

卓越優質的特色學校之經營智慧

林志成

壹、緒論

- 一、此次研習，您最想看／聽／學到什麼？您認為特色學校應如何經營發展？如何成為一位高行動智慧、卓越優質的學校經營者？
- 二、特色、學校特色、特色學校、課程教學與學習的意涵？有何迷思概念？如何突破超越？
- 三、如何進行特色學校的行動研究？如何善用特色學校經營發展的行動智慧，提供教師專業發展的舞台，提高學生的學習效果？

貳、特色學校的涵義及六大活化重點

參、臺灣地區特色學校發展現況

- 一、教育發展與學校活化案例分享：閱讀教育與圖書館（閱覽室）、生活教育與洗手台、廁所；境教與綠美化及彩化、班級經營與教室空間活化；課程教學、學習與空間活化……

肆、特色學校經營發展的行動智慧

- 一、辦理特色學校經營行動智慧增能研習，讓學校成員理解並掌握特色學校本質
 - 二、分享優質案例，讓學校成員心動與感動，主動積極投入特色學校發展的行動
 - 三、深度理解文化脈絡、掌握實施指標，讓學校成員體驗雙高峰的美好福流經驗
 - 四、特色學校願景圖像、活化省思、成效評估、經營發展的行動智慧及未來展望
- (一)特色學校發展成效評估及未來展望(如附錄 1) 在政策面上，應加強四項作法；在特色學校未來發展面向上，應強化五項重點策略；在整合參與及學術研究上，學術單位可加強特色學校、家庭、社區及文化產業的合作，並強化長期性、系統化、整合化的特色學校研究。
- (二)特色學校經營活化的尋思、迷思與省思(如附錄 2)

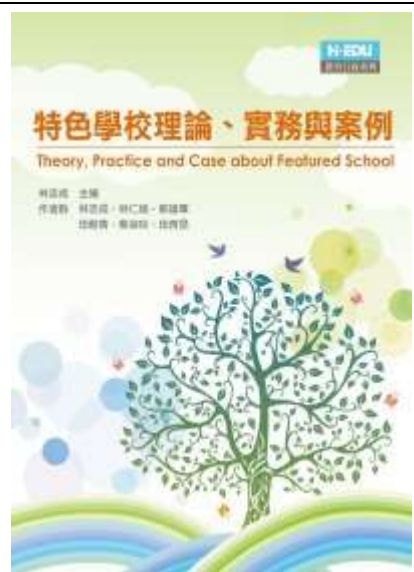
伍、結論

特色學校經營必須善用「覺↔知↔行↔思」的行動智慧，針對問題、困境、缺失與不足，全面推動觀念創新、制度翻新、行政革新、教學創新，以培養學生多元智能。特色學校創新經營要從創意生根、制度紮根、全面深耕，透過創新經營引導至教學創新及學生創新；特色學校要實踐創新經營的精髓，引導學習者重啟好學的本能，並在學習中發現智慧、解決問題，進而「開創前所未有」的創意新局。

總之，「創新特色才有競爭力，回歸教育本質才有續航力」，特色學校經營須掌握紫牛精神，善用藍海策略，不斷創新求變，打造高成就的卓越學習新樂園，創造日新又新的教育桃花源，發展優質特色學校品牌，開創永續發展的綠色新世界。

【延伸閱讀書目】

- 林志成(2009a)。教育慢學的真諦-從容與樂活的教育。新竹市教育電子報，44，2009.10.01(<http://www.hceb.edu.tw/epaper/>)
- 林志成(2009a)。教師專業發展與評鑑之省思與前瞻。教育研究月刊，178，64-74。
- 林志成(2009b)。理念學校的願景圖像與經營發展策略。教育研究月刊，188，36-47。
- 林志成(2009c)。弱勢學生教育的落實之道。竹縣文教，38，1-6。
- 林志成(2009d)。教師專業發展與評鑑之省思與前瞻。教育研究月刊，178，64-74。
- 林志成(2010a)。臺灣地區特色學校之發展現況及未來展望。學校行政，66，1-19。
- 林志成(2010c)。學校實踐多元智能理念的辛路、理路與活路。研習資訊，27(3)，3-11。
- 林志成(2010d)。特色學校經營活化的尋思、迷思與省思。教育研究月刊，198，25-36。
- 林志成(2011a)。理念學校相關法令之析述與評論。載於陳伯璋主編《教育的藍天：理念學校的追尋》(頁111-130)，臺北：國家教育研究院。
- 林志成(2011b)。理念學校的挑戰評析與展望對策。載於陳伯璋主編《教育的藍天：理念學校的追尋》(頁309-330)，臺北：國家教育研究院。
- 林志成(2011c)。課程發展與課程領導的行動智慧。教育資料與研究雙月刊，102，175-202。
- 林志成、田育昆(2011)。特色學校概念及研究之省思與前瞻。教育行政研究，1(2)，121-152。
- 林志成、林仁煥、童鳳嬌、郭芳容、田育昆、歐怡珍、郭毓庭(2011)。原住民族及其他特許學校評估指標及成效評估之研究。教育部專案研究報告，未出版。(擔任主持人兼研究員)
- 林志成、范揚焄(2010，12月)。授能導向校長專業發展的理念與策略。載於2010年兩岸三地校長學術研討會-校長的學習與學校改進論文輯(頁B2-1~B2-16)。
- 林志成、高俊雄、林仁煥、蔡淑玲(2009)。98年度推動國民中小學活化校園空間與發展特色學校專案計畫報告書。教育部專案研究報告，未出版。
- 林志成、張淑玲(2011，3月)。校長專業標準與行動智慧培育。載於《2011校長論壇論文集》(頁43-68)，臺北。
- 林志成、葉青青(2011)。以教師領導塑造優質學風的策略。教育研究月刊，202，23-35。
- 林志成主編(2011)。特色學校理論、實務與案例。臺北：高等教育。
- 林麗娟、林志成(2011)。大陸特色小學經營之現況與評析--以武漢市為例。學校行政，74，146-174。



	<p>第一章 緒論</p> <p>第一節 特色學校的源起</p> <p>第二節 特色學校相關概念與發展進程</p> <p>第三節 特色學校概念澄清</p> <p>第二章 特色學校經營的理論基礎</p> <p>第一節 創新經營理論</p> <p>第二節 策略聯盟理論</p> <p>第三節 品牌及金三角行銷理論</p> <p>第三章 特色學校發展的理論基礎</p> <p>第一節 校本課程理論</p> <p>第二節 體驗學習理論</p> <p>第三節 標竿學習理論</p> <p>第四章 校園空間活化與實例</p> <p>第一節 校園空間活化的相關涵義</p> <p>第二節 校園空間活化的原則與效益</p> <p>第三節 校園空間活化的具體策略</p> <p>第四節 校園空間活化案例</p>
<p>第五章 特色課程的涵義與理論</p> <p>第一節 特色課程的涵義與特性</p> <p>第二節 特色課程理論觀</p> <p>第三節 特色課程輔導與訪視</p> <p>第六章 特色遊學之論述與實務</p> <p>第一節 環境資源與知識學習</p> <p>第二節 遊學利基與創擬學校</p> <p>第三節 遊學實務與遊學圈建置</p> <p>第四節 遊學教育的實踐</p>	<p>第七章 經營發展與效益評估</p> <p>第一節 特色學校經營發展的意義與成功因素</p> <p>第二節 特色學校研究評析與發展成效評估</p> <p>第八章 困境、省思與未來展望</p> <p>第一節 特色學校經營的困境</p> <p>第二節 特色學校經營的省思</p> <p>第三節 特色學校發展的未來展望</p>

【講座簡介】

職稱：國立新竹教育大學教授

學歷：國立政治大學教育學博士、英國倫敦大學研究

TEL：035-213132 轉 3025;Fax：035-252206；Email：vcclin@mail.nhcue.edu.tw

【學術專長】

- 1.文教(學校)行政理論與實務；2.行動科學、哲學與行動智慧
- 3.文教行政行動研究與專業發展；4.教育專題研究；5.班級經營理論與實務

【任教科目與演講主題】

- 1.學校行政專業發展；2.文教行政與學校經營；3.組織文化與創新經營；4.教育行政行動智慧；5.教育法令、計畫與決定、公關行銷與社區發展
- 6.專業發展與評鑑、教育改革、班級經營、人權教育、性別平等教育、環境教育、教學創新
- 7.其他：樂活人生、人際溝通、情緒智慧、生涯輔導、親子溝通、管教的藝術、性騷擾防治

【經歷】※教育部夥伴關係攜手計畫及國科會專案計畫主持人

※教育部校長領導卓越獎召集人、教學卓越獎及特色學校評審

※國立新竹教育大學教授兼系(所)主任

※國立空中大學、新竹師院講師、副教授、教授

※國立臺灣體育學院副教授兼推廣教育中心主任

※新竹市政府教育局督學、課長、主任督學、文化中心主任、計畫室主任

※臺灣省教師研習會校長儲訓班主任輔導員；中小學教師、傑出社會青年

※桃園縣教育審議委員會委員、國教輔導團顧問、校務評鑑委員、桃園縣家長會長協會專業顧問、校長(主任、教師)甄選委員等各種委員、教育學堂講座

※新竹縣政府縣政顧問、教育審議委員會、校務評鑑、教師專業發展評鑑、教師申訴評議、健康促進學校、校長(主任、教師)甄選等各種委員

※新竹市校長(主任、教師)甄選等各種委員、各研習講座

※苗栗縣教育審議委員會、非學校型態審議委員會、教師專業發展評鑑、品德教育、教學卓越獎審查委員主席等各種委員

※學校行政學會及臺灣教育政策與評鑑學會理事

【考試】※教育行政高考及格※督學課長甄試及格※行政院公費留考及格

※臺灣省政府公費留考及格