



優質學校教育指標—— 學生學習、校園營造與資源統整

林天祐 / 臺北市立教育大學國民教育研究所教授

壹、前言

優質學校教育由領導、行政管理、課程發展、教師教學、學生學習、專業發展、資源統整、校園營造、學校文化九個向度組成，每一向度的各個指標為優質學校的標竿，作為學校追求卓越的標的。

在學生學習的向度，共包括學會認知體驗、學會悅納自己、學會尊重別人、學會負責做事、學會生涯發展等五項指標；資源統整包括家長正向參與、家長多元參與、善用社區資源、引導社區發展四項指標；校園營造包括安全、人文、自然、科技、藝術、健康六項指標。

本文簡介學生學習、資源統整、校園營造三個向度的基本理念以及說明每一指標的意涵，並進一步指出學校追求這些優質指標的參考作法，以供學校追求優質教育的參考。

貳、優質學校學生學習之指標及其意涵

學生學習是學校教育的核心工作，學校教育就是學生學習活動的總稱，沒有學生學習就沒有學校教育。學生學習的終極目標不會改變，但是學習重點會隨著時空環境的不同而改變。

聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1996）在1996年發表《學習－內在的財富》（Learning: The Treasure Within）一書中指出，學習是個人內在的財富，而且是取之不盡的財富，為適應社會的變遷，人類必須學會讀書（learning to know）、學會做事（learning to do）、學會與人相處（learning to live together）、學會生涯發展（learning to be），配合國內環境需要，我們認為優質學校之學生學習指標應包括：學會認知體驗、學會悅納自己、學會尊重別人、學會負責做事、學會生涯發展等五項。

一、學會認知體驗

在社會傳統文化以及家長價值觀念的引導之下，我國學校教育一向偏重智育的學習，學生在學科表現極為突出，因此在歷屆各項國際學科競試中屢創佳績，值得國人驕傲。但是由於過度重視學業表現，所以相對的忽視了生活應用層面的學習，尤其是學生發現問題與解決能力的培養，以致於學生的學習活動與實際生活產生脫節。

在知識經濟時代，社會變動快速，知識發展一日千里，現階段所習得的知識效用有限，如何學習再學習成為個人

成敗的關鍵。換言之，每一個人必須學習及時適應社會的變遷，而在生活中發現問題、解決問題就成為必備的技能，所以如何活用知識，以培養帶得走的能力，使每一個人都能夠幸福、快樂的生活，就成為學校教育的重點。

體驗學習即是在透過生活體驗的學習活動，讓學生深切瞭解知識的意義以及這些知識在實際生活上的應用（李錫津，民90；吳清山，民92），以作為在學習以及終身學習的基礎，核心理念包括：活用知識、主動學習、問題解決、過程學習、開啟潛能、核心能力（吳清山，民92）。

在學生學會認知體驗方面，學校的參考作法如下：

- (一) 建立生活體驗的學習情境。
- (二) 引導學生主動發現問題。
- (三) 輔導學生活用知識解決問題。
- (四) 激發學生學習興趣與潛能。

二、學會悅納自己

教育心理學的理論指出，每一位學生都是獨特、完整的個體，所以在學習過程中，有明顯的個別差異存在，所以學生學習的第一步，就是要認識自己，瞭解自己的優勢與劣勢所在，更重要的是要接受自己的長處與短處，俾能發揮所長，有效成長與發展。



人類個別差異主要表現在心理以及生理特質方面，在生理特質方面，每一個人因為先天與後天環境不同，所以有高、矮、胖、瘦等之差異。在心理特質方面，每一個人在智商（IQ）、情緒智商（EQ）、創造力商數（CQ）、逆境商數（AQ）等方面，或多或少也有差異。

在智商方面，Gardner（1993，1999）提出多元智慧的觀念，認為人有語言、邏輯—數學、空間、肢體運作、音樂、人際、內省、自然察覺八種智慧，這八種智慧代表每個人不同的潛能，這些潛能只有在適當的情境中才能充分發展出來。

情緒智商是個人有效調適身心激動狀態的能力，例如能夠激勵自己、克制衝動、為人著想、與人合作等，都是情緒智商的一部份；創造力商數是指個人創造力的高低；逆境商數則是一個人面對逆境或困難時所表現出來的處理能力



(吳清山、林天祐，民92，民94)，這些差異部分來自遺傳，部分來自後天環境，學生必須加以認識與接受。

在學生學會悅納自己方面，學校的參考作法如下：

- (一) 協助學生正確認識自己的身心特質。
- (二) 幫助學生瞭解本身的長處與短處。
- (三) 引導學生發展本身的專長。
- (四) 導引學生建立自信、樂觀的態度。

三、學會尊重別人

民主社會最可貴的就是每一個人都有權利表達自己的意見，因為每一個人願意以及樂意表達自己的意見，所以可以激發出多樣以及創新的想法，有助於社會的成長與進步，所以尊重別人是民主社會中每一位國民最基本也是最重要的素養，學生要成為健全的國民，必須要學會尊重別人。

學校是社會的縮影，學校基本上就是一個小社會，Dewey (1916) 在《民主主義與教育》(Democracy and Education) 一書中，指出：教育即生活、教育即成長，道出學校教育與社會生活的不可分割性。在民主社會中，學生的學習活動必須培養尊重他人的態度，未來社會當中才能做一個會尊重他人的國民。

在學生學會尊重別人方面，學校的參考作法如下：

- (一) 協助學生認識不同性別、種族、行業的特性。
- (二) 培養學生接納別人、為他人著想的情懷。
- (三) 指導學生遵守自治活動規則。
- (四) 養成說「請」、「謝謝」、「對不起」的生活禮儀。

(五) 建立「零體罰」的校園。

四、學會負責做事

尊重是做人的基本道理，負責是做事的基本原則。在人類社會中，做人與做事幾乎佔據每一個人日常生活的絕大部分，所以學生除了要懂得做人的道理，也要知道做事的態度，就是不論做簡單或是困難的事情，都要負責盡職、克盡職守，也就是盡心盡力從頭到尾把事情做完。

在講求速度的資訊社會中，「速食主義」(instantness) 已經蔚為風尚，年輕人做事有講求速效的趨勢，速食主義只看結果不重過程，耐心做事的態度與過程不再受到重視，負責成為遙不可及的理想。加上各行各業分工精細，許多產品是經由分工而來，個人僅參與一小部分，在責任分攤的結果之下，個人承擔責任的意識降低，影響做事的態度。

負責是人生必修的學分(張琇雲，民87)，具有責任感的員工是企業界的最愛，從「最後一哩」的觀念來看(吳清山、林天祐，民94)，學校教育應該及早培養學生負責做事的態度。學校在學生學會負責做事方面，參考作法如下：

- (一) 提供學生多樣化的服務學習活動。
- (二) 鼓勵學生參加各類社團活動。
- (三) 指導學生做事的方法與技巧。
- (四) 培養學生耐心做事的態度與工作責任感。

五、學會生涯發展

生涯發展是指人的一生過程當中，從準備、投入工作，一直到工作的改變或升遷的所有過程。

所以學會生涯發展就是要學校提供完整的學習經驗，讓學生能夠學到如何準備，以及投入他未來生活一部份的工



作，以便為未來成功的工作生涯奠定良好的基礎，這也是生涯發展教育的核心理念。

生涯發展教育包括工作態度、人際關係、生涯選擇技巧和實際的工作技能等方面的學習，包括自我察覺、生涯察覺、生涯規劃三個階段（洪寶蓮，民93）。學校透過生涯發展教育的實施過程，讓學生能夠感受到工作的價值，包括：願意工作、具備工作知能以及在工作中獲得滿足。

學校在學生學會生涯發展方面，參考作法如下：

- (一) 協助學生瞭解各行各業的工作特性。
- (二) 提供學生多元的生涯試探環境。
- (三) 建立學生生涯發展的理念。
- (四) 建置學生生涯發展檔案。

參、優質學校資源統整之指標及其意涵

資源是一個系統賴以生存的的工具，封閉的系統讓資源逐漸消耗殆盡，最後滅亡；開放系統的內外部資源相互支援，相互成長，所以源源不絕，讓它能夠持續壯大。封閉系統和開放系統最主要的差別，在於封閉的系統不和外部交流資源，而開放的系統能夠和外部資源交流。學校如果要持續成長茁壯，就要朝開放系統邁進，統整內外部資源，所以「資源統整」是優質學校教育的重要向度。

資源原來是指存在自然界之中可以加以利用的物質，後來引申為存在周遭我們隨時可以善加使用的人力和物力。統整是指將現有的人、事、物加以分類整理，使他們能夠發揮最大效果的措施。合起來說，「資源統整」就是把學

校周遭現存的人力、物力加以整理，讓它們發揮最大效果，使學校能夠持續成長、茁壯，並促進社區發展的規劃和設計。學校資源統整的主要對象包括家長以及社區，所以家長正向參與、家長多元參與、善用社區資源、引導社區發展是優質學校資源統整的重要指標。

一、家長正向參與

家長參與是指學生家長參與學校事務的一種制度。家長是學校重要的資源，從理論上看，家長參與學校事務對學校會有很大的幫助，因為家長的專長種類非常多，如果他們願意貢獻自己的專長，對於學校環境或是學校發展會有莫大的貢獻。尤其學生家長年年增加，所以家長的資源也就源源不斷（吳文雪，民92）。

但是家長參與學校事務之後，如果沒有正確的理念作引導，不但對學校沒有幫助，甚至對學校有害。家長正向參與，就是要確保家長參與學校事務之後，對學校產生正面幫助的效果，而不要產生傷害學校的負面效果。

家長正向參與的核心理念包括正確的認知、理性的態度、和合宜的行為三個層面。家長有了正確的參與認知、理性的參與態度、合宜的參與行為，學校的願景就可以更容易達成，學生的學習成效也就自然提高。

學校在家長正向參與方面，參考作法如下：

- (一) 引導家長參與塑造學校發展願景。
- (二) 與家長溝通與討論參與的理念。
- (三) 與家長建立親切與接納的氣氛。
- (四) 建立家長專長的資料庫。

二、家長多元參與

如果說家長正向參與是協助學校發

展的發動機，家長多元參與就是啟動這個發動機的活水源頭。家長多元參與有兩層意義，第一是指參與校務的家長來源多樣化，第二是指家長參與管道或項目的多樣化。

參與校務的家長來源多樣化，是指不同背景的家長都有機會和意願參與校務，像警察、法官、老闆、家庭主婦等等，他們的付出對於學校都會產生相乘的效果。家長參與管道或項目的多樣化，是指家長參與的項目可以是行政方面的，也可以是教學方面的；可以是正式課程方面，也可以是課外活動方面；可以是課業性的，也可以是娛樂性的（吳璧如，民90）。

總之，不同背景的家長如果能夠參與學校事務，參與學校事務的管道和項目如果能夠盡量多樣化，學校資源就會源源不斷，成為推動學校進步的活水源頭。學校在家長多元參與方面，參考作法如下：

- (一) 瞭解家長參與校務的時間與意願。
- (二) 學校提供不同類型的參與途徑。
- (三) 給予參與家長適度的尊重。
- (四) 訂定獎勵辦法激發家長參與意願。

三、善用社區資源

除了學生家長之外，社區的人文、自然、工商業團體或是設施，像社區的仕紳、公園、山丘、河流、麥當勞、7-Eleven等等，也是學校的重要資源（黃瓊慧，民91；謝文全，民91）。學校雖然有相當充足的資源，但是校園即使再大畢竟還是非常有限，所以如何善用社區中現有的資源，讓學校學習活動更多樣化、更貼近生活現場，是一個值得努力的方向。

所謂「善用社區資源」就是充分使

用學校社區環境中的人文、自然、工商業團體或是設施等資源，讓學習活動可以延伸到學校之外，可以伸展到社區生活當中，使學生學習活動能夠更多樣化、更接近社會現況的規劃和設計。

整體來說，家長參與對學校注入一股活力，善用社區資源擴大了學生學習和活動的場所，讓校園變大、變廣。學校在運用社區資源方面，參考作法如下：

- (一) 調查並建立社區資源資料庫。
- (二) 與社區建立良好的互動關係。
- (三) 引進社區資源提高學校行政效能。
- (四) 鼓勵教師運用社區資源進行教學。

四、引導社區發展

學校和社區是分不開的，學校一方面把學習的媒介和場所延伸到社區，另一方面也要回饋社區，形成良性互動，營造學校、社區雙贏的局面。

學校具備各類專門人才，如果能夠適時走出校園，參與社區發展工作，不僅可以贏得社區的敬重，也可以讓社區規劃和發展更有前景，進一步也可以凝聚社區人士對於學校的向心力，可以說是一舉多得。

所謂引導社區發展就是適當的運用學校的人力資源，參與社區活動，並且積極參與社區發展的規劃與設計活動，讓社區能夠更快速、有效的發展出特色，提高社區民眾素質、促進地方的繁榮（林清江，民64）。地方繁榮之後，相對的也能提高學校的聲望和地位，可以說雙方互蒙其利。

學校在引導社區發展方面，參考作法如下：

- (一) 建立學校成為社區的精神堡壘。
- (二) 瞭解社區發展的現況與問題。
- (三) 鼓勵教師參與社區發展規劃與設計

工作。

(四) 協助社區發展特色。

肆、優質學校校園營造之指標及其意涵

校園是學生學習的場所，學生一天當中大約有三分之一的時間是在校園中度過，許多研究都發現，校園環境是影響學生學習效果，和引導學生多元智慧發展的關鍵，所以如何營造一個優質的校園環境，是每一個學校必須要努力的重要目標（湯志民，民81）。

校園營造顧名思義就是經營、塑造一個適合學生學習、活動的場所。這裡所說的學習、活動場所，包括教室、專科教室、走廊，當然也包括操場、運動場、體育館這些地方。一個優質的校園，應該包括安全、人文、自然、科技、藝術、健康這六項指標。

一、安全校園

「安全」是人類生活的最基本要求，沒有最起碼的安全保障，生活就沒有多大的意義。相同的，學生到學校上學，最基本的保障就是安全的保障，沒有安全保障，就沒有辦法學習。所以安全的校園是校園營造的首要指標。

安全的校園，就是可以讓老師和學生安心教學和學習的學校環境。具體的說，安全校園就是要規劃出一個適合學習與有安全感的校園（Reid，2000），讓每一個人的生理和心理，都避免遭受到自然或是人為的傷害，好讓老師和學生能夠在學校中安心、自在的進行教育活動。

學校在安全校園方面，參考的作法如下：

- (一) 培養師生安全防護的觀念與能力。
- (二) 全面檢視校園植物、建築與設施的安全。

(三) 落實實施校園安全點檢制度。

(四) 繪製校園安全地圖。

二、人文校園

人文（humanity）的概念來自於人文主義（humanism）的主張，人文主義強調以人為中心的教育方式，教育就是教導個人從自然環境中去思考、體驗與判斷，從中去發現人生的真理與價值，以培養一個完整的個人，也就是全人的發展（郭為藩，民73）。

人文校園就是一種散發體貼、關懷和情感的學校環境，像無障礙設施、生活小語、學校歷史文物的保存與展示等都是人文校園的要素。透過人文校園的環境，可以培養學生體貼、關懷的心胸，以及熱愛鄉土的情懷。

學校在人文校園方面，參考作法如下：

- (一) 規劃以學生為主體的校園空間。
- (二) 建置完成校園無障礙設施。
- (三) 設置具有特色而且開放的校史室。
- (四) 傳承社區文化特色。

三、自然校園

自然界的土地以及動植物是校園生態物質環境的要素，其實校園本身可以說就是地球的縮影。自然校園簡單的說，就是足以啟發師生認識自然、愛護自然的校園環境。具體來說，包括景觀、生態環境的規劃，以及節約、環保概念的推展。讓學生體會到人和自然相互依存的關係，進而提高實踐環境保護的意願。也就是認識自然、愛護自然的動機和意願。

自然校園來自於綠色學校（校園）與永續發展的概念，目的在透過教育的途徑，將資源的消耗量降至最低，廢棄物的污染減至最少，使其能一方面滿足



當代生活的需求，而又不損及後代子孫的需求（吳清山、林天祐，民94）。

校園景觀包括自然景觀與物質景觀，在自然景觀方面包括植物、泥土、水、陽光等都是構成自然校園的要素；在生態環境方面，包括校園中動物、植物、水、泥土等的變化與消長，都是自然校園的重點；而在資源有限之下，有關自然資源的節約使用、重複使用的觀念與實施，更是重要。

學校在自然校園方面，參考作法如下：

- (一) 規劃自然景觀以及自然生態區。
- (二) 培養尊重自然與愛護自然的觀念。
- (三) 落實實施資源回收與資源再利用。
- (四) 推動低污染低噪音的校園。

四、科技校園

資訊和傳播科技的發達，讓人類可以更快、有效、精確的處理日常事物，以及分享和傳播各種訊息。在校園中，科技校園就是能善用資訊和傳播科技，讓學校行政、教師教學、學生學習以及親師溝通能夠更快、有效表現的一種學校情境。

透過科技的校園環境，一方面可以培養學生科學的精神和態度，另一方面可以減少校園處理事務性工作的負擔。

資訊科技是處理訊息的科學技術，包括軟體與硬體的設施，如電腦、網路設備與線路、光碟、文書處理系統、電子郵件等等，這些科技的發明可以使各種文字、圖片、聲光等訊息快速的被儲存以及變更，改變了訊息處理的方式，學校訊息的處理深受影響。

傳播科技是將這些訊息傳播出去的技術，如網際網路、電視、廣播等，近年來網際網路與電視、廣播相互結合發展出來的傳播科技，讓各類訊息可以大

量、迅速傳播到各地，學校可以應用這種快速傳遞的優點，協助處理各類行政與教學事務。

學校在科技校園方面，參考作法如下：

- (一) 學校行政作業資訊化。
- (二) 學校設施管理自動化。
- (三) 建立教師教學平台。
- (四) 建置個別化學生學習網絡。

五、藝術校園

藝術是豐富人類生活，充實心靈生活的泉源，所以藝術成為構成校園環境的第五項指標。所謂藝術校園就是可以引發師生美感知覺、美感欣賞、以及美感評鑑的校園設計。這種設計可以是靜態的，也可以是動態的；可以是聽覺方面的，也可以是視覺方面的；可以是具體的，也可以是抽象的。透過藝術校園的規劃與設計，可以引領學生邁向真、善、美的最高藝術境界。

美感知覺在於啟發個人對於藝術作品或活動的敏感度，避免產生陌生、漠視以及排斥感；美感欣賞的培養，在於個人融入藝術作品或活動之中，產生美感的共鳴作用；美感評鑑則進一步讓個人可以分辨與判斷藝術作品或活動的優劣，提升生活境界。

學校在藝術校園方面，參考作法如下：

- (一) 規劃校園藝術作品之展示。
- (二) 定期舉辦校園藝術表演活動。
- (三) 藝術設計融入校園建築與設施中。
- (四) 啟導學生美感的知覺、欣賞與評鑑能力。

六、健康校園

健康就是財富，沒有健康的身體人生了無生趣，有了健康的身體，人生就多采多姿，所以健康是校園營造的最終



指標。所謂健康的校園就是提供師生養成健康的態度、習慣，進而增強體魄的學習環境，以培養身心健全發展的未來公民。

健康的態度是開啟健康人生的起點，健康態度的培養目的在使每一個人瞭解健康的重要性，避免因為過度追求名利，而去殘害身心的健康。有了健康的態度，接著就要培養健康的習慣，在持之以恆的健康鍛鍊之下，讓個人能夠增強體魄，健康、快樂的生活。

學校在健康校園方面，參考作法如下：

- (一) 培養學生運動興趣及專長。
- (二) 指導學生建立良好的健康習慣。
- (三) 定期舉辦校園體育、健康活動。
- (四) 建立合乎衛生的物質環境。

伍、結語

優質學校在學生學習、資源統整、校園營造方面有具體的標竿，優質學校的教育安排讓學生瞭解知識的意義、活用習得的知識、瞭解做人以及做事的道理，並為未來生活作準備；優質學校引

導家長正向以及多元的參與，能善用社區的自然、人文、物質、組織等方面的資源，並且積極參與規劃社區發展，營造學校—社區雙贏的局面；優質學校規劃出具有安全感、有人文氣息、有自然風味、有科技環境、有藝術氣息、有健康氣氛的校園。

但是標竿只是追求的理想，而指標也只是行動的指引，為達成優質學校，仍須仰賴學校的判斷力與行動力。判斷力在診斷出學校在各個指標的表現現況，以及學校表現現況與標竿之間的落差，並找出最需要採取行動的項目；行動力是採取行動的意願與能力，能力需要培養而意願需要激勵。判斷力加上行動力，是追求優質學校的兩大法寶。

學校人力資源豐沛、人員素質高，對於學校教育的執著與期望，是帶領學校邁向優質的利器。展望未來，在教育行政單位以及學校積極配合、持續推動之下，每一個學校必能發揮所長、建立特色，達到品質、卓越、創新的目標。

表一：優質學校教育指標及參考做法

優質學校向度	優質指標	參考做法
學生學習	學會認知體驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立生活體驗的學習情境。 ● 引導學生主動發現問題。 ● 輔導學生生活用知識解決問題。 ● 激發學生學習興趣與潛能。
	學會悅納自己	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生正確認識自己的身心特質。 ● 幫助學生瞭解本身的長處與短處。 ● 引導學生發展本身的專長。 ● 導引學生建立自信、樂觀的態度。
	學會尊重別人	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生認識不同性別、種族、行業的特性。 ● 培養學生接納別人、為他人著想的情懷。 ● 指導學生遵守自治活動規則。 ● 養成說「請」、「謝謝」、「對不起」的生活禮儀。 ● 建立「零體罰」的校園。

	學會負責做事	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供學生多樣化的服務學習活動。 ● 鼓勵學生參加各類社團活動。 ● 指導學生做事的方法與技巧。 ● 培養學生耐心做事的態度與工作責任感。
	學會生涯發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助學生瞭解各行各業的工作特性。 ● 提供學生多元的生涯試探環境。 ● 建立學生生涯發展的理念。 ● 建置學生生涯發展檔案。
資源統整	家長正向參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導家長參與塑造學校發展願景。 ● 與家長溝通與討論參與的理念。 ● 與家長建立親切與接納的氣氛。 ● 建立家長專長的資料庫。
	家長多元參與	<ul style="list-style-type: none"> ● 瞭解家長參與校務的時間與意願。 ● 學校提供不同類型的參與途徑。 ● 給予參與家長適度的尊重。 ● 訂定獎勵辦法激發家長參與意願。
	善用社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 調查並建立社區資源資料庫。 ● 與社區建立良好的互動關係。 ● 引進社區資源提高學校行政效能。 ● 鼓勵教師運用社區資源進行教學。
	引導社區發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學校成為社區的精神堡壘。 ● 瞭解社區發展的現況與問題。 ● 鼓勵教師參與社區發展規劃與設計工作。 ● 協助社區發展特色。
校園營造	安全校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養師生安全防護的觀念與能力。 ● 全面檢視校園植物、建築與設施的安全。 ● 落實實施校園安全點檢制度。 ● 繪製校園安全地圖。
	人文校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃以學生為主體的校園空間。 ● 建置完成校園無障礙設施。 ● 設置具有特色而且開放的校史室。 ● 傳承社區文化特色。
	自然校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃自然景觀以及自然生態區。 ● 培養尊重自然與愛護自然的觀念。 ● 落實實施資源回收與資源再利用。 ● 推動低污染低噪音的校園。
	科技校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政作業資訊化。 ● 學校設施管理自動化。 ● 建立教師教學平台。 ● 建置個別化學生學習網絡。
	藝術校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃校園藝術作品之展示。 ● 定期舉辦校園藝術表演活動。 ● 藝術設計融入校園建築與設施中。 ● 啟導學生美感的知覺、欣賞與評鑑能力。
	健康校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生運動興趣及專長。 ● 指導學生建立良好的健康習慣。 ● 定期舉辦校園體育、健康活動。 ● 建立合乎衛生的物質環境。

參考文獻

- 李錫津 (民90)。生活體驗學習方案的課程期望。課程與教學通訊，8，1-4。
- 吳文雪 (民92)。家長參與學校教育之研究：夥伴關係模式的觀點。國民教育研究學報，10，123-154。
- 吳清山 (民92)。體驗學習的理念與策略。教師天地，127，14-22。
- 吳清山、林天祐 (民92)。教育小辭書。臺北市：五南。
- 吳清山、林天祐 (民94)。教育新辭書。臺北市：高等教育。
- 吳璧如 (民90)。家長參與學校教育：實務工作者與學者看法之分析。教育研究集刊，47，185-2140
- 林清江 (民64)。教育社會學。臺北市：正中。
- 洪寶蓮 (民93)。生涯發展教育。課程綱要實施檢討與展望，1，341-363。
- 張琇雲 (譯) (民87)。負責，人生必修學 (原作者：Nathaniel Branden)。臺北市：大村文化。
- 黃瓊慧 (民91)。現代學校與社區關係的新趨勢。學校行政雙月刊，87，87-93。
- 郭為藩 (民73)。人文主義的教育信念。臺北市：五南。
- 湯志民 (民81)。學校建築與校園規劃。臺北市：五南。
- 謝文全 (民91)。學校行政 (8版)。臺北市：五南。
- Dewey, J. (1916). Democracy and education. New York: Macmillan.
- Gardner, H. (1993). Multiple intelligences: The theory in practice. New York: HarperCollins.

- Gardner, H. (1999). The disciplined mind: What all students should understand. New York: Simon & Schuster.
- Reid, D. L. (2000). Designed for learning and for safety: School Planning & Management, 39(8), 43.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (1996). Learning: The treasure within. Paris: Author

