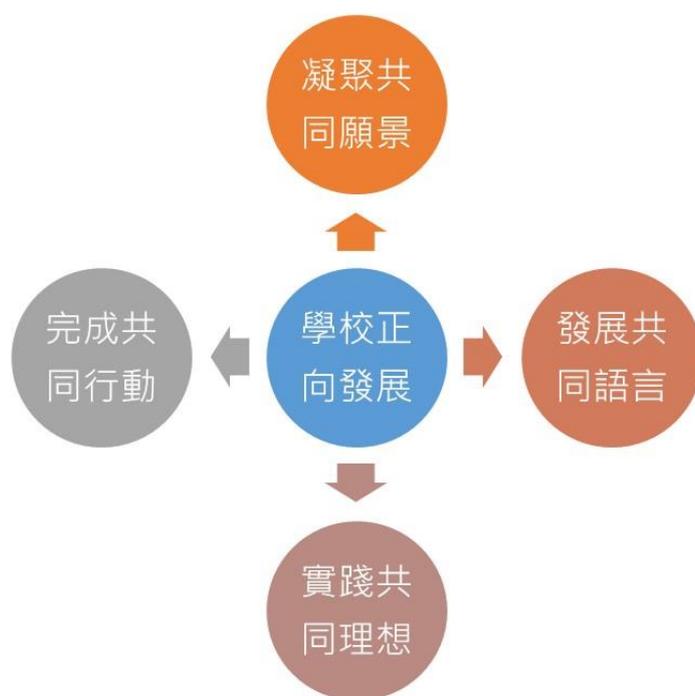


臺北市立 108 學年度松山工農

學校經營報告書



撰寫人 朱玉齡



目錄

內容

學校經營理念及作為 3

個人教育理念-建立合宜跑道，人人有路 3

 (一)、校長之職，是項志業，是為責任，更是挑戰 3

 (二)、環境變遷，即使難為，仍應有為，大有可為 3

 (三)、潛移默化、深耕理念、因材施教、雕塑英才 3

辦學績效及專業實績 4

 (一).學校形象與特色行銷-獲教育行銷獎..... 4

 (二). 課程教學領導..... 4

 (三). 教師專業發展..... 5

 (四)學生學習(托底拔尖 適性揚才)..... 5

 (五).辦學..... 7

學校經營策略與行動方案 8

學校經營計畫書(民國 108 年至 112 年) 8

待解決問題 12

心語 14



學校經營理念及作為

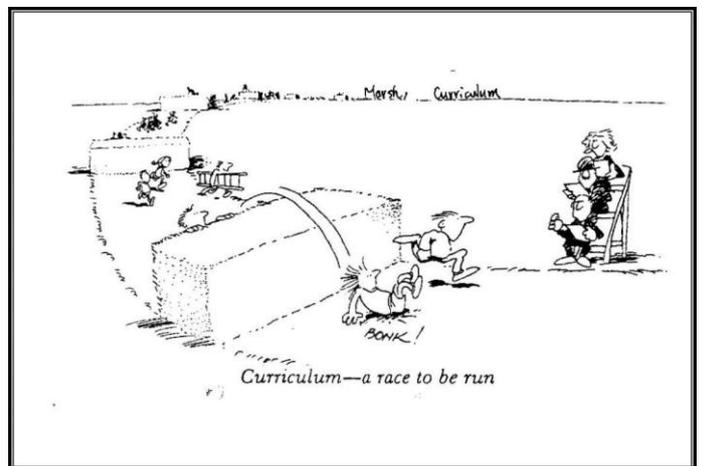
個人教育理念-建立合宜跑道，人人有路

(一)、校長之職，是項志業，是為責任，更是挑戰

於淡江大學機械系畢業後，考試錄取臺灣師範大學學士後教育學分班進修一年，甄選進入永平高中任教，一路行來，更加堅定自己在教育路上的堅持和理想。落實終身學習，隨時挑戰，積極進修，取得臺北科技大學電機博士學位，特殊的求學經歷在十二年國教推動之際，給予鼓勵及支持。在教育路上以女性細膩與高行動力在校務經營上呈現積極進取；周密規劃、貫徹執行；提昇教學專業與推動品格教育，無論何種挑戰，冷靜並積極面對。

(二)、環境變遷，即使難為，仍應有為，大有可為

以深層觀照的思維面對人、事、物，營造溫馨和諧，維持與社區家長良好互動，提供學生優質學習情境，創造良好學習成果，優質行政服務首重團隊溫馨，積極營造溫馨和諧團隊，以團體動力進行成長服務。



行政任內給予自我期許就是以教育價值為核心之創新活動，以學生學習為中心

思維-活動整併減量、活動課程化，讓師生多對話，建立標準作業同步減輕行政負荷，製造多贏策略。

(三)、潛移默化、深耕理念、因材施教、雕塑英才：

永遠擔任那雙雕塑手，因材施教雕塑孩子。得天下英才而教為樂，因教育而得英才更是樂。透過設計課程或身教帶領，無時無刻影響學生，培養孩子成為未來世界公民。

引進外援，提供團隊，讓師生發揮天賦潛能，提供學生多元學習及成長。



辦學績效及專業實績(102 學年度-106 學年度第 1 學期)

一.102 學年度於華江高中教務處任內

(一)辦理教師專業發展評鑑及教學輔導教師：接任華江高中教務主任推動一年即

累積初階證書 81 張、進階證書 15 張、教輔證書 6 張

(二)擔任「臺北市高中課程與工作圈課程規劃小組成員

(三)籌畫北市首辦「研議臺北市公立高中職教科書議價」總召集人

(四)主辦「國中小學力鑑定」總幹事

(五)主辦「高中職及身心障礙學力鑑定」總幹事

二.103 學年度 106 學年度第 1 學期

(一).學校形象與特色行銷-獲 104 教育行銷獎

1. 公共關係一例-創價剪綵(社區互動一例)

http://www.twsgi.org.tw/member-news-detail.php?n_id=5276

2. 新聞媒體一例-「亮點計畫 4.0」T 型走 新興國中表現亮眼 2017.07.12

https://www.tw-mindaily.com.tw/single.php?news_item=teach&id=280&news_title=%E3%80%8C%E4%BA%AE%E9%BB%9E%E8%A8%88%E7%95%AB4.0%E3%80%8D%E5%9E%8B%E8%B5%B0%20%E6%96%B0%E8%88%E5%9C%8B%E4%B8%AD%E8%A1%A8%E7%8F%BE%E4%BA%AE%E7%9C%BC

(二). 課程教學領導

1. 103.08.01-107.03.14 研習時數共 597 小時

2. 103 年臺北市優良教師

3. 105 推動生活科技有功學校行政類

4. E 週報翻轉學習等與臉書粉絲團呈現教師教學與學生學習

5. 亮點計畫申請、各式競爭型教學專案申請，挹注教師教學與學生學習

6. 首先實驗全校英語兩班三組與數理分組，讓每位學生都能學習

7. 每年中外師協同教學機會辦理國際教育、跨領域、議題融入等全市跨校公開授課

8. 四次工作坊進行學校課程地圖與校本課程以及願景討論與修訂

9. 自 103 學年度起針對 108 課綱進行課程發展

(三). 教師專業發展

1. 104 學年度推動教師參與專業發展初進階研習或教師專業發展實踐方案專業回饋人才初進階研習、教學輔導教師、發展性輔導教學系統比率及推動情形，本校教師具有教師專業發展評鑑初階認證或完成教師專業發展實踐方案初階專業回饋人才培訓之人數占全校教師人數比例 75.6%。領有教學輔導教師證書占全校教師人數比例 24.4%。鼓勵教師自我精進，並爭取優良教師與杏壇芬芳錄。
2. 各式教案參賽
 - ✚ 榮獲臺北市 106 年度甄選推展家庭教育績優團體類【績優團體獎第五名】。
 - ✚ 榮獲臺北市 105 年度區域性資賦優異教育方案【優等】。
 - ✚ 本校參加「十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫」優良教案徵選，榮獲 103 特優、104 佳作、105 佳作。
 - ✚ 本校參加「105 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽」榮獲入選。
 - ✚ 參加 17 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究，榮獲創新教學活動設計類佳作 3 件、入選 1 件及參加獎 1 件，教育專業經驗分享類入選 1 件，教材教具實物展示類參加獎 1 件，計 7 件。
 - ✚ 參加 18 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究，榮獲創新教學活動設計類優選、佳作及入選各 1 件，教育專業經驗分享類入選 1 件，教材教具實物展示類入選 1 件，計 5 件。
 - ✚ 防災教案比賽 104 佳作、105 優等

(四)學生學習(多元展能，A 升 C 降)

1. 多元能力

- ✚ 104 先部分社團實施跨年級與跨班，105 學年度起全面實施社團跨年級跨班選修方式並實施兩節課以達適性及多元展能
- ✚ 104 暑假開設「以學生為中心」的主題課程
- ✚ 關注學生的課業表現，提倡學生的多元、適性發展。自 103 學年度起，致力於延攬各方優秀師資，並逐步整合輔導室多元開發班、臺北市



職探體驗中心等資源，建立許多創新且獨特之社團

- ✚ 105 學年度起，使七、八年級學生能跨班跨年級選社，在探索自己興趣的同時，亦培養學生專才、達到歷屆傳承之目的

2. 課程與活動結合讓學習歷程擁有豐富生命故事(人少志氣高)

- ✚ 本校 802 黃瑋琳同學、703 鄒佳玲同學、702 林宜瑄同學參加「台北市稅捐稽徵處 106 年電子發票海報暨標語平面設計比賽」榮獲【優秀作品獎】。
- ✚ 本校 904 黃琪琪、804 林芮綺、蕭方誌、903 李亦禾參加 106 學年度臺北市學生音樂比賽口琴四重奏榮獲西區優等第一名。
- ✚ 本校學生參加 106 學年度臺北市學生音樂比賽口琴合奏榮獲西區優等第一名。
- ✚ 本校 802 林禎怡同學榮獲金筆獎漫畫類國中組【特優】。
- ✚ 本校 802 林禎怡同學榮獲金甌女中「東協十國繪畫比賽」【特優】。
- ✚ 本校參加 2017 臺北世大運跳水運動徵畫比賽評選 801 任家誼、802 林禎怡同學榮獲【國中組佳作】。
- ✚ 本校 902 班林庭奕同學，參加臺北市 105 學年度國民中學生涯發展教育「職」入我心—生涯體驗心得寫作徵文比賽，榮獲【優等】。
- ✚ 本校 801 蕭宇彤、李元耀同學參加「臺北市 106 年度國民中小學自然科學探究式網路競賽」榮獲【佳作】。
- ✚ 本校 902 楊海貞參加『臺北市 105 學年度國中技藝教育課程技藝競賽』榮獲佳作
- ✚ 本校九年二班林姿妤同學獲選 106 年青年節臺北市大專及中等學校優秀青年。
- ✚ 本校學生 802 辜昱翔、卓翰緯、張芯語參加 2017 年全國青少年創意發明競賽-國中小學組，榮獲【潛力獎】。
- ✚ 本校學生吳雙、黃琪琪、黃子芸、葉周翔參加全國學生音樂比賽-口琴四重奏榮獲優等。
- ✚ 本校學生參加全國學生音樂比賽-口琴合奏榮獲優等。
- ✚ 本校學生 904 吳雙參加臺北市 105 學年度公私立國民中學家政活動學藝

競賽，榮獲個人組第五名。

- ✚ 本校學生 702 黃瑋琳、802 林禎怡參加 105 年電子發票 Q 版公仔平面設計比賽榮獲優秀作品。
- ✚ 本校 702 黃瑋琳同學參加臺北市 105 年度兒少保護、家庭暴力防治、性侵害、性騷擾或性霸凌防治教育創意海報標語製作比賽，榮獲優等獎。
- ✚ 本校學生吳雙、黃琪琪、黃子芸、葉周翔參加 105 學年度臺北市學生音樂比賽-國中團體組 AB 組/口琴四重奏，榮獲西區優等第一名。
- ✚ 本校參加 105 學年度臺北市學生音樂比賽-國中團體組 AB 組/口琴合奏，榮獲西區優等第一名。
- ✚ 本校 902 林庭奕同學參加臺北市 105 年度語文競賽中等學校學生組(國語類)作文，榮獲佳作。
- ✚ 參加機器人挑戰賽獲冠軍及團體組第三名。
- ✚ 網球比賽屢獲佳績。

(五).辦學

- ✚ 104年中輟推動有功學校
- ✚ 敘獎共記功6次,嘉獎69次
- ✚ 學校媒體行銷獎、推動生活科技有功學校
- ✚ 106 學年度「臺北市國際學校獎」輔導與認證計畫。
- ✚ 中外師協同教學計畫、創新教學英語兩班三組計畫。
- ✚ 105-107 年度「以學生為中心」亮點計畫。
- ✚ 107 年度國民中學精進教學「群組中心學校聯盟」課程與教學推動第二群組中心學校暨市本任務學校。
- ✚ 106 學年度十二年國教先鋒計畫。
- ✚ 106 學年度教專及教學輔導教師計畫。
- ✚ 106 學年度國教署補救教學計畫。

學校經營策略與行動方案

奠基於前任校長與所有親師生所打下的基礎

走得更高 更遠 而永續

學校經營計畫書(民國 108 年至 112 年)

壹、計畫緣起

現今經濟活動與科技進步均呈現快速發展，面對少子女化衝擊、學校本位課程之實施與修正、學校特色之建立、多元入學方案的實施、高職轉型發展評估、高中職社區化合作方案之推動、公私立高中職學費差距逐漸縮短、產學合作之推動、學校夥伴關係與策略聯盟的建立、技職校院科系整合等方案，已如火如荼展開，高職如何因應，已成當務之急。

貳、計畫期程：自108學年至112學年

參、本校特色

- 一、兼顧升學就業需求，術德兼修的全人發展，滿足家長學子期望。
- 二、著重專業技能培訓，跨界精進能力，技精藝卓為國爭光。
- 三、藝術人文科技並重，多元發展適性揚才。
- 四、關懷弱勢積極行善，深耕閱讀服務學習。
- 五、拓展師生國際化的視野與創新的全球思辨力、移動力。
- 六、優質行政師資團隊，建構美化綠色校園。
- 七、品德優先，技術至上，升學第一，打造敦品勵學的工農。
- 八、整合各科優點，發展一科一特色，呈現出都會型學校風貌，並發展出兼具產業鏈結的校本課程。

肆、經營願景圖像

本校務發展計畫廣續學校長遠發展圖像，繼續透過人文、科技、品格、和諧、合作、專業、創新、卓越等八個向度，以生命教育為起點，完全學習為歷程，全人發展為目標，以愛為核心，讓愛活出來，以培養學生 成術德兼修、文武兼備、品學兼優的未來人才為鵠的。此外希望藉由主動關懷、團隊合作，營造校園和諧氣氛，建立教師與行政、家長與學校、教師與 學生間和諧親師生關係，達到調和、溫馨、關懷、和諧的校園文化。

伍、發展策略

職業學校受到少子化衝擊，同時面對科技大學開放招收普通高中生的威脅下，紛紛轉型在學制多元設置、校本特色課程、彈性選修課程與教學創新發展。十二年國教乃對技職體系的注重。持續掌握優勢，著重課程規劃、教學成果、行政績效，建立學校特色，定能開創新局。臚列下列各項發展策略：

依據校務發展目標，參酌原有立基校務發展計畫，整合委員會意見，融入個人辦學理念與發展策略，做為未來校務發展主軸。(需經過委員會討論確認)

- 一、精進工農 教師專業發展：建立本校教師專業發展之可行模式，推動教師專業發展評鑑。
- 二、躍升工農 科際資源整合：藉由跨科跨領域課程統整、師資及設備共享建立生物科技、機電整合、汽車電子、綠能科技多面向群科專題製作特色。
- 三、薪傳工農 提升專業能力：深化學生專業技術能力之培養，以參加國際暨全國技能(藝)競賽之技術能力為目標。落實職業證照制度，以提升師生專業技能發展及創意特色。
- 四、友善工農 推動就近入學：成立就近入學宣導小組，推展學區及社區學生就近入學，規劃職涯試探活動，協助社區內國中學生適性選讀職業學校，以發展其潛能。
- 五、書香工農 深耕閱讀成長：建置優良閱讀環境，培養多元閱讀習慣，營造書香校園。
- 六、藝術工農 多元人文發展：強化性別平等教育、品德教育、人權法治教育、生命教育及環境教育，激勵學生發展多元能力與服務學習，形塑友善校園氛圍。
- 七、續工農 師資人力規劃：推動校本位課程及發展各科特色，透過教師員額管控改善各學科課程結構，配合少子化趨勢進行類科、班級整併調整。
- 八、亮麗工農 校園空間營造：校舍與校園硬體設施更新維護、校園整體藝術意向及景觀綠化、校區系統設施設備維護等之營造。
- 九、活化工農 場區設備整合：配合學生新建活動中心工程完成，調配各科實習場區及實習設備整合，以提供學生最適切符合多元學習特色發展的松山工農。
- 十、蛻變工農 學制轉型發展：夜間部轉型為進修部，並輔以妥適的配套措施以期畢業生在繼續深造或進入職場的進路上，具備更高度的競爭力。
- 十一、融合工農 建立無礙環境：落實全校性正向行為支持，經由推動全校軟硬體無

障礙空間，營造融合、全方位的融合氣氛，並為所有的特殊需求學生量身訂作個別化的學習環境。

具體化作為：

1、建立有效能組織學習團隊：

- (1). 發展團隊互助合作機制，提升組織成員工作滿意度及對學校的認同感-讓每位夥伴適才適所，發揮能力。
- (2). 每個位子角色適時發揮，除了帶領，就是**成就感**，行政與老師都需要肯定與關懷，當感覺到**被尊重的幸福感**，就能發揮更大能量。

2、形塑溫馨和諧的校園文化：

- (1). 培養同理關懷互助，建置良好溝通互動的軟硬體環境。
- (2). 彼此同心、更加有心、展現互信，學校溫馨和諧，在於彼此信任感的建立與用心維持。

3、培養有禮儀有品格之典範：

- (1). 發揮學生天賦，培養學生專長和嗜好，增進藝術鑑賞與體育活動。
- (2). 美的鑑賞，優秀體能，不僅有品格，更是有體格。

4、提供教師數位媒材與資源：

- (1). 盤整資源與引進資源，讓教師教學更有效。
- (2). 勤走動發現教師需求，同理教師需要，理解教師對科技資訊的需要。
- (3). 老師教學有效，學生學習有效果激發學生多元潛能，符應家長期待。

5、因應十二年國教政策進程：

- (1). 加強英文聽力及國文閱讀寫作能力，配合升學測驗命題趨勢，提升學生學業成就的競爭力。
- (2). 落實素養課程規劃與評量，讓老師與學生能適應並發揮所能。
- (3). 依據十二年國教工作檢核，穩定而逐步達成。

6、落實拔尖托底差異化教學：

- (1). 課程及教材研發，兼顧資優學生輔導及學習困難學生補救教學，不放棄每一位學生。
- (2). 善用差異化教學，做好事前溝通，讓親師生明白所也學習是以學生學習為中心的思維模式。

(3). 補救教學的善用，可以加速有效學習。

7、延續原有優質教師專業成果：

(1). 精進教師專業知能，持續辦理教學輔導教師制及教師專業，建立優質專業形象。

(2). 將教師教學的優，透過跨校分享、跨縣市分享，積極肯定教師教學的用心與專業。

8、充實教學設備增進硬體設備：

(1). 注重校舍維護和安全的管理，建構優質的教與學環境。

(2). 盤點十二年國教課程與教學資源之需求，引進外部資源與技術支援，讓教學更便利有效。

9、維持與家長會良好互動參與：

(1). 促進家長正向參與及合作，整合與運用社區環境、文教資源優勢提升學校榮譽及社區支持。

(2). 社區與學校唇齒相依，而取得學生學習最小公倍數的倍數是我們共同方針。

10、建立自我評鑑與反省的機制：每學期期末視情形了解實施的成效和學生、家長、教職員工的感受

陸、預期效益

本計畫為具有前瞻性、統整性、一貫性、可行性之校務發展四年計畫，期能達為本校推動校務的準則，經營學校成為「有文有質有農有工」、「松山若金成就大器」的優質工農。

- 一、校長：有理念、能領導，樂在溝通；行政：有效率、能奉獻，樂在服務；教師：有愛心、能專業，樂在教學；學生：有自信、能負責，樂在學習；家長：有關懷、能支持，樂在參與。
- 二、讓才能出眾的孩子有盡情揮灑的舞台；讓艱辛困頓的孩子有努力戰鬥的能力；讓自律守分的孩子有健康成長的空間；讓擁有夢想的孩子有築夢踏實的智慧。

待解決問題

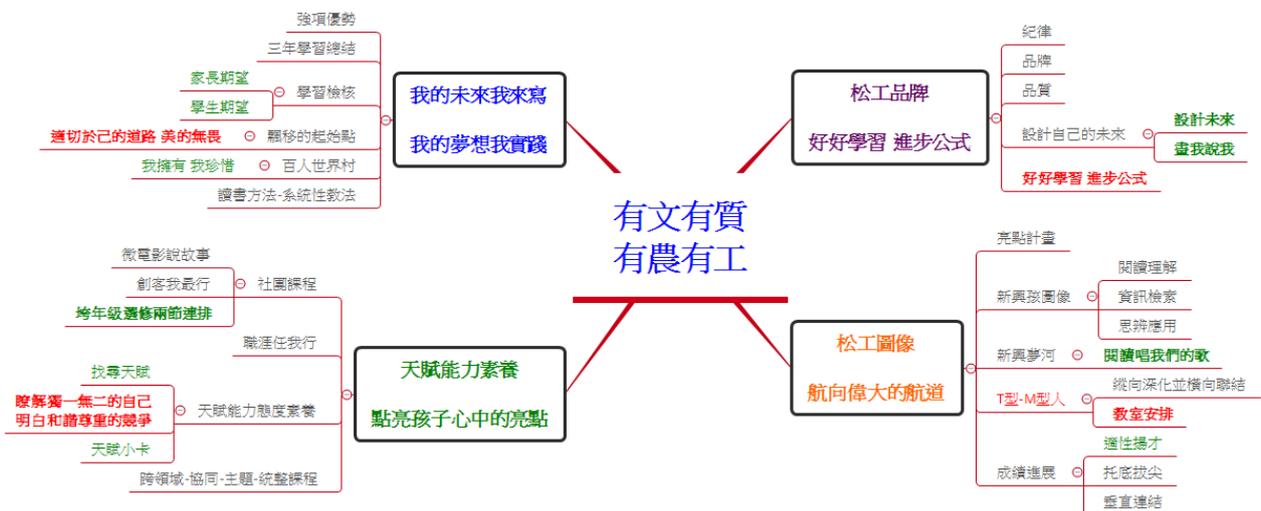
內容	因應策略
<p>1. 因應少子化浪潮及108新課綱多元選修課程實施，盼新任校長帶領本校掌握契機，持續因應下列相關議題，形成全校共識：</p> <p>(1)類科班級數調整 在時代潮流趨勢需求及不影響行政人力調配的規模下，進行類科班級數調整；並規劃與推動校內相關學制、科別之調整、轉型及或退場機制。</p> <p>(2)師資人力調配 因應類科班級數、學制調整，調查全校各學科教師人力，在不影響現有教職員的工作權益及學生受教權下，擬定並推動短、中、長期師資人力調配計畫。</p> <p>(3)校本部空間規劃 因應108課綱多元選修及實習課程增加，進行普通教室及各科實習工場空間調整計畫，以解決實習工場空間不足問題；針對各處室、職科、導師室及專任教師辦公室之空間進行整體規劃；並解決學生社團活動空間不足問題，營造優質校園環境。</p> <p>(4)實習農場經營規劃 本校園藝科實習農場因為其面積與地理位置，需要耗費許多人力與經</p>	<p>一、落實學校願景</p> <p>(一)、除賡續優良傳統外，積極與老師會談，凝聚共識，發展前瞻正向思維開創新局。勤走動，理解老師需求與努力，直接面對問題，以分割成小問題方式一一解決，必能關關過。</p> <p>(二)、學生多元智能的啟迪與成功經驗舞台的創造，要讓每一位孩子都有路，是親師生共同的期待與方向。適時整合，讓力量集中。</p> <p>(三)未來科技領域將成為顯學，除盤點學校設備與人力，適時引進資源協助學校向前跨步，學生能力，資訊教學亦能與世界接軌同步。</p> <p>二、社區與學校唇齒相依，唯有合作才能共創學生學習與學校風華，家長擁有各方資源，透過整合讓家長力量協助學生學習，是重要的工作。社區與學校相輔相成，彼此協助，學校社區都蒙利。</p> <p>三、以學生學習為思考核心，盤整校內既有課程與資源，結合活動與課程，用減法概念進行整合，唯在精不在多，方能集中教師專業教學兼顧學生學習。</p> <p>四、進行校內對話，整合空間，思考動線，根據課程綱要，進行領綱深化，綜整願景，結合外部資源挹注，整體思考，個個擊破，結合眾人團隊之力，進行問題</p>

<p>費在經營管理層面，如何引進外界人力、物力與社會資源，並與教師凝聚共識，推動具永續性且前瞻性的實習農場經營計畫，延續松山工農特色，兼顧新課綱跨群跨域精神。</p>	<p>拆解，將每個小問題解決之後，所有問題必能一一克服。</p> <p>五、盤整課程中，跨領域的課程自會產生，並不是新的，而是存在既有課程中，每位老師的顆顆珍珠，就是重要的跨領域協同教學的來源。</p>
<p>2. 因應教育政策變化，持續妥善規劃與調配各項學校人力： (1)擬定與推動全校學生管理與校園安全維護之人力需求計畫。 (2)持續穩定與培養兼任行政工作教師之人力。</p>	<p>活動課程化，減少人力耗損，相信工農老師的熱情是澆灌學生最大的溫暖支持，大手攜小手，行政亦需要溫暖陪伴，專業支持，信任授權，同時生活管理的需求，亦需藉助方法，引導學生建立學風。</p>
<p>3. 引進各界資源，建立專為補助學生參加各項競賽經費之平臺或管道，強化松山工農學習場域的軟、硬實力。</p>	<p>善於統籌經費，整合資源，讓經費挹注於教師教學與學生學習，並營造合適的學習環境，依據學生學習需求及教師專長，軟硬體能力必同步發揮。</p>
<p>4. 面對新世代的學生，推動學生手機、服儀、遲缺曠課等之合宜管理模式，並律定與安排學生早自習時段之自主學習方式，以助校園學習氛圍建立。</p>	<p>生活能力品格的培養是一切學習的基礎，時間管理更是重要的能力，透過松工品牌的對話，讓學生自主發現松工學生品牌價值，生活教育落實，時間管理能力精準，校園作息時間必能發揮自主管理。</p>
<p>5. 期盼新校長在承接各項工作任務之際，能兼顧學校發展、學生學習及教師教學的需求，平衡校內既定責任與承接校外交付任務的安排，共創雙贏局面。</p>	<p>在穩定中求發展，以校內穩定發展為重心，並以學生學習需要為圓心，緊扣學生學習，教師專注於教學，師生共同成為一個核心的三面九項精神，才是最基本的素養教學與學校學習環境的營造。</p>

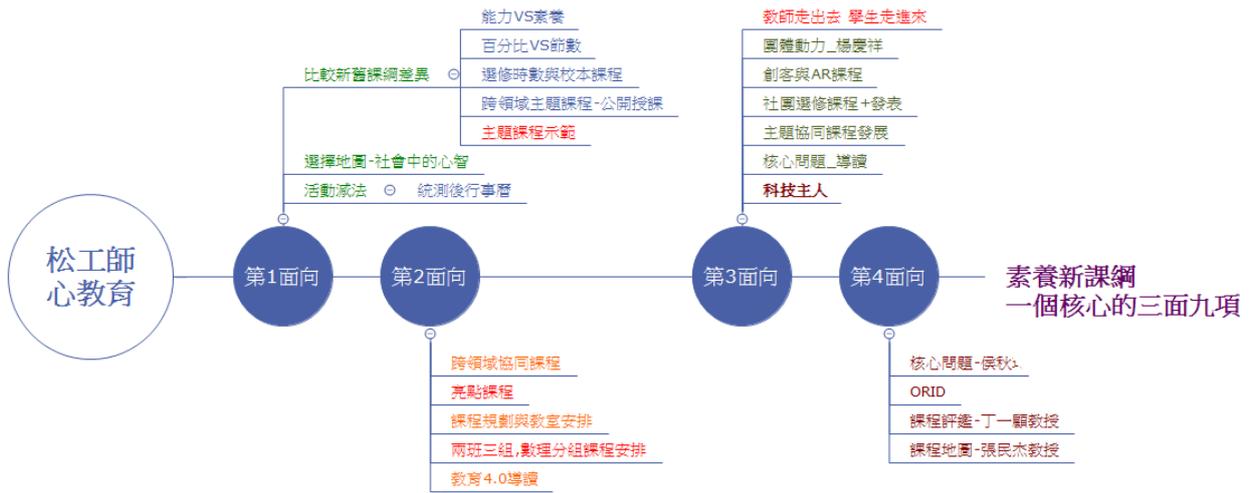
<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備良好溝通協調能力，察納雅言，能尊重、協調與聆聽各方意見。 2. 具備圓融冷靜的危機處理能力。 3. 具備課程與教學領導能力，引領教師團隊，發展學校特色。 4. 協助引入各方資源，挹注學校永續經營與發展。 	<p>校長的一切就是以學校的發展，學生的學習，教師的教學為重心的思考，有怎樣的校長，就有怎樣的學校，校長必須敏覺危機，並化險為夷，可以聆聽並做出專業的判斷，能找資源並引進資源，唯有以終為始，謹守教育核心價值，永保教育初心，讓學生天賦發揮，適性展能，當學生自主營造學校風氣，必是工農永續發展的最大資本。</p>
---	--

心語

1. 「學生品牌價值」的建立按部就班，逐步引導，不僅解決生活習慣，更是打開自主學習的關鍵，無法一蹴可幾，按部就班引導，會呈現等比級數的成長與改變。



2. 課程的發展，從原來老師已經發展的課程進行盤整，搭配新課綱的大系統運作，在到校本課程的中系統規劃，最後到老師的課程設計小系統的發展，跨領域自然會在對話中開展，協同教學會在一次一次的滾動課程中找到最佳模式，「沒有最好，只有更好」。



3.一個人走得快，一群人走得久，唯有 TEAM 才是王道；有能力做得快，有素養做得優，新課綱就是一個核心(師生都是終身學習者)的三面九項，展現自發、互動、共好的精神。

