- (十四) 107 年 4 月辦理完成教局委辦技職宣導影片「107 年職人十堂」拍攝工作，並擔任執行總策畫，分別將技職學校 10 項亮點影片完成製播並置放酷客雲中供學生自學用並辦理「職人、十堂」記者會活動。
- (十五) 108 年 1 月假景文科技大學辦理本市中等學校「校長會議」。

四、 借調臺北市政府教育局高等及職業教育科(92-96 年、99 年)

- (一)辦理臺北市中等學校招生名額核定作業，依教育部頒訂課程設備標準、

- 合格師資、學生使用樓地板面積、升學出路審查，進行班級數總量管控、夜間部的轉型規劃、續招作業的制定。(92-96 年、99 年)
- (二)職教科期間協助審核育達家商時尚模特兒科、十信高中應用外語科、稻江護家流行服飾科、金甌高職多媒體設計科，以結合產業脈動。
- (三)參與教育部多次技職院校工作圈會議(張國保司長、姚立德教務長)及四技二專推甄委員會、招策總會，以反映高職學校端現場實務需求與縮短科技大學升學與課程銜接之磨合。
- (四)參與研修高職學校組織員額編制修訂作業、修訂高職教師每周任課節數表與各校分層明細表、高中職校護士職系調整為護理師。(94 年)
- (五)承辦多元入學登記分發作業工作、國中基本學力測驗督導工作、審視各校「申請入學」、「登記分發」委員會並審核簡章與名額，依法完成分發作業模式建立、92 年起進入全國統一登記分發中心-台南家商、93 年-台中家商、94 年-宜蘭高商、95 年-北市南港高工等闡場，歷經硬體規劃設置、特殊身分法規研擬、志願分發程式預排、分區報名繳卡作業、闡場資安督導、申訴服務等細節，完善辦理全國國中畢業生登記分發業務，獲得教育部長頒贈統一登分工作獎牌。(92-96 年)
- (六)再次借調教局，從開辦國中畢業生「北星計畫」招生作業、全國基北區免試入學、直升入學、北北基聯測與全國基測同時開辦、申請入學、北北基登記分發、基北區登記分發、私校續招、公立改分發等入學管道流程依序管制錄取名額回流與錄取報到，減低各校註冊組長辦理入學之繁重工作與各學層行政負擔，務求分發作業正確，確保學生權益。(99 學年度)
- (七)協辦北北基登記分發中心、基北區登記分發暨 100 年全國統一登記分發中心二處分發闡場設置籌劃工作，研商中央與地方政府相關經費支應此項活動所需，順利完成試務工作。(99 學年度)
- (八)協辦 2010 臺北花博志工工作(帶隊參訪及安排學校表演團體藝文展演)，獲教育局康局長親頒感謝狀。

總計個人服務公職期間獲記嘉獎一次達 138 次、嘉獎二次達 53 次、記

功一次達 20 次、記功二次達 2 次；另行政院獎盃、教育部獎牌、臺北市政府環保局獎章、教育部國民及學前教育署獎座各一只。

貳、 個人教育信念

一、我相信教育重在啟發

每個孩子來到學校接受教育，是要為未來自我發展找到方向，將其向善之心激發，展現無限的潛能。

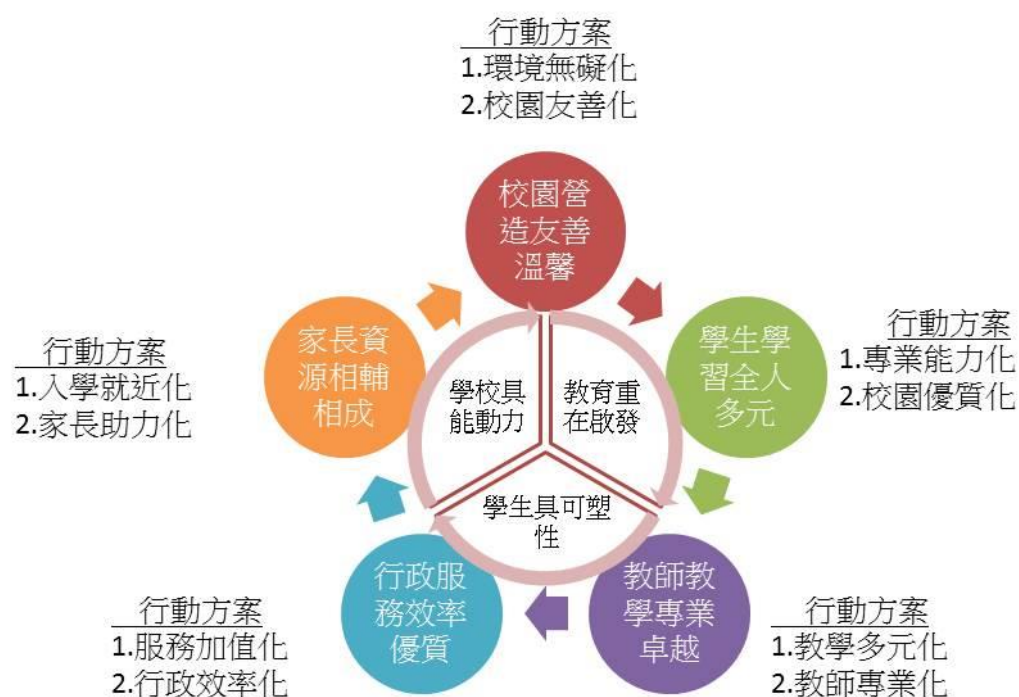
二、我相信學生具可塑性

學校是學生願意快樂學習的地方，也是教師展現愛人的場地，校園諄諄教誨的輔導學生建立優質態度、迎向幸福人生，展現愛的光輝。

三、我相信學校具能動力

校園成員彼此相互尊重、發揮智慧，不只支援教師教學之外，更是營造快樂學習環境為目標，不因考試而教學，要以提升學生學習能力而努力，讓全校所有師生都相信自己每天都在學校快樂付出與學習，彼此成長。

立基於教育信念所開展的校務經營計畫及行動方案如圖一。



參、 未來松山工農校務經營規劃

圖一 教育信念、學校經營理念及行動方案關係圖

一、學校經營理念

孩子是教育的主體，每個孩子都有向上、向善的無限可能，為師者應以「愛與榜樣」出發，心中有愛，教育無礙，精進專業，善待每個學生，並據臺北市中長程教育施政綱要-迎向幸福未來 躍升臺北教育暨臺北市技職教育政策綱領-技職領航 璀璨未來等內涵，進行穩健執行校務領導工作。因此，基於個人信念，據以發展出學校經營理念如下：

（一）校園營造 友善溫馨：

落實教育機會均等的理念，帶好每位孩子，優化教育環境，落實技職專業並關懷弱勢，建構安心平權的校園，以符應包容友善溫馨。

（二）學生學習 全人多元：

以人格為經，知識為緯，肯定多元價值，鼓勵多元發展，開拓國際視野，落實知、情、意並進，人文、科技兼備的全人教育。

（三）教師教學 專業卓越

精進技職專業，運用數位科技，鏈結產業趨勢，強化學校優勢，發展類科教學，以優質技職學校為典範，促進精緻樂學教育的體現。

（四）行政服務 效率優質

激勵教師參與行政團隊，學習傳承優質共事經驗，優化行政組織能力，提供有效率高品質服務，落實教學學習效果及校務完善運行。

（五）家長資源 相輔相成

為全校師生營造快樂學習場域，致力教師家長學生一體，創造特色學校價值，開展幸福人生學校。

學校的經營首重領航，學校不僅提供孩子習得安身立命的知識與專業技能，更教導孩子終生受用的處事態度，積極為自己增加重要價值，教師、行政及家長也得到助人成長的喜悅，共創教師用心、家長放心、學生開心的幸福校園。

二、校務經營策略(行動方案)

基於學校經營理念，擬定本校校務經營策略，以成就每個孩子成為國家人才的目標，期望能「關照到每位孩子」、「激勵每位孩子成功」，涵育學生自發、互動、共好之習慣，以達到「培養有笑容、有禮貌、有教養的現代公民」，「營造有特色、有品牌、有口碑的優質校園」的目的。因此在執行策略的規劃上，除面對少子化浪潮外，更積極維持校務運作策略與檢視現有資源體質，以融入十二年國民基本教育課程綱要之理念目標「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」為願景，結合「自發、互動、共好」理念，並據本市中長程「教育施政綱要」暨「技職教育政策綱領」進行實踐。

本計畫發展策略如下：

一、校園營造 友善溫馨

(一)行動方案一：環境無礙化

1. 品德工農：性別平等、品德教育、人權法治教育、生命教育及環境教育等議題推動，兼辦推動本市學校環境教育輔導團，激勵師長關心周遭環境，讓學生能發展多元能力與志工服務學習，建立自我責任態度，形塑友善校園氛圍。
2. 亮麗工農：融入節能減碳精神、建置空氣指標系統與校園活動空間營造、校舍空間環境升級計畫、整體藝術意向及景觀綠化計畫、校安系統之設施維護計畫，完善優質校園。

(二)行動方案二：校園友善化

1. 友善工農：辦理班級經營與學生輔導之活動，提供學生自主空間並開設多元選擇之社團及評核制度，精進學生領導技巧與學習人際相處友善能力。
2. 融合工農：落實全校性正向行為支持，經由推動全校軟硬體無障礙空間，特殊教育教學空間需求，共同營造融合、全方位的融合氣氛，並為各類別的特殊需求而爭取資源，輔以特教學生融入校園。

二、學生學習 全人多元

(一)行動方案一:專業能力化

1. 專精工農：深化技職類科學生優良技藝，以專精學長團隊傳承分享專業知識；組織專精團隊合作體驗，攜手共同成長分享。
2. 躍升工農：藉由跨科跨領域課程統整、師資及設備共享，導入校際策略聯盟，建立邏輯運算、產業科技、機電整合、汽車電子、節能控制、空調優化、食安檢測等多面向群科專題製作特色。

(二)行動方案二:校園優質化

1. 優質工農：美化校園人文環境，優化實習場域設施，建置數位教學角落，適性揚才激發潛能；關注學生閱讀能力的培養，期能內化價值。
2. 書香工農：深耕閱讀成長，班書閱讀推廣，書香校園資源引進，引領進入閱讀環境，培養多元閱讀習慣，獎勵班級閱讀達人，營造書香校園。

三、教師教學 專業卓越

(一)行動方案一:教學多元化

1. 精進工農：e化教師專業發展，建立技職優質教學團隊，多元研發技職體驗與彈性學習課程，落實分組實作能力，推動校訂課程及發展各科特色，培養解決問題能力；更開設課後運動健康課程，為精進工農奠定穩定基礎。
2. 薪傳工農：深化學生專業技術能力之培育，以薪傳全國技能(藝)競賽之技術能力為目標，落實優秀技職學生專業實戰經驗傳承並參照職業證照措施，以提升師生專業技能發展及創意特色。

(二)行動方案二:教師專業化

1. 專業工農：依教師專長安排課程，並建立本校教師專業發展之社群，

就教材選用、多元評量、發展專業等創新研究進行互動，更鼓勵參加國際技職見學與公民營企業研習，藉以開拓視野；更開設班級經營、家長對談實務等導師課程，提升教師知班帶班能力。

2. 產學工農：提供科技大學、相關類科產業實務業師資訊，推動業師協同教學入校，結合專業課程，師資專業知能提升，實務課程類科跨領域整合，觀摩學習新興產業技術。

四、行政服務 效率優質

(一)行動方案一:服務加值化

1. 永續工農：因應新制課綱實施，融合校訂課程及發展各技職類科特色，透過教師員額管控改善各學科課程師資人力，共同面對少子化嚴峻態勢，進行招生班級整併與學制調整，凝聚工農共識進行改造，並深化教師輔導與行政能力。
2. 蛻變工農：因應可預期的少子化衝擊以及拉近公私立學校學費的效果，加以行政組織內控推動進行分層負責表的合理化，讓行政業務具有穩定有效處理，並加以妥適銜接配套措施，以期能具備有更高度的應變服務能力。

(二)行動方案二：行政效率化

1. 活化工農：因應業界所需基礎人才預估及學生就學專業課程調整，需進行調配相關科別實習場區及設備整合，以提供適切新課綱所需多元學習特色(彈性)課程之教學場區與設施，靈活運用既有空間為學習角，培育學生具有全方位人才知能，建立永續發展的松山工農。
2. 資訊工農：因應新課綱實施在即，提升教師專精資訊能力與資源來協助學生選課多元開發、進行教學評量工作、教學環境硬體搭配、諮商輔導學生選課，導師輔導品格養成等議

題，都需要資訊化處理各項數據，以期學生在校期間表現，能完善展現優質表現及提供適時輔導，豐富學生在校學習歷程與親師指導學生機會。

五、家長資源 相輔相成

(一)行動方案一：入學就近化

1. 在地工農：成立招生小組，建立技職體驗微電影課程與專業類科簡介資訊，經由國中小職業試探課程與家長對談研習，推展社區家長讓學生就近入學；規劃職涯試探活動，協助國中學生適性選讀，以發展其潛能。
2. 多元工農：體驗多國家庭文化融合力量，引入新住民家長力量，校園建置世界文化學習角與課程，學習尊重與互動，藉以提升學生技職國際移動力。

(二)行動方案二：家長助力化

1. 光明工農：尊重組織運作，學習成長彼此，共同為成就學生未來，貢獻心力，利用網路線上作業，提供學生在校學習狀態數據，彼此分享成長現況，及時提供訊息，督促學生快樂學習成長。
2. 和樂工農：辦理家長成長研習活動，鼓勵家長參與貢獻專長，陪伴學生快樂成長，開辦親子互動、運動健康等課程，營造和樂家庭氛圍。

肆、就松山工農所提出發展需求、待解決問題之回應？

- 一、在歷任校長及同仁的努力基礎上，持續加強工農技職的專業行銷，提升學校知名度，並結合科大及企業資源，強化本校技職教育的優質特色，廣泛的在國中校園內傳播，藉以招到學習動機強烈技職生入校，深造優質技職特色（想學專業技術，就進工農學習）。。

- 二、持續推動本市「技職教育政策綱領」與設計跨群科專題製作課程，推動三師教學、行動學習方案，結合產業需求之技能教學，培植具競爭優勢的松山工農。
- 三、持續推動學生多元學習，充分利用現有空間，開設如深耕閱讀、走讀臺北、國際教育、服務學習、志工訓練，提升學生博雅的人文素養。
- 四、以多元的校園活動，建構學習型的學生社團，結合周遭學校學生會力量，推廣相近學生社團辦理成果發表會，輔導學生人際溝通，協助帶領其發揮領導統御能力，成就學生學習表現。
- 五、建構學生良好的讀書風氣，掌握國立科技大學升學訊息與就業機會，掌握學生學習特質，及早因應配對輔導，讓學生習得相關技術同步增長，持續揚升國立科技大學升學率。另激勵學生參與技職競賽，以精進專業技能，為國培植優良的技職生。
- 六、持續引領營造教師、學生、家長溫馨和諧、共榮共存之校園氛圍，善盡教育專業力量，引領教師、家長投入耕耘教育福田。
- 七、凝聚全校共識，妥善利用校內資源學習與時間運用，建構學校中長程發展計畫，持續發展與滾動修正「學校願景」及「學生圖像」，使教師間願意共備共學，一起翻轉工農。

發展特色

- 一、兼顧升學就業需求且術德兼修的全人發展，滿足家長學子期望。
- 二、著重專業技能培訓、跨界精進能力，技精藝卓為國爭光。
- 三、藝術人文科技並重，多元發展適性揚才。
- 四、關懷弱勢積極行善，深耕閱讀服務學習。
- 五、拓展師生國際化的視野與創新的全球思辨力、移動力。
- 六、優質行政師資團隊，建構美化綠色校園。
- 七、品德優先、技術至上、升學第一，打造敦品勵學的松山工農。
- 八、整合各科優勢，發展一科一特色，呈現都會型學校風貌，並建構兼具產學鏈結的校本課程，發展松山工農獨有之特色。

待解決問題

一、因應少子化浪潮及 108 新課綱多元選修課程實施，松山工農已掌握契機進行進修部調整後，更需持續因應議題，凝聚全校共識：

1. 類科班級數調整

在本市技職教育政策綱領及不影響行政人力調配的規模下，凝聚共識，漸進展開類科班級數調整作業，並檢視學生生涯發展與推動完成校內相關學制、科別之調整、轉型。

2. 師資人力調配

因應類科班級數、實習場區空間及學制調整，就校內各學科教師專業科別及第二專長等資訊，在不影響現有教職員的工作權益及學生受教權下，擬定漸進式推動短、中、長期師資人力調配計畫。

3. 校本部空間規劃

因應 108 課綱多元選修及實習、多元、彈性課程等增加，除進行研擬普通教室及各科實習工場空間統整計畫外，更檢視各單元空間使用狀況，以解決專業實習工場空間不足問題；針對各處室、職科、導師室及專任教師辦公室之空間進行整體規劃；以擴充學生多元課程、社團活動空間不足問題，營造優質校園環境。

4. 實習農場經營規劃

本校園藝科實習農場因為其地理位置與區域，需要耗費許多人力與經費在經營管理層面，如何善用機械保全等人力、物力與社會資源，需參予教師凝聚共識，推動具永續性且前瞻性的實習農場經營計畫，一同來延續本市唯一農校特色，並擴大新課綱跨群跨域精神。

二、因應教育政策變化，持續妥善規劃與調配各項學校人力：

1. 擬定與推動全校學生管理與校園安全維護之人力需求計畫，建置優質校安人力，穩定組織力量，結合校內資源建立自主管理機制與完善通訊能力。

2. 持續穩定與培養兼任行政工作教師之人力，帶領同仁以不同角色歷

練相關經辦活動，除增加團隊合作能力外更增加服務社會機會。

- 三、引進各界友善資源，建立「技專之光」基金，正面說明此為建立補助技職優秀學生參加各項技能競賽經費之平臺或管道，以強化松山工農學生在比賽場域的抗壓軟、硬實力，展現最佳技職實作能力。
- 四、面對新世代的學生，如何就學生手機、服儀、遲缺曠課等之合宜自主管理模式建立，藉由家長層面關心，共同協助學生養成自我負責態度，並妥善安排學生早自習時段之自主學習內容，提高學生學習意願參加，以助校園多元學習氛圍建立。
- 五、就此校務領導者變動時刻，如何在工農團隊承接委辦工作任務之際，一同就學校發展、學生學習及教師教學的需求多所考量，除落實校內既定責任外，更就校外交付任務的安排多加說明，以求共創雙贏局面。

對校長期許

- 一、個人歷練學校行政實務近三十年，擔任學校行政不同角色(含支援教育局)，深具良好溝通協調能力，察納雅言，能尊重、協調與聆聽校園各方意見，97 年於木柵高工期間協助家長會完成教室冷氣募款 286 萬元與全校教室冷氣工程施作，可見受到家長與師生一致的肯定。
- 二、108 年受邀擔任北市教師研習中心校安人員培訓講座，講題為「校園危機事件處理」，對此等議題已具備圓融冷靜的危機處理能力，期待能結合工農團隊力量，為校園安全盡份心力，化危機為轉機。
- 三、值此技職課程大幅變動的環境下，其課程開放變動與教學現場衝擊，在所難免，在歷練課程前瞻計畫、前導學校與課程先鋒計畫下，期能引領工農教師團隊，發展各類科光采，型塑技職學校特色。
- 四、公立學校受限年度預算編列，如有優勝事蹟或突發事故，將協助引入各方友善資源(如教育儲蓄戶、教育部學產基金、教育局認助清寒基金會等)，來挹注學生能安心就學，學校穩定持續發展。

其他

持續學校和家長會、教師會間的合作關係，共創三贏的運作模式。

松山工農是所七十年的優質學校，在歷任校長與同仁努力下，已培育多數優秀青年畢業在社會各層面服務大眾，家長更是默默支持學校辦學來表示肯定，所以在這所教育團體中的任何一分子，都是為了要把優秀的技職專業知識與技能傳授下去，更是培育優質學生的良好態度好環境，家長會讓學生選讀松山工農就是放心讓學校老師作育英才；教師成員更是專心技職教育，創新課程，吸收新知，為社會培育基礎技職人力，為國家經濟建設奉獻心力。

如個人有機會擔任松山工農校長職務，當願引領教師會與家長會成員，共創工農燦爛四年，引領技職典範，迎向幸福未來。

伍、結語

個人從事技職教育工作 29 年來，深感這是一個成就他人的志業，在校園裡看到那麼多的國中畢業生，從低分無意願的進入技職學校，藉由輔導定向、專精技能、在校學習三年時光的辛勤努力與生活態度洗禮，在畢業之際找到亮麗的未來人生，開展出幸福方向，繼續深造技術或是進入社會基層工作，這是多麼美好一件事。

從事教職工作中，曾有機會至臺北市政府教育局服務五年時間，經歷行政機關與教學現場二者截然不同工作環境與心情感受，增長個人許多處事經驗與學習行政領導機會，厚實教育行政基礎；自回任木柵高工任教期間，持續接受歷任校長指導擔任校長室秘書及學生事務處主任服務，長期就校務行政溝通、家長會務推動、校務評鑑以及學生品格教育、推動國際教育、學生午餐供應、弱勢安心就學、導師正向管教、開設多元社團、落實環境教育、執行春暉專案、開展服務學習、校定課程開發、產學專班開創、推動技能檢定、校安創新人力等教育措施多所琢磨，個人在一切以安定學生學習環境為目標，讓歷屆校長在校務推動能有效務實開展，穩健推動學校教學計畫，讓學生快樂學習成長，展現教育者風範。

個人內心始終堅持的努力，就是希望結合優質教育同仁，共同營造

一個「能發揮教師專業、為學生學習準備、造就學習環境」美好校園團隊，期待能與工農師生共同經營向「技職幸福學園」努力。

最後以本市技職教育發展願景所示，並以「反思、進步、分享、創新」為技職教育政策規劃依循，以「全人教育、適性揚才、專業能力、務實導向、策略聯盟、國際接軌」為六大執行面向，培養孩子在專業知識理論外的「非認知能力」，培養孩子成為務實致用的達人，培養孩子具有跨域統整的能力，創造孩子無限可能，幫助孩子自我實現，掌握迎向成功的關鍵特質，一同努力。

